

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

КНИГА О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КАЗАХСКОГО НАРОДА¹

К. М. МОНТАЕВ, Н. А. АЙГАБИЛОВ, А. Т. КОСЕУБАЕВ

(Чимкент)

По истории отечественной психологии написано уже немало исследований; но все еще мало имеется монографических работ по истории психологической мысли в союзных республиках. До сих пор не было ни одной работы, посвященной истории развития психологической мысли народов Средней Азии и Казахстана. В этой связи монография К. Б. Жарикбаева «Развитие психологической мысли в Казахстане со второй половины XIX века до наших дней» представляет несомненный интерес и заполняет белое пятно на карте историко-психологических исследований.

Во вступительной части монографии К. Б. Жарикбаев делает попытку установить периодизацию развития психологической мысли казахов. Историю казахской психологической мысли он делит на три периода, в основном соответствующих важнейшим этапам в истории общественной жизни Казахстана. Первый период охватывает большой отрезок времени. Сюда относится фольклорная традиция казахского народа. Автор не ставит перед собой задачи освещать этот период становления психологической мысли, поскольку это является темой его специального исследования. Второй период охватывает время с середины прошлого века до 1917 года, а третий — начинается с установления в республике Советской власти.

Книга состоит из трех глав. В первой из них автор анализирует психологические идеи двух казахских просветителей Ч. Валиханова (1835—1865) и И. Алтынсарина (1841—1889). Ч. Валиханов — первый казахский ученый, просветитель. Он прожил всего тридцать лет, но оставил большое научное наследие. Ч. Валиханов высказывает мысли о психологии казахского народа и о психологических основах его религиозных верований. Он отстаивает точку зрения психологической равноценности разных народов и наций, ему чужда национальная ограниченность, идеализация прошлого. Рассматривая вопрос о роли воспитания и обучения в формировании личности человека,

Валиханов делает правильный вывод о том, что умственные способности, уровень культурного развития человека определяются главным образом воспитанием в широком смысле этого слова.

При исследовании психологических идей казахского просветителя-педагога И. Алтынсарина К. Б. Жарикбаев ссылается на его труды: «Киргизская хрестоматия» (1879), «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» (1879). Педагогические и психологические взгляды И. Алтынсарина формировались под влиянием трудов К. Д. Ушинского. Круг его психологических идей: личность и ее воспитание, психологические основы методики преподавания, вопросы педагогического такта, личность учителя, мысли о народной психологии. Так, в «Киргизской хрестоматии» сконцентрирована идея народной психологии казахов. Здесь приводится много примеров из фольклора, из жизни и быта казахского народа. Алтынсарин является первым зачинателем педагогической психологии в Казахстане. В своем «Руководстве в обучении киргизов русскому языку» он подчеркивал положительную роль родного языка при изучении русского, предлагал сравнительное изучение лексики и грамматики казахского и русского языков.

Один из узловых вопросов монографии — психологические взгляды Абая Кунанбаева (1845—1904), который представляет собой самую крупную фигуру в истории казахской общественной мысли. В произведении Кунанбаева, наряду с освещением различных вопросов общей психологии, получили отражение и отдельные вопросы детской, педагогической и общественной психологии (идеи об индивидуальных и возрастных особенностях человека, об индивидуальном подходе к людям, о самовоспитании, о национальном характере и т. д.). Природу почти всех познавательных эмоциональных и волевых процессов человека Кунанбаев объясняет в материалистическом плане. Мышление и речь, по его мнению, могут быть дей-

¹ К. Б. Жарикбаев. Развитие психологической мысли в Казахстане, Алма-Ата, изд-во «Казахстан», 1968, стр. 168, тираж 8 000 (на русском языке).

ственными только в том случае, если они представляют единство. Он раскрывает также психологические особенности отдельных чувств человека (дружба, любовь, радость, совесть, гордость, страсть и т. д.). Одним из первых А. Кунанбаев стал пропагандировать психологические знания в среде родного народа, первый среди казахов сделал попытку создания психологических понятий на родном языке.

