

4) мультимедийная презентация позволяет отобразить процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала;

5) в ходе лекции неоднократно меняются формы обучающей деятельности учащихся (прочтение, просмотр, прослушивание, наблюдение, конспектирование, осмысление, запоминание и воспроизведение определённой информации), а это снимает утомление и обеспечивает активную работу в течение всей лекции, способствует лучшему запоминанию материала, повышает эффективность обучения;

6) облегчается труд преподавателя, поскольку часть функций заменяется готовой презентацией, на которой упорядочен и сохранён наглядный материал, необходимый для конкретного занятия; при этом у студентов исключается вероятность ошибочной трактовки мыслей преподавателя.

Несомненно, использование презентаций является новым шагом в преподавании. В отличие от традиционных видов наглядных средств (записи на доске, плакаты и др.) презентации могут быть не только использованы в процессе чтения лекции, но и предложены студентам на электронных носителях, а также установлены на образовательном сервере вуза для дистанционного доступа, то есть они могут храниться, накапливаться, модифицироваться, тиражироваться. Наличие конспектов электронных презентаций предоставляет возможность самостоятельной работы студентов.

Указанные рекомендации формализуют знания и позволяют передать сложный материал в предельно доходчивой и наглядной форме, при этом для увеличения отдачи рекомендуется использование современной презентационной техники. При этом ещё раз необходимо подчеркнуть, что эффективность учебного процесса зависит в основном от мастерства лектора и качества подготовленной им мультимедийной презентации. Широкое применение в учебном процессе современных информационных технологий само по себе не создаёт нового качества обучения, а только расширяет его возможности.

Лекция продолжает оставаться основной формой обучения в высших учебных заведениях, несмотря на то, что учебный процесс в современных условиях становится качественно иным. Организации лекционного курса и его совершенствованию с учётом новых подходов к учебному процессу должно уделяться пристальное внимание со стороны преподавателей. Следует всегда помнить, что любые инновации хороши лишь в том случае, если они способствуют достижению главной цели - получению глубоких знаний.

Н.В. Брянцева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

На современном этапе система образования нацелена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование

интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности. Это иная система образования по сравнению с той, которая была востребована обществом ранее. Поэтому и содержание, и технологии обучения, и средства обучения становятся другими.

Для формирования самостоятельности мышления, развития способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно только учебника и преподавателя иностранного языка. Необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений. Необходимо превратить учебный процесс в более увлекательный и интересный, раскрыть значение получаемых в школе и вузе знаний и их практическое применение в жизни. Это возможно сделать, используя новые педагогические подходы и технологии в современной общеобразовательной школе, а также Интернет, который создает условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Как известно, интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

При традиционных методах ведения занятия по иностранному языку главным носителем информации выступает преподаватель, он требует от обучаемого концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый учащийся способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия человека становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем необходимой для усвоения информации.

При организации занятия с использованием ИКТ информация предоставляется обучаемому красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка.

Все это позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Тем не менее компьютер все еще не воспринимается как инструмент обучения наряду с аудио и видеоустройствами, что связано с непониманием новых возможностей, предоставляемых ИКТ.

Исследователи признают пять основных направлений использования ИКТ на уроках: использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем; создание собственных мультимедийных и обучающих программ; создание собственных мультимедийных презентаций; использование ИКТ в самостоятельной работе; использование ресурсов сети Интернет.

Эффективность применения компьютеров и других ИКТ в школах и вузах зависит от способов и форм применения этих технологий: от того, насколько грамотно преподаватель иностранного языка владеет методикой работы с ними; от используемых им компьютерных учебных программ. Повсеместная компьютеризация всех сфер человеческой деятельности ставит перед высшей школой вопрос об организации эффективного массового обучения квалифицированных пользователей – будущих специалистов. Сегодня умение использовать в своей предметной области средства вычислительной техники и телекоммуникаций следует рассматривать как критерий общей грамотности, сопоставимый на сегодняшний день с традиционными умениями читать, писать и считать.

На занятиях по иностранным языкам Интернет помогает преподавателям решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети и устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка; совершенствовать умения письменной речи обучающихся; пополнять словарный запас учащихся; расширять их кругозор; налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в других странах.

Использование электронного словаря соединяет в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей и дает возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений. Все современные электронные словари используют звуковые средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения.

