

## **ОБРАЗ МАТЕРИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ, ПРИЗНАННЫХ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Главной ролью семьи является воспитание детей. Наиболее важным является младший школьный возраст – это тот период, когда участие семьи в воспитании ребенка закладывает важную основу его дальнейшей жизни. Именно на данном этапе очень важно участие в воспитании ребенка обоих родителей. Мать в данный период играет огромную роль в становлении личности ребенка, и то, каким ребенок видит образ своей матери, накладывает огромный отпечаток на его физическое и духовное здоровье и благополучие.

Особенностями настоящего времени является то, что часть родителей не желает принимать активное участие в воспитании своих детей. Некоторые тяготятся своей ролью родителей, не уверены в своих силах, не заинтересованы в воспитании своих детей, не желают контактировать с педагогами. Часть родителей не осознает проблем вообще или не понимает последствий своего влияния и влияния семьи на всестороннее развитие ребенка. И даже те родители, которые видят эти проблемы, далеко не всегда готовы участвовать в их решении. Вместе с тем, от поведения отца и матери, их роли в воспитании детей зависит статус семьи [2].

Семья вводит ребенка в общество, именно в ней он получает социальное воспитание, становится полноценным членом общества. В семье происходит становление личности, укрепляют здоровье ребенка, развивают его способности, дают необходимое образование, воспитывают гражданина [1].

Современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где нелады родителей между собой отрицательно влияют на развитие личности ребенка, нарушают его права, лишают защиты. Такие семьи, в большинстве своем, не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Особое внимание следует уделять семьям воспитанников (учащихся), признанных находящимися в социально опасном положении (СОП) [3].

Проблема взаимоотношений родителей и детей в семьях признанных, находящимися в социально опасном положении, зачастую приводит к несформированному представлению о роли каждого из родителей в семье, что не может не оказывать негативного влияния на развитие ребенка, на его общее представление о полноценной здоровой семье.

Мать является центральной фигурой в системе семейного воспитания. Были выдвинуты и позднее стали все шире использоваться понятия «материнская забота» и «материнствование», особенно широко применяемые в неопределенной литературе (А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Сирс) [4]. Именно мать может либо обеспечить полноценное развитие своего ребенка, либо крайне его дезадаптировать.

Радикальные изменения, связанные с повышением требований к воспитанию подрастающего поколения в семье и все возрастающим пониманием значимости роли матери в развитии ребенка, актуализировали проблему изучения психолого-педагогической составляющей материнства.

С целью изучения образа матери у младших школьников из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 22 г. Гомеля», «Средняя школа № 39 г. Гомеля», «Средняя школа № 27 г. Гомеля», «Средняя школа № 52 г. Гомеля», «Средняя школа № 65 г. Гомеля», «Приборский детский сад – средняя школа» Гомельского района. Выборку исследования составили 60 человек 7–9 лет, обучающихся в начальной школе (30 учеников из семей, признанных находящимися в социально опасном положении; 30 учеников из благополучных семей).

В качестве психодиагностического инструментария были использованы проективная методика «Рисунок семьи»; методика Р. Жилия «Фильм-тест»; тест «Семейная социограмма», а также методы количественного и качественного описания данных.

По результатам исследования по методике «Рисунок семьи», были выделены признаки, учащихся из благополучных и семей, признанных находящимися в СОП, а также их непосредственное отношение к матери. В результате анализа рисунков, анализа пояснений детей по существу изображенного, можно сделать вывод, что у учащихся из семей, признанных находящимися в СОП, образ матери отличается от «идеального». Они видят ее грубой, жестокой, неуравновешенной, неуверенной в себе. Однако мать для детей из неблагополучных семей зачастую имеет большое значение. Так, 44 % – очень привязаны к матери, однако они не видят в них опору и защиту, более того, дети считают себя опорой для своих матерей, считают, что именно мать нуждается в их поддержке и заботе. Тесная взаимосвязь и привязанность у 24 % учащихся отсутствует. Эти дети видят в матерях опасность, зачастую считают, что без матери им было бы лучше. 32 % учащихся из семей СОП, имеют незначительную привязанность к матерям, для них какой бы мать не была, она все равно остается их матерью (рисунок 1).



Рисунок 1 – Привязанность к матери младших школьников из семей, признанных находящимися в СОП

Большинство учащихся из благополучных семей видят своих матерей умными, красивыми, заботливыми, готовыми прийти на помощь в любой момент, успешными, добрыми. Привязанность к своим матерям в этих семьях выше: 84 % учащихся очень привязаны к матерям, 14 % – имеют незначительную привязанность, у 2 % – тесная взаимосвязь отсутствует. Зачастую отсутствие взаимосвязи связано с постоянной занятостью матери (рисунок 2).



