

культуры превратит нас в расчетливых дельцов, для которых само время и продукты культуры станут предметом установления власти и подчинения других людей?

Белорусскому обществу сейчас крайне важен идейный посыл о сохранении культурного наследия не только как артефактов и материальных ценностей, но, прежде всего, как уникальный психологический, эмоциональный код, который можно будет передать следующим поколениям.

Код, который сможет выступить как антидот для будущей оцифровки чувств и сознания индивида. Только сохранив эмоциональное богатство и самостоятельность мысли и чувств, мы сохраним себя как нацию.

Л и т е р а т у р а

1. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России / отв. ред. В. С. Магун. – М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2006. – 327 с.
2. Степанов, В. Ландшафт социальных сетей Беларуси / В. Степанов. – Режим доступа : <http://mediakritika.by/article/1327/landshaft-socialnyh-setey-belarusi>. – Дата доступа: 04.04.2014.

О ВАЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

А. Г. Казарян, Н. В. Будюхин

*Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины, Беларусь*

Научный руководитель И. В. Кучвальская, канд. юрид. наук, доц.

Тюрьма – «зеркало» общества. Это хорошо известное выражение означает, что тюремная система отражает уровень развития всего общества. Состояние тюремной системы, ее специфическая субкультура, морально-психологический климат и болезни, которые в ней существуют, не остаются за тюремными стенами, а проникают в свободное общество и заражают его, и в буквальном смысле, и в переносном. Проблема распространения туберкулеза лицами, прошедшими через места заключения, характерная для пенитенциарных учреждений постсоветских государств, является убедительным тому подтверждением.

Основные международные документы, касающиеся регулирования отношений в местах лишения свободы, базируются на подходе, заключающемся в том, что за человеком, находящимся в местах заключения, сохраняются все основные права человека, за исключением тех, которых он лишается по приговору суда. Соответственно, осуждение к наказанию в виде лишения свободы автоматически не лишает виновного в совершении уголовного преступления других прав, которыми он наделен как человеческое существо. Напомним, что первоисточником этих прав в настоящее время является Всеобщая декларация прав человека, в преамбуле которой подчеркивается обязанность всех государств, подписавших этот документ, путем просвещения и образования содействовать их практической реализации.

В Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными, принятых в 1955 г. на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, серьезное внимание уделяется вопросам подготовки лиц, находящихся в местах лишения свободы, к жизни на свободе. В них указывается на то, что ограничения, налагаемые на таких осужденных, не должны ограничивать в большей степени, чем это действительно необходимо, свободу заключенных, внешние контакты и возможности для личного совершенствования. Важным средством такой подготовки является обучение осужденных и привлечение их к участию в об-

разовательных и просветительских программах. Мировая практика показывает, что введение образовательного элемента в местах тюремного заключения положительно сказывается на последующей адаптации заключенных в обществе и одновременно способствует снижению рецидивов (повторному совершению преступлений).

На то обстоятельство, что разработка эффективной системы мер снижения рецидивной преступности является весьма актуальной задачей в республике, учитывая сохранение высокого уровня рецидивной преступности, указывал профессор А. Н. Пастушеня, заведующий кафедрой психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь. В своем выступлении на международной научно-практической конференции «Расширение доступа к образованию в учреждениях уголовно-исправительной системы», проходившей в г. Гомеле 29–30 ноября 2012 г., он привел и подтверждающую этот тезис статистику. По озвученным им данным 2010–2011 гг., более 60 % всех лиц, осужденных за совершение преступлений, ранее привлекались к уголовной ответственности. При этом привлечение к уголовной ответственности за совершение определенных видов корыстных и корыстно-насильственных преступлений лиц, ранее осуждавшихся, достигает более высоких значений: за грабеж осуждается около 74 % лиц, к которым ранее применялись уголовные наказания, за разбой – 73, за кражу – 67, за вымогательство – 65 %. Показатели рецидива по осужденным за насильственные преступления выглядят следующим образом: за умышленное убийство осуждено 49 % лиц, которые ранее осуждались за совершение преступлений; за умышленное причинение тяжких телесных повреждений – 59, за изнасилование – 59, за хулиганство – 42 %. Значительная доля лиц также осуждается повторно за уклонение от содержания детей [1, с. 12].

