

имеющих инвалидность, и числа детей с особыми образовательными потребностями очевидно, что численность учащихся, нуждающихся в создании специальных возможностей приближается к 20% от общего числа учащихся в учреждениях среднего образования. В то же время, согласно отчету ООН, в школьное образование развивающихся стран включено менее 5% детей с особыми образовательными потребностями (прежде всего это касается детей-инвалидов) [1].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что значительное число детей и подростков, имеющих особенности психофизического развития исключены из системы образования. Существующие классификации особенностей развития и заболеваний должны стать эффективным инструментом для определения степени необходимой помощи в каждом конкретном случае.

Литература

1 EADSNE. Special Needs Education in Europe. – Brussels: European Agency for Development in Special Needs Education, 2012. – 588 p.

2 Ingstad, B. Disability in the Developing World / B. Ingstad // Handbook of Disability Studies. – London: Sage Publications, 2009. – P. 165-178.

3 Lynch, J. Inclusion in Education: The Participation of Disabled Learners / J. Lynch. – Paris: UNESCO, 2011.

В.И. Богданович, В.В. Свиридова
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИА НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

В условиях современного рынка труда существенное влияние на повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников вузов оказывает внедрение инновационных методов преподавания в учебный процесс. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности преподавателя способствует повышению эффективности учебного процесса, повышению уровня их научно-методической и исследовательской работы.

Несмотря на внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, базирующих на достижениях в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, лекция продолжает оставаться одним из основных видов учебных занятий. Особую значимость имеет вузовская лекция для студентов сейчас, когда в учебный процесс широко внедряются самостоятельная работа, электронные учебники, компьютерное тестирование, модульно-рейтинговая технология обучения. Лекционный курс, прочитанный на высоком профессиональном

уровне, позволяет формировать у студентов в едином комплексе знания, умения и навыки в соответствии с квалификацией специалиста. Одним из методов, поднимающих организацию лекции на качественно новый уровень и повышающих эффективность обучения в целом, является конструирование лекций с использованием средств мультимедиа и создание презентаций.

В последние годы к целесообразности создания мультимедийных презентаций лекций приводит и то, что студенты младших курсов испытывают затруднения при записи определений, выводов, формул с доски, допускают множество ошибок и не успевают за лектором. Введение единых государственных экзаменов в школе, увлечение тестированием и замена ими традиционных методов обучения и контроля знаний привели к ситуации, когда выпускники школы уже не только практически не читают книг и журналов, плохо излагают свои мысли, но и плохо владеют письмом. Мы получили поколение студентов, для обучения которых требуются иные, чем прежде, формы организации учебного процесса и методы доставки знаний.

Однако применение информационных технологий должно быть тщательно продумано и обязательно сопровождаться изменением методики преподавания. Для грамотной организации лекционного курса с использованием мультимедийных технологий необходимо знать, какие возможности они предоставляют, и уметь ими рационально воспользоваться. Это требует много сил и времени на стадии подготовки мультимедийных презентаций, не говоря уже о постоянном их совершенствовании.

Технология мультимедиа – это современный инструмент, позволяющий создавать сложные информационные структуры, программные системы для какой-либо предметной области, используя многообразные формы представления информации. Подобный многоплановый подход к представлению исходных или получаемых данных в любой области помогает лучше понять структуру и сущность изучаемого явления. Мультимедийная презентация может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Материал слайда должен быть емким, наглядным и логически законченным. И чем ярче и разнообразнее будет предоставление информации, тем эффективней будет процесс усвоения этой информации. Следует особо отметить высокую трудоемкость подготовки удачной мультимедийной презентации для преподавателя. Это всегда большая, кропотливая и сложная работа. Формирование полноценной презентации на одну лекцию при наличии материала занимает значительное время. Только полное овладение средствами разработки презентаций, применение эффектов анимации, звуковое сопровождение, вставка видеоматериалов, диаграмм и др. делает лекции привлекательным для аудитории, подчеркивает авторский замысел, значимость проделанной работы, повышает усвояемость материала.

