

ТЕСТОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Обучение иностранному языку носит практический характер и нацелено на подготовку учащихся к общению на иностранном языке. В рамках обучения важную роль играет контроль, который может осуществляться в различных формах. Существует огромное количество форм контроля знаний и умений учащихся. На современном этапе контроль уровня обученности в виде тестирования все больше набирает популярность. Сфера применения теста как формы контроля в последнее время значительно расширилась. При измерении уровня владения языком, необходимо обращать особое внимание на то, насколько учащиеся адекватно и полно применяют полученные языковые навыки и речевые умения, участвуя в социальном взаимодействии. Проверка понимания материала учащимися с помощью теста является продуктивным способом контроля. Также посредством теста можно понять насколько обогатился лексический запас слов школьников. Контроль усвоения и понимания учебного материала при помощи тестов все сильнее привлекает к себе внимание не только педагогов с многолетним стажем преподавания, но и начинающих свою педагогическую деятельность молодых специалистов. Задания такого вида все чаще применяются как для учеников средних образовательных школ, так и для студентов высших учебных заведений.

Тестирование может свободно применяться для текущей, промежуточной и итоговой проверки знаний и умений учащихся. Кроме того, с помощью тестов можно проверить знания учащихся как выборочно, так и в целом. Тестовые задания или тестирование играет важную роль при закреплении изученного материала, при совершенствовании полученных знаний, навыков и умений и при выявлении проблем в усвоении необходимого материала [1].

В обучении иностранным языкам широко используются языковые тесты. Их также часто называют лингводидактическими тестами. Этот термин был введен русским ученым В. А. Коккотой в 1989-ом г. Он соотносил лингводидактический тест с определенным комплексом заданий. Это задания, которые подготовлены в соответствии с определенными требованиями и которые прошли предварительную апробацию для того, чтобы было возможно выявить показатели качества. А также задания, которые позволяют определить у испытуемых степень их языковой или речевой компетенции и задания, результаты которых поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям и высчитываются в баллах [2, с. 123]. Такая форма контроля как тестирование дает возможность определить эффективность овладения учебным материалом и оценить способности обучающегося овладеть таким материалом. Тест можно использовать для проведения текущего, тематического, рубежного и итогового контроля. Он [тест] позволяет устранить субъективизм в оценках и снизить время, которое учитель тратит на проверку заданий. Как показывает практика, регулярное проведение тестирований стимулирует активность и внимательность учеников на уроке. Кроме того, повышает их ответственность при выполнении заданий.

В настоящее время, в системе образования тест рассматривается как форма контрольно-тренировочного задания, которое необходимо для диагностики уровня обученности и характеризующее определенными чертами. Тест должен быть прост в выполнении, и он должен быть стандартной структуры. А также должен включать небольшое количество учебного материала. Важно чтобы он обладал легкостью осуществления обратной связи и возможностью непосредственной фиксации результатов. Необходимо отметить, что качество обучения непременно зависит от правильной организации урока и контроля знаний и умений. При проведении контроля знаний и умений учащихся достаточно руководствоваться следующими правилами: контроль должен носить регулярный характер и охватывать максимальное количество учащихся за единицу времени. Объем контролируемого материала должен быть небольшим, но достаточно показательный, чтобы по степени его усвоения/неусвоения,

владения/невладения можно было понять, приобрели ученики необходимые навыки и умения или же нет.

Тестовая форма контроля имеет много достоинств. Тест удобен тем, что дает возможность учащемуся работать в удобном для него темпе, с постепенным переходом от одного уровня развития знаний к другому. При применении тестирования для закрепления языковых знаний и речевых умений можно будет сделать вывод, как грамматика и лексика усвоены. У преподавателя, в свою очередь, будет возможность скорректировать и спланировать дальнейший учебный процесс в соответствии с результатами проведенных тестов. Кроме того, проверка тестов занимает значительно меньше времени, чем проверка письменных работ. Это позволяет достаточно часто проводить тесты, что ведет к более спокойному отношению учащихся к контролю знаний. В сочетании с другими формами контроля, тестирования является эффективным приемом, который мотивирует подготовку учащихся к каждому занятию. Кроме того, растет активность на уроках, улучшается психологическая атмосфера в классе, закрепляются связи между учителем и учениками. Все это оказывает только положительное влияние на процесс обучения.

