

ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА

И. В. СТРАХОВ

(Саратов)

Н. Д. Левитов плодотворно работает над своей монографией, совершенствуя ее с каждым новым изданием. В 3-м издании книга существенно дополнена новыми научными материалами, значительно расширено освещение вопроса о методах изучения характера, и в ряд разделов внесены новые теоретические положения. Необходимо также отметить, что по сравнению со вторым изданием в книге значительно более широко представлен критический анализ иностранной психологической литературы по проблеме характера.

Первоначально обратим внимание на новые исследования Н. Д. Левитова по вопросам психологии характера. Наибольший интерес представляют четыре из них, два из которых изложены в третьей главе монографии. Здесь автор дает широкую постановку вопроса о психических состояниях в его значении для общей психологии и характерологии. Он раскрывает понятие психических состояний, дает их классификацию, выявляет их зависимость от условий деятельности и физического состояния человека, обсуждает вопрос о физиологической основе психических состояний.

Автор устанавливает соотношение характера и психических состояний, указывает условия их преобразования в черты характера. В этой связи вводится понятие о четырех видах психических состояний: показательные для характера, непоказательные, эпизодические и показательные для образующихся черт характера, являющиеся «маскировками характера» (стр. 113). В итоге можно сказать, что Н. Д. Левитов разрабатывает новый аспект исследования характера, изучение которого открывает возможности сочетания аналитического и синтетического подходов в его понимании. Заметим лишь, что над раскрытием научного понятия психических состояний желательно еще поработать. На 100-й странице книги автор правильно характеризует данное понятие путем систематического обозначения его признаков, но предшествующее этому логическое определение психических состояний не-

достаточно выявляет их специфику и сложно по форме (стр. 99).

В той же главе дана постановка вопроса об изучении психических процессов в плане психологии характера. Этот вопрос Н. Д. Левитов исследует путем анализа характерологического значения процессов восприятия, излагая результаты своей работы по изучению индивидуальных различий восприятия (стр. 89).

Третье исследование автора проведено с целью установления типов характера старших школьников на основе критериев целеустремленности и некоторых других волевых свойств характера. В этом плане автор дает сравнительный анализ ряда психологических характеристик учащихся (стр. 316—324).

В книге (восьмая глава) изложены также результаты исследования автора о влиянии личного примера на формирование характера учащихся старших классов.

Кроме указанных излагаются и другие интересные работы автора. Таковы его исследования: о соотношении типа темперамента и некоторых волевых черт характера (стр. 67); о соотношении интеллекта и волевых черт характера (стр. 80—81); о характерологическом значении воображения (стр. 96); о проявлениях рассеянности у школьников (стр. 220); о самооценке проявлений настойчивости в разных ситуациях (стр. 225); об индивидуальных различиях направленности учащихся (стр. 240—242); о значении школьных сочинений для изучения характера (стр. 246—247); об устойчивости некоторых черт характера у детей дошкольного возраста и младших подростков (стр. 385).

Тематика указанных работ различна, но в них в основном исследуется вопрос о структуре характера и, кроме того, автор оттеняет значение анализа волевых и познавательных процессов для понимания характера.

Большая работа проведена Н. Д. Левитовым по систематизации и анализу методов изучения характера. Данный вопрос имеет ключевое значение для дальнейшей разработки проблемы характера. Он подробно освещен в шестой главе «Методы и источники познания характера» — одной из лучших глав монографии. (Заметим, что эту главу логично было бы поместить в книге

¹ Н. Д. Левитов. Психология характера. 3-е издание, исправленное и дополненное. М., Изд-во «Просвещение», 1969, 424 стр.

после главы о понятии характера). Автор входит во многие подробности при изложении методик наблюдения, эксперимента, беседы, анкетирования, анализа продуктов деятельности, свободных сочинений, а также характеризует различные источники познания характера — письма, дневники, мемуары, биографии, автобиографии и литературно-художественные произведения. Последний из этих источников Н. Д. Левитов широко использует при анализе ряда проблем психологии характера.

Предметом рецензируемой работы является система основных проблем психологии характера. Автор последовательно освещает вопросы о понятии характера, о его компонентах, структуре, типологии, возрастном развитии и формировании. Сосредоточивая внимание на психологическом анализе характера, автор рассматривает и естественно-научные и педагогические проблемы характерологии.