Создавая презентацию, нужно помнить о цели ее создания. Для этого необходимо создать презентацию определенного объема, так как зрительный

ряд из большого числа слайдов вызовет утомление, отвлечет студента от сути изучаемого материала. Не должно быть слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Нужно продумать и обеспечить понимание смысла каждого слова, опираться на знания и опыт студентов, использовать разные сравнения. В учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, фрагментами фильмов. Текст может быть представлен в виде основополагающих моментов сообщения. Комментируя материал, который находится на слайдах, преподаватель может подробнее остановиться на определенных, важных на его взгляд, моментах.

Надо помнить, что современное мультимедийное сопровождение не должно подменять лекцию, а проведение лекционного занятия с использованием проекционной техники должно проходить в основном традиционным образом. Мультимедийная презентация – это не текст лекции, показываемый на экране, а ее краткий конспект. Лектор формирует постоянный интерес студентов к излагаемому материалу, не допускается машинное записывание материала со слайдов. Лектор организует непосредственный диалог с аудиторией путем постановки вопросов, уточнения и диагностики знаний студентов. Формируя познавательную активность студентов во время лекции, лектор должен не только преподносить информацию, представленную в презентации, но и стремиться выстраивать систему восприятия материала и получения знаний.

При этом необходимо следить за реакцией студентов для оптимального восприятия и конспектирования текстового, графического материала лекции. Такая лекция вызывает живой интерес у студентов, не оставляет их равнодушными, заставляет активно работать в течение всего времени. Также нельзя считать, что однажды разработанная презентация является конечным вариантом. По мере чтения лекции выявляются определенные недочеты, необходимость в дополнительных иллюстрациях, что требует регулярной корректировки.

Несомненно, что использование презентационной техники существенно повышает эффективность лекционных занятий, стимулирует интерес к предмету, активизирует познавательную деятельность учащихся и является новым шагом в преподавании. Среди преимуществ мультимедийных презентаций при чтении лекций можно отметить следующие моменты:

1) применение информационных технологий позволяет намного увеличить объем передаваемой информации, что дает значительную экономию учебного времени по сравнению с чисто словесным изложением материала;

2) подготовка мультимедийных презентаций способствует повышению методического мастерства преподавателя; презентация позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции;

3) проведение лекции сопровождается специально подобранными иллюстрациями, что повышает информативность и эффективность лекционного материала при его изложении;

4) мультимедийная презентация позволяет отобразить процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала;

5) в ходе лекции неоднократно меняются формы обучающей деятельности учащихся (прочтение, просмотр, прослушивание, наблюдение, конспектирование, осмысление, запоминание и воспроизведение определённой информации), а это снимает утомление и обеспечивает активную работу в течение всей лекции, способствует лучшему запоминанию материала, повышает эффективность обучения;

6) облегчается труд преподавателя, поскольку часть функций заменяется готовой презентацией, на которой упорядочен и сохранен наглядный материал, необходимый для конкретного занятия; при этом у студентов исключается вероятность ошибочной трактовки мыслей преподавателя.

Несомненно, использование презентаций является новым шагом в преподавании. В отличие от традиционных видов наглядных средств (записи на доске, плакаты и др.) презентации могут быть не только использованы в процессе чтения лекции, но и предложены студентам на электронных носителях, а также установлены на образовательном сервере вуза для дистанционного доступа, то есть они могут храниться, накапливаться, модифицироваться, тиражироваться. Наличие конспектов электронных презентаций предоставляет возможность самостоятельной работы студентов.

Указанные рекомендации формализуют знания и позволяют передать сложный материал в предельно доходчивой и наглядной форме, при этом для увеличения отдачи рекомендуется использование современной презентационной техники. При этом еще раз необходимо подчеркнуть, что эффективность учебного процесса зависит в основном от мастерства лектора и качества подготовленной им мультимедийной презентации. Широкое применение в учебном процессе современных информационных технологий само по себе не создает нового качества обучения, а только расширяет его возможности.

Лекция продолжает оставаться основной формой обучения в высших учебных заведениях, несмотря на то, что учебный процесс в современных условиях становится качественно иным. Организации лекционного курса и его совершенствованию с учетом новых подходов к учебному процессу должно уделяться пристальное внимание со стороны преподавателей. Следует всегда помнить, что любые инновации хороши лишь в том случае, если они способствуют достижению главной цели – получению глубоких знаний.

Н.В. Брянцева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

На современном этапе система образования нацелена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование