

о том, что, как, зачем и почему он сказал. Таким образом, обучение иностранных слушателей гуманитарного профиля чтению текста – художественного, публицистического, научного – это очень ответственный, методически сложный, но интересный и необходимый этап в практике преподавания русского языка как иностранного.

Литература

1 Александрова, А.С. Непропавшие сюжеты : пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык / А.С. Александрова, И.П. Кузьмич, Т.И. Мелентьева. – М.: Русский язык. Курсы. 2012. – 248 с.

2 Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 176 с.

С.В. Андрушко

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины» **

ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Геоинформационные технологии являются необходимым инструментом исследований во многих сферах научной деятельности. ГИС-технологии определяются как информационные системы, обеспечивающие сбор, хранение, обработку, отражение и распространение данных, а также получение на их основе новой информации и знаний о пространственно-координированных явлениях. В широком понимании они представляют собой «интерактивные системы, способные реализовывать сбор, хранение, обработку, оценку, отображение и распространение данных и средства получения новой информации о пространственно-временных явлениях» (В.С. Тикунов).

Особенно широко геоинформационные технологии возможно применять в геоэкологических исследованиях взаимодействия общества и природы для изучения современного состояния и преобразованности различных территорий, что позволяет проследивать пространственно-временные особенности антропогенных изменений геосистем, а также оценивать характер и последствия такого воздействия. Проведенные исследования в пределах гомельского региона позволили определить особенности антропогенного воздействия на ландшафты территории в историческом аспекте, а также установили

связь между ландшафтными условиями территории и особенностями расселения, выявили особенности изменения системы природопользования и ресурсопотребления, а также степень преобразованности отдельных ландшафтов.

Результаты проведенных исследований, помимо сферы рационального природопользования и охраны окружающей среды, целесообразно использовать в учебном процессе для совершенствования системы экологического образования и организации краеведческой деятельности школьников и студентов в районе исследования. Для удобства использования и представления результаты исследования полученные в ходе создания геоинформационной системы с помощью программного пакета ArcView 3.2a. и Quantum GIS (QGIS 1.6.0) представлены в виде интерактивной базы данных средствами Microsoft Office Access.

В учебном процессе ГИС и базу данных возможно применять при преподавании экологических, географических и краеведческих дисциплин как интерактивный электронный ресурс, отражающий историю природопользования региона, особенности расселения, сельскохозяйственного освоения, данные о преобразовании природных ландшафтов, сведения о культурно-историческом наследии, привлекательных туристических объектах и культурно-туристских зонах региона, что в значительной степени будет способствовать экологическому образованию и формированию экологической культуры обучающихся.

Также базу данных возможно использовать как один из вспомогательных элементов при внедрении информационных технологий в учебный процесс наряду со специализированными картографическими поисковыми системами, электронными атласами и учебниками, что также в значительной степени усилит образовательный эффект от применения информационных технологий в учебном процессе.

База данных полезна при организации краеведческой деятельности, которая рассматривается как одно из наиболее эффективных средств обучения и воспитания школьников и студентов. Обучающая функция краеведческой деятельности способствует формированию общей грамотности и географической культуры, а воспитательная формирует гражданские и нравственные качества. Следовательно, результаты исследований взаимодействия общества и окружающей среды целесообразно использовать при выделении наиболее благоприятных объектов для организации краеведческой деятельности с учетом их исторического развития и современного состояния и для развития познавательного туризма и различных видов краеведческой деятельности в регионе.

Еще одно перспективное направление применения результатов исследований – разработка туристско-экскурсионных маршрутов на территории региона и проведение комплексных ландшафтно-исторических и этнографических экскурсий для школьников, студентов и специалистов-экологов на территории района исследований. Так, результаты исследований использованы при разработке технологической карты историко-краеведческой и природоведческой автобусной экскурсии «Юго-Восток Беларуси» по территории района исследования.

Таким образом, результаты геоэкологических исследований взаимодействия общества и окружающей среды в виде геоинформационной системы и базы данных наиболее целесообразно применять в учреждениях образования района исследования, что способствует формированию экологической культуры, а также при организации различных видов краеведческой деятельности. В данном случае сочетается воспитательная роль природоведческих исследований и широкие возможности современных информационных технологий, применение которых в значительной степени усиливает образовательный эффект всех применяемых методов и средств обучения.

В.В. Аниськов

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Современное состояние научных исследований характеризуется тем, что области научного познания, которые ранее, казалось бы, были достаточно далеки друг от друга, все чаще находят точки соприкосновения между собой, порождая тем самым новые отрасли науки. Вполне естественно, что поначалу такие новации воспринимаются скептически. Однако проходит время, и опыт их использования показывает прежде всего их практическую ценность, дает основания для пересмотра такой позиции.

О таком переосмысленном в настоящее время взаимодействии можно говорить в отношении двух первоначально совсем не связанных наук – математики и психологии. В отношении психологической составляющей в мире математики можно сказать однозначно: она существует. Хотя бы потому, что человеческий интеллект определяется, прежде всего, как свойство человеческой психики. А ведь