Н. Д. Левитов широко ставит вопрос о природе характера и его конкретном психологическом содержании и форме. К этому вопросу автор подходит основываясь на материалистической теории общественной сущности личности. Он дифференцирует понятия «человек», «индивидуальность», «личность», «характер», рассматривая последний как «индивидуальные ярко выраженные и качественно своеобразные психологические черты человека, влияющие на его поведение и поступки» (стр. 18). Одновременно он раскрывает понятие характера и в более узком смысле слова — как «психический склад личности человека, выраженный в ее направленности и воле» (стр. 20). В этом плане дается детальный анализ направленности в ее идейно-психологических компонентах (мировоззрение, интересы, идеалы, чувства и качества воли). В анализе этого вопроса Н. Д. Левитов находит правильную методологическую линию. Он сопоставляет данное им понятие о характере с его пониманием другими советскими психологами, а также дает критику идеалистических концепций личности и характера, формализма, схематизма и других упрощений в понимании характера, его структуры и типологии.

Существенные дополнения к данному анализу характера содержатся во второй главе «Характер и другие особенности личности». Здесь автор рассматривает вопрос о соотношении характера и темперамента, устанавливая наличие между ними различных и иногда сложных зависимостей. Он справедливо возражает против отождествления темперамента и характера, рассматривая их как психологически своеобразные компоненты личности.

Обсуждая вопрос о соотношении характера и умственных способностей, Н. Д. Левитов с полным основанием критикует взгляд, согласно которому интеллект исключается из компонентов характера, и убедительно аргументирует положение о взаимосвязи волевых его свойств и различных проявлений умственной деятельности. Пока-

зывая значение мышления и воли для образа действий, автор приводит примеры сочетания этих компонентов и указывает на их зависимость от постановки воспитания личности.

В процессе анализа характера и его свойств Н. Д. Левитов в ряде глав книги адекватно раскрывает и другие научные понятия — о направленности, чертах характера, поступках, типическом в характере и о ситуациях, в которых проявляются характеры.

Психологическое исследование характера в книге Н. Д. Левитова сосредоточено главным образом в четвертой, пятой и седьмой главах, где обсуждаются вопросы о его основных компонентах, структуре и типологии характера.

В настоящее время еще далеко не все компоненты характера стали предметом психологического исследования и, естественно, что в таких случаях Н. Д. Левитов ограничивается постановкой вопроса, например, определением какого-либо свойства характера и указаниями на возможные его индивидуальные варианты, сопровождая их иллюстрациями и наблюдениями.

Представляет научный интерес данная в четвертой главе систематизация волевых черт характера. Автор различает: активность или энергию характера, куда относит волевые качества — решительность, смелость, инициативность; организованность характера, выражающуюся в выдержке, самоконтроле и уверенности в себе; стойкость характера — выносливость, терпеливость, настойчивость, мужество. Путем установления взаимосвязи волевых качеств автор подходит к анализу волевой структуры характера. Данная систематизация волевых качеств полезна также в методическом отношении.

Н. Д. Левитов правильно ставит вопрос о ведущем значении волевых черт в структуре характера. Он не отождествляет волю и характер и выявляет многосторонность его свойств, в том числе и эмоциональных. Н. Д. Левитов характеризует волевой процесс в его трехкомпонентной структуре (цель, решение, исполнение), но для понимания системности волевых действий следовало бы исходить из четырехкомпонентного состава волевого процесса, учитывая важное значение в нем проверочного компонента.

Психологический анализ характера Н. Д. Левитов сочетает с обсуждением вопроса о его физиологических основах, особо выделяя в этом отношении разработанные в физиологии высшей нервной деятельности положения об основных свойствах нервной системы, о двух сигнальных системах и о типологических различиях высшей нервной деятельности. Указанные физиологические идеи важно дополнить физиологическими данными о механизме обратной связи.

Психологическую теорию характера автор разрабатывает также в двух последних разделах четвертой главы. Здесь устанавливаются различные виды структурной взаимо-

связи черт характера: положительное взаимодействие родственных или близких черт; отношения черт в форме причинной зависимости; взаимовлияние черт характера, в частности, волевых; доминирование черт; противоречие черт характера. «Каждая черта,— заключает автор,— приобретает свое качество и свое значение в зависимости от других черт и, что особенно важно, на фоне всего характера, а часто и личности в целом, которая не является простой суммой черт» (стр. 172).

