

Следовательно, одним из условий модульного обучения является принцип культивирования удачи, поскольку неудачи – основной барьер на пути личностного и профессионального саморазвития студентов.

Итак, модульное обучение – одна из современных и перспективных технологий, хорошо обеспечивающих индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов студентов. Модульная технология существенно отличается от других систем обучения: содержание обучения представляется в законченных самостоятельных блоках, сложность которых зависит от уровня обученности студентов; преподаватель взаимодействует индивидуально с каждым обучаемым как непосредственно – в прямом контакте, так и опосредованно – через модули; каждый обучаемый большую часть времени работает самостоятельно, в удобном для него темпе обучения; изменяется функция преподавателя в учебном процессе, преподаватель превращается в преподавателя-консультанта.

Л и т е р а т у р а

1. Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Ю. Г. Татур. – Изд. второе, перераб. и доп. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009.
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Академия, 2005. – 384 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Т. П. Желонкина, С. А. Лукашевич, Ю. В. Никитюк

*Учреждение образования «Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины»,
кафедра общей физики*

Эффективность модернизации высшего образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление возможностей качества подготовки профессионально-компетентного конкурентноспособного специалиста. В современных условиях в модернизации высшего образования и новых требований к повышению качества подготовки специалистов отводится особое внимание организации самостоятельной работы студентов. Применение компетентного подхода как определенной направленности к совершенствованию самостоятельной работы студентов позволило бы системно и целостно отбирать базовые компетентности и дидактические условия по их целенаправленному развитию и саморазвитию в логике учебного процесса.

Рассмотрим возможность совершенствования самостоятельной работы студентов с позиций информационно-познавательных компетенций. Информационно-познавательные компетенции являются интеграционной характеристикой знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют решать целый класс задач. Специфика компетентного подхода к совершенствованию самостоятельной работы студентов проявляется в информированности о перечне информационно-познавательных компетенций, ориентированных на повышение успешности деятельности, самоорганизации, саморазвития и самостоятельности личности. То есть в этом случае под компетентностью следует понимать результат образования, выражающийся в овладении знаний, умений и навыков, а также способов и приемов реализации развития и саморазвития личности по отношению к определенному предмету воздейст-

вия. Одной из приоритетных целей организации самостоятельной работы студентов и всего образовательного процесса является предварительное знакомство с перечнем основных информационно-познавательных компетенций студентов, разработанных на основе мировых стандартов, которые требуют их целенаправленного развития и саморазвития.

Для самостоятельной работы в нашем вузе отводится установленный процент от лекционных часов, т. е. в учебном плане дисциплины указываются темы лекций, отводимых на самостоятельную работу. Данная самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС) обязательно проводится под контролем преподавателя. Одной из форм отчетности самостоятельной работы является написание реферата по данной теме студентами. Как в этом случае поступает студент? Он входит в Интернет, набирает тему реферата и скачивает информацию, порой даже не анализируя ее, т. е. полностью доверяет Интернету. Даже если материал реферата студент берет из предложенной литературы, то опять, как правило, им используется в лучшем случае два источника.

Анализируя рефераты студентов, можно сделать следующие выводы: студент должен уметь работать с библиотечными каталогами, библиографическими справочниками, чтобы производить поиск литературы; студент должен уметь систематизировать, структурировать полученную информацию; студент должен уметь вычленять и понимать вновь полученную информацию; студент должен уметь использовать компьютерную технику, Интернет для получения информации и написания реферата. Только овладев вышеперечисленными базовыми информационно-познавательными компетенциями, можно говорить о степени готовности студента эффективно выполнять самостоятельную работу.

На наш взгляд, качество подготовки студентов можно повысить, если отвести часы для самостоятельной работы студентов во время практических и лабораторных занятий. Это позволит ввести домашние контрольные работы, расчетно-графические задания и т. п., что позволит использовать студентами полученную информацию из лекционного материала при самостоятельном выполнении этих видов работ.

При проведении лабораторных работ имеются также возможности использования «самостоятельной работы», что на наш взгляд особенно важно, так как именно лабораторные работы учат студентов самостоятельно экспериментировать, производить проверку правильности физических законов, умению производить оценку измерений, и позволяют преподавателям систематически осуществлять оценку как отдельных информационно-познавательных компетенций, так и результативность самостоятельной работы в целом. Для этого важно, чтобы перечень лабораторных работ отражал наиболее важные и значимые разделы изучаемой дисциплины. Лабораторная работа в этом случае должна содержать самостоятельные задания, которые выполняются студентами при домашней подготовке и содержащие, например, выполнение расчетных характеристик, изучаемых в лабораторных работах физических явлений с построением таблиц, графиков, сравнение полученных графиков с теоретическими данными. Или, например, моделирование с помощью предлагаемых студентам программ основных характеристик электрических схем. Это позволит студентам на более качественном уровне проводить экспериментальные исследования непосредственно во время лабораторных занятий в учебных лабораториях.

Следует заметить, что такие лабораторные работы применяются на кафедре общей физики, но только за счет домашней подготовки студентов. На наш взгляд, очевиден тот факт, что необходимо разрешить преподавателям вводить самостоятельную работу студентов не только в лекционных часах, но и за счет практических,

лабораторных учебных часов. Применение таких самостоятельных видов занятий приведет к стимулированию в развитии способностей студентов к самообразованию, приучит студентов самостоятельно приобретать знания и знать, как необходимо правильно применять полученные знания.

В то же самое время при организации самостоятельной работы необходимо помнить, что одним из основных элементов качества обучения является контроль знаний студентов. Инструментом контроля качества знаний студентов является компьютерное тестирование, которое в последнее время проводится на физическом факультете.

При введении компьютерного тестирования учитываем, что данное тестирование эффективно используется для: входного контроля – с целью выяснения индивидуального начального уровня обученности студента по предмету; текущего контроля – с целью, например, защиты лабораторных и практических работ, а также выстраивания рейтинга студентов в группе и оценивания уровня их знаний за определенный промежуток времени; промежуточного или тематического контроля – с целью выявления пробелов по конкретным темам курса; итогового контроля – для сдачи зачета или экзамена; для обучения или самоподготовки.

Таким образом, на основе компетентностного подхода в обучении главным компонентом профессиональной подготовки, связывающим теорию и практику, выступают прикладные аспекты образования, способствующие принятию самостоятельных решений. Формирование навыков и умений самостоятельной работы является одной из главных задач сначала в учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

А. Г. Желябина

*Учреждение образования «Южно-Якутский институт
железнодорожного транспорта – филиал ДВГУПС»*

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Включение российского образования в Болонскую систему также концентрирует внимание на изменение структуры и содержания обучения, целей подготовки специалистов, характер организации учебного процесса, определение роли преподавателя и студента и т. д.

Содержательная модель современного выпускника вуза может быть описана следующим образом. Он должен:

- быстро адаптироваться в меняющихся жизненных и профессиональных ситуациях с учетом анализа имеющихся проблемных вопросов;
- быть готовым к постоянному обновлению знаний, саморазвиваться, генерировать новое знание, умело применять знания на практике для решения профессиональных задач;
- ориентироваться во все возрастающем потоке информации, использовать современные технологии для ее анализа, трансформации и использования в профессиональной деятельности и собственной жизни;
- самостоятельно критически творчески мыслить;