

СОЗДАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

С расширением международного сотрудничества значительно возросла потребность в специалистах, владеющих иностранным языком. Знание языка дает лучшие шансы интегрироваться в быстро меняющееся общество, перспективное трудоустройство, полноценное овладение ценностями мировой культуры. Поэтому, неотъемлемым требованием, предъявляемым к выпускникам вуза, и одной из главных целей обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей является развитие коммуникативной компетенции. Компетентностный подход рассматривается как одно из условий совершенствования современного образования, так как позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущих специалистов [3].

Механизм развития коммуникативной компетенции в методической литературе изучен недостаточно, однако наиболее продуктивным является подход, который позволяет студентам овладевать умениями речевого поведения в социально-значимых с профессиональной точки зрения ситуациях иноязычного общения. Это способствует преодолению резкого перехода от учебных условий к естественному общению благодаря формированию у обучающихся прочных ассоциативных связей. Создание таких ситуаций в реальном общении диктуется самой жизнью, в учебном же процессе важно, чтобы они были максимально приближены к естественным условиям, а их содержание отражало не только все присущие языковые особенности, но и экстралингвистические средства. Под учебной речевой ситуацией мы понимаем специально созданные условия, обстоятельства, систему взаимодействия обучаемых с целью осуществления речевых действий на иностранном языке. Учебная ситуация позволяет, с одной стороны, при усвоении нового языкового материала наглядно показать, где, в каких ситуациях и для решения каких задач общения можно его использовать, а с другой стороны, на этапе тренировки обеспечивает участие каждого студента в его отработке и закреплении в процессе управляемого речевого общения. Кроме того, обучение посредством той или иной учебной ситуации побуждает студентов активизировать запас имеющихся знаний и приобрести дополнительные навыки для достижения поставленной ситуативной цели. В этом плане учебно-речевая ситуация, компонентом которой является ситуативная роль, может выступать в качестве как средства, так и приема обучения.

Коммуникативно-ситуативный подход к обучению требует, чтобы главный акцент был сделан не на воспроизведение фрагментов действительности, а на создание ситуаций как системы взаимоотношений обучающихся [2]. Ситуации, построенные на основе взаимоотношений студентов, позволяют сделать процесс обучения иностранному языку максимально естественным, приближающимся к условиям реального общения. В этой связи особенно актуальной является разработка стратегии отбора и организации речевого материала, необходимого для выражения мыслей в различных ситуациях общения. Такой отбор должен осуществляться на основе определения наиболее частотных взаимоотношений обучаемых, выражающихся в различных речевых функциях (сообщение, убеждение, согласие, несогласие и т.д.). Хотя такой подход не означает отказ от использования тематического речевого материала, его необходимо отбирать с учетом специфики соответствующей ситуации и распределять в зависимости от потребности использования в процессе обучения, а акцент должен быть сделан на предельную вариативность речевого материала, поскольку комбинируемость лексики обеспечивает гибкость в оформлении высказываний и развивает способность переносить навыки общения в различные ситуации.

Управление различными видами взаимоотношений студентов может осуществляться посредством использования проблемных ситуаций и речемыслительных задач с учетом контекста деятельности обучаемых, их личного опыта, мировоззрения, уровня

информированности по тому или иному вопросу, несовпадения во вкусах и взглядах. Моделирование учебно-речевой ситуации необходимо начинать с определения проблемы для обсуждения и постановки коммуникативного задания. Выбор предмета речевого взаимодействия должен не только отвечать интересам студентов, но и вызывать разнообразие мнений. Кроме того, предметом обсуждения должна быть коммуникативная проблема, предполагающая определенный вопрос, для ответа на который требуется не только выразить собственную точку зрения, но сравнить ее с мнением собеседника и осуществить поиск общей позиции. В этой связи важно учитывать различия в уровне информированности студентов по тому или иному вопросу. Именно эти различия делают общение мотивированным и интересным для всех участников [1].

Проблемные речемыслительные задачи могут быть основаны на следующих приемах: предположении, догадке, классификации, нахождении сходств и различий, умозаключении, суждении. Комбинирование информации происходит при наличии у студентов своих, отличающихся от других фактов и сведений, а ее передача осуществляется при выполнении заданий, предполагающих информационное неравенство участников общения.

Моделируя учебно-речевые ситуации, важно максимально приблизить их к условиям естественного общения, которое имеют три основные характеристики: 1) реальные жизненные обстоятельства; 2) заинтересованность говорящих в содержании разговора (получении информации); 3) необходимость вести разговор на иностранном языке. Реализация этой цели возможна, прежде всего, при наличии собеседника-иностранца. Но поскольку такой собеседник может появляться лишь эпизодически, то опосредованную необходимость общения на иностранном языке создает преподаватель. Более того, поскольку преподаватель имеет опыт общения на иностранном языке, он и должен быть организатором взаимодействия, создающим обстановку сотрудничества, взаимопомощи, заинтересованности. Как показывают наблюдения, именно недостатки в организационном аспекте деятельности преподавателя являются одной из основных причин трудностей осуществления речевого общения. Это приводит к тому, что в процессе обучения начинает преобладать мнемическая направленность, используются упражнения и задания репродуктивного характера. Результатом чего является «псевдокоммуникация», бессодержательность которой является очевидной.

Эффективность любой деятельности, организуемой преподавателем на занятии, зависит не только от продуманного выбора методов обучения, но и от умения выстраивать систему педагогически целесообразных отношений со студентами. Процесс развития коммуникативной компетенции на основе создания речевых ситуаций должен основываться на соблюдении ряда условий, позволяющих активизировать познавательную и творческую деятельность студентов. К важнейшим из них можно отнести: 1) ориентацию преподавателя на обучение функциональным умениям и навыкам, занятие позиции равного партнера по общению; 2) создание позитивного коммуникативного климата, помогающего установить контакт и взаимодействие в процессе общения; 3) использование приемов обучения, направленных на создание достоверного интерактивного контекста, подготовка и использование учебных материалов, обеспечивающих реальность общения с учетом потребностей студентов. Соблюдение этих условий при использовании ситуативного подхода к обучению иностранному языку способствует творческому взаимодействию преподавателя и студентов, что является определяющим фактором развития коммуникативной компетенции как необходимого компонента карьерного роста выпускников вуза.

Список литературы

1. *Корестелев В. С.* Основы функционального обучения иноязычной лексике. Воронеж: Изд.-во Воронежского гос. ун-та, 1990. С. 35.
2. *Пассов Е. И.* Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка. М.: Флинта: Наука, 2001. 240 с.
3. Проблемы высшего технического образования: межвуз. сб. науч. тр. / Под общ. ред. А. С. Вострикова. Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного технического университета, 2001. Вып. 20. 93 с.