

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Теоретические положения феномена эмоционального реагирования освещены в трудах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Е. П. Ильина, В. К. Вилюнаса и др. Согласно исследованиям Е. П. Ильина, «эмоциональное реагирование – причинно обусловленное явление, реакция не отдельной системы или органа, а личности и ее прошлого апперцептивного опыта в целом, с включением в реагирование как физиологических, так и психических уровней управления и регуляции, относящихся ко всем подструктурам и сторонам личности» [1, с. 33].

Ребенок с недоразвитием познавательной сферы не имеет возможности осуществлять полноценный интеллектуальный контроль над эмоциональной сферой. Однако по сравнению с другими психическими процессами эмоциональная сфера этих детей наиболее сохранна, что позволяет говорить о возможности использования эмоциональной сферы в качестве обходного пути для развития адаптивных и интеллектуальных способностей этой категории детей [3].

Эмоциональная незрелость этой категории детей характеризуется склонностью к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, подчас резким изменениям. Однако у некоторых учащихся наблюдается затаенность, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих выраженный эгоцентрический характер [2]. Для эмоций младших школьников с интеллектуальной недостаточностью свойственны примитивность, маловыразительность, однообразность, недостаточная дифференцированность. По внешним эмоциональным проявлениям они не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и адекватно реагировать на них.

Коррекционно-педагогическую работу по развитию эмоционального реагирования младших школьников с интеллектуальной недостаточностью предлагается осуществлять в рамках следующих последовательных этапов: подготовительного, начального, тренировочного и заключительного.

Подготовительный этап предусматривает работу по актуализации потребности учащихся в бесконфликтном социальном взаимодействии со сверстниками и развитие положительной мотивации на дальнейшую работу. В содержании данного этапа реализуются два направления коррекционно-педагогической работы:

- развитие элементарных знаний о базовых эмоциональных реакциях человека, их предметной соотнесенности и дифференциации;
- развитие элементарных знаний о возможностях эмоционального реагирования через внешние экспрессивные средства выражения эмоциональных реакций.

Начальный этап предполагает дальнейшую работу по развитию умений понимать, дифференцировать и называть базовые эмоциональные реакции, соотносить их с предметной обусловленностью. Содержание данного этапа реализуется посредством двух основных направлений работы:

- развитие умений адекватного восприятия эмоциональных реакций других людей по внешним экспрессивным средствам выражения эмоциональных реакций;
- развитие умений распознавать свои эмоциональные реакции и понимать их предметную обусловленность.

На тренировочном этапе учащиеся закрепляют полученные на предыдущих этапах знания, расширяют эмоциональный опыт, уточняют представления о возможностях эмоционального реагирования, учатся выделять причинно-следственные связи между эмоциональной реакцией и явлениями окружающей действительности. В содержание данного

этапа помимо закрепления имеющихся знаний и перевода их на уровень умений включены два основных направления работы:

- развитие умений открытого проявления эмоциональных реакций социально-приемлемыми способами;
- формирование умений адекватного эмоционального реагирования через использование внешних экспрессивных средств выражения эмоциональных реакций.

Заключительный этап является гармоничным продолжением предыдущего этапа и включает в себя закрепление полученных ранее знаний и умений. Основными задачами педагога становятся обобщение и перенос нового позитивного опыта в практику реальной жизнедеятельности ребенка. Нами обозначены следующие основные направления работы на данном этапе:

- формирование умений управления эмоциональным реагированием в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками;
- формирование умений переносить полученные знания по управлению эмоциональным реагированием из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку.

При осуществлении коррекционно-педагогической работы рекомендуем применять моделирование и арттерапевтические методы.

Реализация коррекционно-педагогического воздействия через использование социально-ролевого моделирования рассматривается как эффективное средство формирования навыков самоконтроля и самоуправления собственным эмоциональным реагированием младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Ролевое решение предлагаемых ситуационных задач оказывает позитивное влияние на коррекцию познавательной, волевой сфер учащихся способствует нормализации их межличностных отношений со сверстниками, развитию адекватного, социально приемлемого поведения, а также дальнейшей успешной их социализации и адаптации в современном обществе.

Применение в коррекционно-педагогической работе по развитию эмоционального реагирования младших школьников с интеллектуальной недостаточностью арттерапевтических методов позволяет преодолеть «социальное выпадение» данной категории учащихся и сформировать их психологическую подготовленность к жизни в социуме, а также позволит совместить индивидуальный подход к каждому ребенку и групповую форму работы.