Примером того, что образование в местах заключения способствует сокращению рецидивной преступности, служит немецкая тюрьма в г. Фрейбург – в данной тюрьме можно получить все виды образования, начиная от школы и заканчивая университетом. Необходимо отметить тот факт, что около 90 % начинающих здесь обучение полностью заканчивают его. При этом рецидив среди тех, кто получил образование, ниже на 15–20 % по сравнению с другими группами осужденных. В этом исправительном учреждении постоянно совершенствуются методики работы с заключенными, те заключенные, которые проходят обучение, поощряются администрацией, на время учебы освобождаются от принудительных работ и, более того, они получают стипендию.

Учебный процесс, в основном, представляет собой дистанционное обучение в университете г. Хаген через ограниченный интернет-доступ. Библиотека для осужденных постоянно пополняется и за счет тюрьмы, и частично за счет стипендии за успешное обучение. Осужденные заняты учебой не менее 37 ч в неделю. Экзамены сдаются на месте, что позволяет решить определенный круг проблем [2].

Согласно действующему у нас уголовно-исполнительному законодательству, осужденные к лишению свободы лица также могут обучаться заочно в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования при его организации на территории исправительных учреждений. Об этом говорится в ст. 109 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (далее – УИК РБ). При этом, как указывается далее в этой норме, получение осужденными общего базового, общего среднего, среднего специального и высшего образования, создание, реорганизация и ликвидация учреждений образования на территории исправительных учреждений осуществляются в порядке, устанавливаемом законодательством Республики Беларусь. Между тем, на практике примеров реализации этой нормы в исправительных учреждениях не имеется.

Очевидно, это связано как с отсутствием законодательного регулирования учебного процесса в этих учреждениях, так и с отсутствием желания представителей того ведомства, в рамках которого функционируют эти учреждения, инициировать подобные прогрессивные начинания. Такой вывод можно сделать из выступления на конференции, проходившей в Гомеле, доцента кафедры уголовно-исполнительного права факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидата юридических наук В. С. Красикова. Его позиция заключается в том, что закрепленная в УИК РБ возможность получения осужденными образования, многими учеными и исследователями *неправильно воспринимается как обязанность государства образовывать осужденных*. А возможность получения высшего образования дистанционно также *неправильно воспринимается как обязанность учреждений уголовно-исполнительной системы обеспечить этот процесс*.

Такая позиция представляется весьма спорной, не соответствующей Конституции, базовым положением которой является тезис о том, что обеспечение прав и свобод граждан является высшей целью государства (ст. 21) УИК РБ.

В то же время В. С. Красиков не исключает возможности поддержки инициатив в этом направлении иных субъектов. Приведем цитату дословно: «Однако следует отметить, что если любое учреждение образования, которое разработает учебно-методический комплекс для получения осужденными образования дистанционно, обеспечит его внедрение в учебный процесс и контроль получения образования, а также и техническую поддержку этого процесса, то можно быть стопроцентно уверенным, что эта инициатива будет всемерно поддержана учреждениями уголовно-исполнительной системы [1, с. 16]».

По мнению В. С. Красикова, приоритетом для Департамента исполнения наказаний является организация системы профессионального обучения осужденных, осуществляемой непосредственно на производстве, поскольку такая система позволяет в сравнительно короткие сроки эффективно осваивать профессии, востребованные на рынке труда. Надо признать, что в республике существует возможность прохождения профессионально-технического обучения в училищах, расположенных на территории исправительных учреждений, хотя их материальная база и образовательные технологии требуют совершенствования.