Регулярное тестирование пробуждает интерес, активность и внимательность учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении заданий. Результаты тестов анализируются учителем и демонстрируют ему, с одной стороны, уровень сформированности знаний учащихся, а с другой – уровень своей работы.

При обучении иностранным языкам тест как форма контроля выполняет следующие функции: контрольно-корректирующая функция. Эта функция выявляет, в какой степени новый материал был усвоен отдельными группами учащихся; контрольно-предупредительная и контрольно-стимулирующая функции обращают особое внимание обучаемых на то, какие требования предъявляет преподаватель, выявляются, какие пробелы могут возникнуть в процессе усвоения материала, что позволяет своевременно их ликвидировать; контрольно-обучающая функция, которая важна для самих учащихся, так как при выполнении тестов они не только проверяют свои знания, но и повторяют пройденный материал. Стоит отметить контрольно-диагностическую функцию, которая позволяет проверить уровень усвоения знаний учащимися, что ими усвоено хорошо, какой материал усвоен достаточно, а что было усвоено слабо, то есть диагностировать трудности языкового материала для учащихся. Контрольно-воспитательная функция тестирования позволяет учитывать индивидуальные особенности личности. Контрольно-обобщающая функция заключается в выявлении степени владения навыками и умениями по курсу обучения и представляет собой итоговые тесты в конце темы, полугодия, учебного года [4, с. 297–298].

Тесты являются продуктивным средством самоконтроля. Они развивают память, внимание учащихся, активизируют мыслительные операции, способствуют развитию критического мышления. Тест как форма контроля имеет определенные признаки, которые значительно отличают его от традиционных контрольных заданий. Первый довольно важный признак заключается в том, что при прохождении теста все находятся в одинаково равных условиях: все учащиеся во время тестирования работают с одинаковыми по объему и сложности заданиями в одно и то же время.

Следующий признак теста заключается в том, что качество выполненных заданий может быть выражено в числовом эквиваленте. То есть при проверке теста результаты заданий сравниваются с заранее подготовленными эталонами – ключами. Результаты оцениваются в баллах в соответствии с определенной шкалой. Данный признак теста позволяет обеспечить объективность проверки. Оценки выставляются независимо от личного мнения проверяющего.

Также тестовый контроль является экономичным. Четко установленная форма и содержание заданий и структуры теста в целом, позволяет быстро проверить значительный объем материала у каждого ученика в группе [3, с. 7].

Например, перед разработкой тестовых заданий для проверки умений чтения необходимо определить цель, которую хочет достичь учитель. Определить важно ли понимание идеи или определение темы текста или же необходимо более детальное понимание

прочитанного, установление последовательности событий или только извлечение полезной и нужной информации из предлагаемого текста. При составлении теста необходимо обращать особое внимание на общий характер текста. Нужно использовать повествовательные тексты, наполненные фактическим материалом, деталями, существенными для понимания текста. Тестовые задания должны быть изложены просто для понимания, и что бы ученик смог справиться с ними. Также необходимо учитывать три основных этапа работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

В завершение необходимо отметить, что спектр тестовых заданий может быть необыкновенно широк и разнообразен. Каждый педагог выбирает сам, какой вид теста ему разработать, какие задания будут наиболее приемлемыми в данном тесте и сколько их будет, и зависит это будет от тестируемой аудитории и от преследуемых целей. Но в каждом случае следует стремиться к тому, чтобы итоговые задания, применяемые для контроля уровня сформированности указанных речевых умений, как можно ближе соответствовали предъявляемым к таким заданиям требованиям. Все это возможно только при точном соблюдении правил составления тестовых заданий.

Список литературы

1. *Жаркова Л. И., Картушина Н. В.* Тестирование как метод контроля знаний при обучении иностранным языкам // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Том 5. № 2 <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN217.pdf>
2. *Коккота В. А.* Лингводидактическое тестирование. М.: Высшая школа, 1989. 123 с.
3. *Тен Э. Г.* Обучение чтению на иностранном языке в младших классах средней школы: дис. канд. пед. наук. СПб, 1999.
4. *Шукин А. Н.* Методика обучения иностранным языкам. М., 2004. 297–298 с.