Вторая глава книги посвящена развитию психологической мысли в Казахстане в начале XX века. Здесь автор анализирует психологические воззрения продолжателя дела казахских просветителей С. Торайгырова (1893—1920), который был поэтом, литературным критиком, публицистом, философом. Его творчество также богато интересными мыслями по педагогике и психологии. С. Торайгыров в материалистическом плане объясняет многие психологические вопросы. Особенно его интересовали проблемы личности, большое внимание он уделял ее месту в обществе. С. Торайгыров правильно понимал роль окружающей среды, общественных условий, воспитания в формировании личности. Он придавал большое значение родному языку в становлении психологии человека; родной язык, — по его мнению, — главный источник в формировании морально-психологических качеств человека. С. Торайгыров касается вопроса и о возрастной периодизации. Представляют интерес и другие мысли, которые он развивает по проблемам общей, детской и социальной психологии.

Во второй главе монографии речь идет также о психологических воззрениях С. Кубеева, С. Донентаева, М. Купеева, Г. Карашева, А. Диваева и др.

Значительная часть рецензируемой книги (стр. 105—167) посвящена истории психологии в Казахстане за годы Советской власти. На основе архивных, литературных и других материалов автор излагает историю формирования психологической науки в Советском Казахстане, правильно указывая, что развитие психологической мысли было связано здесь с общим развитием культуры и науки казахского народа. Отмечая заслуги отдельных ученых (В. Я. Струминский, А. П. Нечаев, Т. Тажибаев, И. Л. Стычинский и др.), К. Б. Жарикбаев утверждает, что каждый из них внес определенный вклад в развитие психологии Казахстана на разных этапах ее становления. При этом впервые используются архивные материалы и, в частности, данные о казахстанском периоде работы русского психолога А. П. Нечаева.

Автор монографии указывает на преимущественное развитие в Казахстане педагогической психологии, что было вызвано

запросами школ и вузов республики. В этом разделе он дает подробный анализ изданных трудов по психологии на казахском языке, выдвигает идею о некоторых принципах разработки казахской психологической терминологии, рассказывает о тех проблемах, над которыми ныне работают казахстанские психологи. Отмечается, что в настоящее время в республике выросли свои национальные кадры по психологии, что только за последние 5—6 лет здесь свыше десяти человек защитили кандидатские диссертации. Психологами Казахстана выпущено большое количество литературы, в том числе оригинальные вузовские учебники, терминологические словари, монографии по отдельным отраслям психологии — психология спорта, педагогическая психология, социальная, медицинская, судебная психология. Главу пронизывает идея о том, что Великий Октябрь принес в казахскую степь не только свободу и счастье трудящимся, но и способствовал оживлению научной мысли в различных отраслях знания и, в том числе, в психологии. К. Б. Жарикбаев показывает, как развивалась психологическая мысль в Советском Казахстане; естественно, она является составной частью общего хода развития психологии в СССР, и вместе с тем автор обнаруживает ее источники в некоторых передовых традициях казахских просветителей и их последователей.

На наш взгляд, наряду с положительными сторонами книги, в ней имеются и отдельные недочеты. Так, почти не освещаются взгляды А. Кунанбаева по психологии поэтического творчества. Очень мало сказано в книге о психологических воззрениях таких видных деятелей казахского народа, как С. Донентаев, С. Кубеев. В монографии встречаются отдельные стилистические погрешности, в конце книги нет кратких выводов и заключения.

Вскоре наша республика будет отмечать свое славное пятидесятилетие. В стране, где пятьдесят лет тому назад царил, по словам В. И. Ленина, «патриархальщина, полудикость и самая настоящая дикость», ныне в небывалом темпе развивается наука, расцветает культура. Успехи психологической науки в Казахстане, о которых речь идет в рецензируемой книге, также доказывают это.

Данный труд служит определенным вкладом в историю психологической науки нашей страны. Он может быть использован как ценное пособие для студентов педагогических вузов и учащихся педагогических училищ Казахстана для углубленного изучения курса психологии. Книгу с интересом прочтет каждый, кто по роду своей деятельности или по характеру своих склонностей так или иначе соприкасается с психологией.