По нашему мнению, сложившуюся базу получения профессионально-технического образования следует развивать, сделать ее более массовой и разносторонней. А программу существующего обучения необходимо дополнить дисциплинами, способствующими подготовке осужденных к жизни на свободе и адаптации в обществе. В нее следует включить основы психологии и педагогики, специализированные психологические программы адаптации, что поможет заключенным увидеть перспективу дальнейшего успеха в обществе.

Не стоит ожидать, что введение образовательных программ сразу же принесет свои плоды, потому что это достаточно долгий процесс. По нашим расчетам, в ближайшей перспективе это позволит добиться снижения на 7–12 % с постепенным улучшением показателей. Результат здесь напрямую зависит от качества образовательных программ и использования современных методик их реализации. Для этого необходимо создавать современную учебную базу, комплектовать библиотечные фонды, которые, в свою очередь, могут быть и электронными, что позволит снизить расходы на их содержание и повысить скорость обновления информации. С учетом развития современных технологий даже преподаватели могут вести курс удаленно, а это дополнительное средство снижения издержек. Однако раз в одну-две недели преподаватель все-таки должен появляться в учреждении для общения с обучающимися, их консультирования.

Таким образом, заключенные будут автоматически присоединяться к внешнему миру, готовиться к самостоятельной и ответственной жизни на свободе. Это станет первым шагом к последующей социализации заключенных и принятии их в качестве полноценных членов общества. Снижение рецидивов, преступности, повышение индекса развития человеческого потенциала, увеличение количества профессиональных кадров – все это возможно с реализацией программ получения образования в местах лишения свободы. Эти положительные эффекты являются хоть и небольшой, но частью экономического и социального развития Республики Беларусь.

Л и т е р а т у р а

1. Расширение доступа к образованию в учреждениях уголовно-исправительной системы : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Гомель : Барк, 2013. – 124 с.
2. Шешкевец, Даниэль Тюремные университеты: на свободу с дипломом / Даниэль Шешкевец // DeutscheWelle. – 30.10.2013. – Режим доступа: <http://www.dw-world.de/dw/article/0,,4716418,00.html>.

МОЛОДЕЖНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ В ПРЕДЕЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Е. В. Коржова

Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, Беларусь

Научный руководитель В. В. Клейман

Слово коммуникация происходит от латин. *communis* – «делаю общим», «связываю», «общаюсь». Под коммуникацией следует понимать общение или акт передачи информации. Отметим, что с развитием технологий изменилось представление о коммуникации. Под данным определением стали понимать письмо, телефонный звонок, почту, т. е. все средства, которые способствуют общению людей. Однако назначение этих средств не изменилось: они необходимы для общения людей, оперативного обмена информацией. Скорость этого обмена с изобретением различных технологий увеличивается, растет информатизация общества.

Основной целью информатизации общества является улучшение качества жизни людей за счет повышения производительности и облегчения условий их трудовой деятельности. Информация в современном обществе – это важнейший фактор производства, от которого напрямую зависит конкурентоспособность и эффективность любой организации.

Доминирующим и наиболее динамично развивающимся элементом строящегося информационного общества, как в других странах, так и в Республике Беларусь, является всемирная сеть Интернет, которая, как следует ожидать, сохранит статус глобальной информационной среды в ближайшее время. По прогнозам аналитиков и экспертов, число пользователей этой глобальной сети будет неуклонно расти.

В возрастных группах пользователей наиболее высокий уровень охвата Интернета за месяц приходится на группу от 12 до 24 лет – 94 %. Доля пользователей сети среди возрастных групп в возрасте от 25 до 44 лет составляет 80 %. Самый низкий уровень проникновения Интернета зафиксирован в старшей возрастной группе: всего 31 % среди лиц старше 45 лет. Исходя из этого, Интернет становится одним из важнейших факторов трансформации образа жизни современной молодежи, которая является наиболее активным его пользователем. Активная аудитория Интернета предпочитает: новости – 64; развлечения, анекдоты, игры – 59; общение, чаты – 47; информация о това-