Анализ межфункциональных связей черт характера, хотя и подводит к уяснению его цельности, но еще полностью не решает этого вопроса. Учитывая это, автор далее обращается к анализу строения характера, как целого. Здесь раскрываются такие явления, как определенность, цельность, сложность, оригинальность и динамичность характера. Автор устанавливает также разновидности и индивидуальные различия структур характеров в их цельности. Так, в сложности характера выделены различия: сложность как многообразие черт при единой направленности; сложность в форме противоречивости и непоследовательности проявлений характера; сложность характера как наложение противоречивых его проявлений.

Указанные положения развиваются далее при освещении вопроса о конкретных проявлениях характера в различных видах деятельности. В связи с этим анализируется понятие поступка. Подробно освещен вопрос о проявлениях характера в речи — в ее содержании и форме, в стиле речи, в разных ее видах, в тоне речи и внесловесных компонентах общения.

Дополнением к этому параграфу является следующий — о проявлениях характера во внешнем облике человека. Здесь представляют научный интерес суждения об индивидуальных чертах выразительности характера. Далее Н. Д. Левитов обсуждает важный вопрос о проявлениях характера в разных жизненных ситуациях, среди которых он различает: кратковременные и длительные, привычные и непривычные ситуации разной сложности. Но автор справедливо отмечает не только зависимость проявлений характера от тех или иных ситуаций, но и активность действий человека в разных ситуациях, значимость его отношения к ситуации, роль человека в данной ситуации.

Отмечая важное значение главы о проявлениях характера, укажем, что анализ проявлений характера в речи целесообразно было бы дополнить обсуждением вопроса о роли речи в развитии характера. При этом можно было бы опираться на установленные в психологии положения о видах воздейственно-волевой функции речи.

Н. Д. Левитов вносит много нового в разработку вопроса о типическом в характере. Этот вопрос излагается в седьмой главе «Индивидуальное и типическое в характере» (в соответствии с содержанием этой главы ее название следовало бы изменить, учитывая, что типическое представляет собою единство индивидуального и общего в характере). Н. Д. Левитов подробно анализирует понятие типического в его индивидуализации и обобщенности. В этой главе установлены основные критерии типического в характерах, дано критическое освещение состояния вопроса о классификации типов личности и характера в психологической литературе, причем автор привлекает большое количество источников в этой области, формулирует методологические требования к построению типологии, определяет основные пути типологического исследования и анализирует ряд опытов разработки типологии характера детей и подростков. В той же главе автор предлагает программу изучения характера учащихся старших классов.

Последние две главы книги посвящены вопросам воспитания характера. Эта часть работы имеет самостоятельное педагогическое значение. Здесь анализируются вопросы об определяющем значении социальной среды в формировании характера, роль коллектива и личного примера, подчеркивается положение о сложном преломлении воспитательных воздействий через сложившиеся особенности личности и обсуждается во многом еще неразработанный вопрос о биологических условиях формирования характера. Анализируя эти вопросы, автор проводит мысль о единстве устойчивости и изменчивости характера и о динамике их взаимосвязи в процессе развития. Автор не уходит от обсуждения сложных вопросов психологии и педагогики характера и стремится дать им новую постановку для будущих исследований.

Наибольший интерес в данной главе представляют положения о внутренних закономерностях формирования характера. В этом плане в развитии характера отмечаются тенденции к его интеграции, неравномер-

ность развития черт и проявлений характера, явление компенсации, значение внутренней позиции и психических состояний как переходного звена в изменении характера. Эти положения в настоящее время частично исследованы, но необходима их дальнейшая разработка в системе изучения объективной обусловленности развития характера.

Последний параграф восьмой главы, посвященный вопросу об индивидуальном подходе в воспитании характера, несколько фрагментарен. В нем следовало бы более широко представить значение педагогического такта в отношении воспитателей к учащимся и в форме обращения с ними, учитывая индивидуальные особенности характера, психическое состояние, учебную подготовку учащихся и обстановку, в которой осуществляется данное педагогическое

воздействие.

В девятой главе излагается вопрос о формировании характера на разных стадиях возрастного развития. Наиболее полно освещены вопросы воспитания характера в дошкольном и подростковом возрастах. Автор удачно интерпретирует многие работы по психологии детей и подростков с целью установления изменений различных черт характера.

В целом книга Н. Д. Левитова представляет ценный труд по психологии характера, в ней дано систематическое изложение основных вопросов характерологии на современном научно-методологическом уровне. Она несомненно будет использована психологами для дальнейших исследований по психологии характера и в преподавании психологии в высших учебных заведениях.