Информационную поддержку процесса обучения оказывают различные программы типа баз данных (БД) и информационные ресурсы системы Интернет, с помощью которых и преподаватели, и обучаемые могут получить актуальную и исчерпывающую информацию по всем интересующим их проблемам.

Компьютерные технологии, в частности Интернет, оказались сегодня как нельзя более кстати при изучении гуманитарных предметов. На занятиях по иностранным языкам учащиеся изучают и географию, и животный мир, и население, и политические особенности страны изучаемого языка. Для более высокой восприимчивости материала здесь уместно применение компьютерных технологий (показ слайдов, заранее подготовленная компьютерная презентация урока и т.д.).

Интернет предоставляет огромные практические возможности преподавателям, ведь обучать иностранному языку – значит обучать общению, передаче и восприятию информации. Существуют три области, в которых Интернет выводит обучение иностранным языкам на новый уровень: коммуникация, информация, публикация.

Коммуникация осуществляется с помощью электронной почты, огромные пласты информации содержатся во всемирной паутине (*Word Wide Web*), публикация может осуществляться путем создания собственной страницы в Интернете.

Одной из форм творческой аудиторной работы школьников и студентов является подготовка тематических докладов, рефератов и устных журналов, решение кроссвордов и ребусов с помощью Интернета.

Самое простое применение сетевых ресурсов – это использование Интернета как источника дополнительных материалов преподавателем при подготовке к занятию. Материалы могут потом распечатываться в нужном объеме и количестве. Конечно, в этом случае используется только часть возможностей Интернета, но даже при этом применении мы получаем прямой доступ к аутентичной и актуальной информации. Наиболее полно возможности Интернета раскрываются при использовании его непосредственно в аудитории. Идеальными условиями для такой работы является наличие компьютерного класса с подключением к Интернету.

Использование Интернета на занятии не должно представлять собой самоцель. Нет большого смысла в применении Интернета на самом начальном этапе обучения языку, поскольку в этот период велика роль именно тренировочных упражнений. Сегодня разработчики современных образовательных технологий предлагают множество игровых дисков «Для самых маленьких» или «Для начинающих», которые содержат красочные игры для закрепления грамматики и лексики, для обучения письму. Это те же самые упражнения, что и в учебниках. Разница лишь в том, что учащиеся их видят не на листочке, а на мониторе компьютера или на интерактивной доске. Тем не менее, в определенных дозах и при условии неперемного участия учителя эти игры могут иметь положительный результат.

Известно, что письменная коммуникация необходима для лучшего овладения иностранным языком. Интернет и здесь предоставляет новые возможности. Существуют два вида письменной коммуникации в Интернете: синхронная (*Chat*) и асинхронная (*E-mail*). Синхронная коммуникация представляет собой нечто среднее между устной и письменной. Ее участники обмениваются письменными сообщениями, но делают это в режиме реального времени и пользуются при этом языком, характерным для устного общения. Этот вариант больше подходит для индивидуального обучения иностранному языку, а в аудитории его трудно организовать, тем более, что он требует довольно высокой планки владения языком уже на начальном этапе; асинхронная письменная коммуникация позволяет работать над текстом более тщательно, чем при спонтанной коммуникации. Появляется возможность продумать, исправить, переписать свой текст, что особенно важно для начинающих.

В заключение хотелось бы затронуть еще одну тему – это поистине революционная роль Интернета в изменении самого процесса обучения иностранному языку. Работая на занятии с Интернетом, приходится менять саму структуру занятия, его концепцию. Обучаемый становится субъектом обучения (а не его объектом), преподаватель – консультантом и советчиком (а не «тренером»).

Таким образом, использование информационных ресурсов сети Интернет, их интеграция в учебный процесс позволяет более эффективно решать целый ряд задач для повышения качества знания иностранного языка и создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса.

В. Л. Бузько

г. Кировоград (Украина), СОШ I–III ступеней № 6 Кировоградского городского совета

С. П. Величко

г. Кировоград (Украина), Кировоградский государственный педагогический университет им. В. Винниченко

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ФИЗИКЕ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Учебно-исследовательская деятельность учеников является одним из факторов формирования устойчивого познавательного интереса к физике учащихся современной средней школы. В соответствии с принципом преемственности в процессе обучения физике в средней