Рисунок 2 – Привязанность к матери учащихся из благополучных семей

Таким образом, в результате анализа рисунков учащихся из благополучных семей и семей, признанных находящимися в СОП, можно выявить представления их авторов о различных аспектах их семейной ситуации и их отношении непосредственно к матери. Так, дети из семей, признанных находящимися в СОП, менее привязаны к матерям, чаще видят в

них жестоких, неуравновешенных людей, способных причинить им вред, нуждающихся в постоянном контроле, заботе.

По методике Р. Жилия «Фильм-тест» были изучены межличностные отношения учащихся с окружением. В отношении учащихся к окружающим доминирует отношение к матери (61,9 % – в группе из благополучных семей и 80,3 % – в группе из семей, признанных находящимися в СОП), к родительской чете (51 % – в группе из благополучных семей и 67 % – в группе из семей, признанных находящимися в СОП), а затем к отцу (41 % – в группе из благополучных семей и 20 % – в группе семей, признанных находящимися в СОП). Менее выражены близкие, привязанные отношения к бабушке и дедушке – 25 % – в группе из благополучных семей и 30 % – в группе из семей, признанных находящимися в СОП. В собственной характеристике себя у учащихся преобладает любопытство (83 % и 78 % соответственно). Наименее выражена закрытость. Таким образом, в обеих группах преобладает положительное отношение к родителям. Мать воспринимается детьми по сравнению с отцом более любящей, заботливой.

Согласно методике «Социограмма семьи» в восприятии родительских семей у учащихся из семей, признанных находящимися в СОП, преобладали следующие особенности: была характерна значительная дистанция между всеми членами семьи и их равноудаленный характер. В то же время непосредственный контакт между родителями отсутствовал, супружеское взаимодействие опосредовалось фигурой ребенка. В качестве наиболее субъективно значимой фигуры для учащихся этой группы выступала мать. Отец в большинстве случаев либо отсутствовал на данной социограмме, либо его расположение было удалено от круга и ребенка.

У учащихся из благополучных семей наблюдаются иные модели построения отношений в семье. В период детства в своем большинстве это детоцентристские семьи, где ребенку придается большое значение, в то же время большое значение придается супружеской подсистеме. Значимость обоих родителей для ребенка велика. В нескольких случаях отмечается большая дистанцированность ребенка с фигурой отца, которая связана с конфликтными отношениями с ним. На момент обследования взаимодействие с родителями воспринимается учащимися как построенное «на равных». Родители остаются значимыми фигурами для них, контакты с ними сохраняются. Идеальный вариант для учащихся из благополучных семей представляется им как равноправные взаимоотношения с родителями с признанием значения для семейной системы самого ребенка. В единичных случаях также отмечается стремление к более близким, симбиотическим отношениям с родителями.

Исследование особенностей образа матери у младших школьников, признанных находящимися в социально опасном положении, позволило констатировать: дети из семей, признанных находящимися в СОП, достаточно привязаны к матерям, однако, чаще видят в них жестоких, неуравновешенных людей, способных причинить им вред, нуждающихся в постоянном контроле и опеке; дети в этих семьях нуждаются в общении с матерью; мать воспринимается детьми по сравнению с отцом более любящей и заботливой; социограммы учащихся группы младших школьников из семей, признанных находящимися в СОП, отражают структуру свойственную семьям с теми или иными проблемами социального характера. У учащихся из благополучных семей наблюдаются иные модели построения отношений в семье. Мать эти дети видят любящей, заботливой, красивой, готовой всегда прийти на помощь.

#### Список литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Просвещение, 1986. 183 с.
2. Гильяшева И. Н., Игнатьева Н. Д. Межличностные отношения ребенка. М.: Фолиум, 1994. 74 с.
3. Евсеенкова Ю. В. Проблемы формирования чувства отцовства // Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация): материалы Всероссийской научной конференции (г. Иваново, 6–9 сент. 2002 г.). Иваново: Иван. гос. ун-т, 2002. С. 11–13.
4. Коркина Н. А. Отцовство в современной семье // Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация): материалы Всероссийской научной конференции (г. Иваново, 6–9 сент. 2002 г.). Иваново: Иван. гос. ун-т, 2002. С. 117–124.