В коррекционную работу включены следующие арттерапевтические методы:

- телесно-ориентированные методы;
- психогимнастические методы;
- эмоционально-символические методы;
- методы поведенческой групповой и индивидуальной психотерапии.

Психомышечная тренировка нацелена на снятие психомышечного напряжения, улучшение самочувствия и настроения, закрепление положительных эмоциональных состояний учащихся.

Психогимнастика используется с целью формирования у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умений распознавать свои эмоциональные реакции и понимать их предметную опосредованность, а также умений адекватного эмоционального реагирования через использование экспрессивных средств выражения эмоциональных реакций: «радость», «страх», «гнев», «тревога», «обида», «агрессия». Применение психогимнастических средств способствует обучению детей азбуке выражения эмоций. С помощью этюдов дети последовательно знакомятся с возможностями экспрессивного выражения эмоциональных реакций посредством выполнения элементов выразительных движений, мимики, пантомимики, жестов, позы, походки, положения тела в пространстве. Среди эмоционально-символических методов рекомендуется использовать элементы сказкотерапии и изобразительной деятельности. Знакомство со сказками помогает младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью расширить собственный репертуар эмоционального реагирования, обогатить опыт сопричастного переживания, познакомиться с общепринятыми нормами и правилами поведения. Коррекционные

возможности сказки по отношению к таким детям связаны, прежде всего, с тем, что она является источником появления новых позитивных переживаний детей, способствует накоплению у них эмоционального опыта, приобщает к участию в общественной жизни, учит правилам поведения в обществе и адекватному эмоциональному реагированию на явления окружающей действительности.

Методы индивидуальной поведенческой психотерапии целесообразно применять по отношению к тем учащимся, в структуре эмоционального реагирования которых наблюдались чрезмерно повышенная возбудимость, что выражалось в бурных аффективных вспышках в процессе взаимодействия со сверстниками, ярко выраженные проявления физической агрессивности, негативизм, полный отказ от совместного выполнения заданий. Методы поведенческой групповой психотерапии представляют методы игровой терапии и социально-ролевого взаимодействия со сверстниками. В рамках данного метода могут быть использованы следующие виды игр:

– подвижные игры в их разумном и оптимальном использовании несут большой эмоциональный заряд, способствуют выходу чрезмерной негативной энергии,

– психогимнастические игры используются с элементами музыкального сопровождения в ходе реализации мимических, пантомимических, психомоторных этюдов и музыкально-ритмических движений;

– игры-упражнения на развитие эмоционального реагирования и эмоционального контакта направлены на развитие у школьников младшего возраста с интеллектуальной недостаточностью элементарных знаний о возможностях эмоционального реагирования, формирование у них умений адекватного восприятия других по внешним экспрессивным средствам выражения эмоциональных реакций;

– коммуникативные игры (мимические, пантомимические, психомоторные этюды). В процессе таких игр младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью овладевают умением сопереживать, освобождаться от эмоциональной напряженности, свободно и полноценно выражать собственные эмоциональные реакции, а также адекватно воспринимать окружающих.

– игры с правилами (игры и задания, направленные на развитие произвольного поведения);

– сюжетно-ролевые игры (ролевая гимнастика, включающая ролевые действия и ролевые образы) позволяют снять «тактильную зажатость», поддерживают активность и заинтересованность детей, создают условия для практического усвоения материала и отработки умений управления эмоциональным реагированием в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Использование метода социально-ролевого взаимодействия основано на моделировании реальных ситуаций социального взаимодействия, которые, с одной стороны, выступают как инструмент коррекции эмоционального реагирования младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, с другой – как средство формирования у них умений управления эмоциональным реагированием в ситуациях социального взаимодействия с окружающими. Данный метод позволяет создать условия для практического усвоения материала младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью, отработки у них умений управления эмоциональным реагированием в ситуациях социального взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, реализация данных этапов коррекционно-педагогической работы обеспечит развитие эмоционального реагирования младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, что будет способствовать их успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Список литературы

1. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752 с.
2. Петрова В. Г. Белякова И. Психология умственно отсталых школьников. М: Академия, 2002. 160 с.
3. Хвойницкая В. Ч. Теоретические основы социально-эмоционального воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Образование и педагогическая наука. 2008. № 6. С. 81–89.