

## Формирование культуры отцовства у старшеклассников учреждений общего среднего образования

Е.Г. Будрик

В статье отмечается кризисное состояние отцовства в современном обществе, которое, по мнению автора, характеризуется двумя тенденциями. С одной стороны, сами отцы не совсем готовы выполнять воспитательные функции как родителя, и, с другой стороны, практическое отсутствие деятельности учреждений образования по стимуляции отцов к воспитательной деятельности в семье. Трансформация современного отцовства очевидно указывает на необходимость создания программ, методик по формированию культуры отцовства, по подготовке будущих отцов. Автор статьи раскрывает сущность формирования культуры отцовства у старшеклассников учреждений общего среднего образования, основанную на принципах субъективности, мыслекоммуникации, самообразования, культуросообразности и рефлексии.

**Ключевые слова:** отцовство, культура отцовства, методика формирования культуры отцовства, учащиеся, подготовка к отцовству.

The article points to the crisis state of fatherhood in modern society, which is characterized by two trends. On the one hand, the fathers themselves are not quite ready to perform educational functions as a parent, and, on the other hand, the practical lack of activity of educational institutions to stimulate fathers to educational activities in the family. The transformation of modern fatherhood obviously points to the need to create programs, methods for the formation of a culture of fatherhood, to prepare students as future fathers. The author of the article reveals the essence of the formation of a culture of paternity among high school students (students of grades 8–11) of general secondary education institutions, based on the principles of subjectivity, thought communication, self-education, cultural conformity and reflection.

**Keywords:** fatherhood, fatherhood culture, methods of formation of fatherhood culture, students, preparation for fatherhood.

**Введение.** В современном обществе состояние института семьи в целом, и института отцовства, в частности, расценивается как кризисное. На это указывали А. Адлер [1], Ю.В. Борисенко [2], Т.А. Гурко [3], Е.И. Зритнева [4], С.А. Сергейко [5] и др. Кризисное состояние отцовства отражается в таких аспектах, как незаинтересованность мужчин в рождении детей (babyfree семьи), отстраненность отцов от воспитания детей, неучастие в развитии и формировании личности ребенка. Основная функция, которую отцы должны выполнять в семье, по мнению самих отцов, – это финансовая поддержка семьи. Современное отцовство характеризуется двумя тенденциями. С одной стороны, сами отцы не готовы выполнять воспитательные функции, не готовы применять родительские роли к себе. С другой стороны, практически не существует программ, методик, тренингов, занятий и т. п. по привлечению отцов к воспитанию детей, поднятию престижа отцовства, формированию ответственного, вовлеченного, продуктивного отцовства, по формированию общей культуры отцовства.

Трансформация семьи, родительства, семейных ценностей и норм, в целом, и отцовства, в частности, наиболее интенсивно происходит в начале XXI в. Поэтому необходимы программы и методики по формированию культуры отцовства. В современных условиях учреждения общего среднего образования, дополнительного образования, учреждения образования, осуществляющие переподготовку кадров (педагогического профиля), должны быть нацелены на воспитание будущего отца, формирование культуры отцовства. Например, Е.И. Зритнева, определяет «добрачное воспитание» как неотъемлемую составную часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Она пишет, что воспитание «будущего семьянина» является сложным социально-педагогическим процессом помощи ребенку, который протекает под целенаправленным регулированием освоения личностью роли семьянина. Воспитание «будущего семьянина», по мнению исследователя, включает в себя формирование ценностного образа семьи, установки на вступление в брак, формирование и развитие

качеств личности, ее знаний, умений и навыков, ценных для брачно-семейной жизни. Главный критерий воспитания – готовность личности к семейной жизни [4, с. 50]. В свою очередь, О.В. Белоус, Л.В. Саркисян в своих исследованиях подчеркивают необходимость подготовки старшеклассников к семейной жизни [6, с. 73–74].

Они пишут, что, закладывая основы воспитуемости будущих поколений, необходимо воспитывать матерей и отцов [7, с. 10]. Сегодня, как никогда, актуальна мысль, высказанная около пятидесяти лет назад, о том, что «пришло время создавать идеальную семью, идеальные взаимоотношения между матерью и отцом, между детьми и родителями» [8]. Профессор В.В. Чечет отмечает, что необходимо воспитывать мальчиков как будущих отцов с детских лет, когда педагоги должны создавать условия, которые способствуют осуществлению мальчиками семейного и жизненного опыта через полученные знания и физический труд [9].

**Основная часть.** В сложившихся обстоятельствах развития современного общества отцовству отводится второстепенная роль. Поэтому созрела острая объективная необходимость целенаправленного, комплексного, системного подхода к формированию культуры отцовства на всех уровнях и для всех социальных институтов в силу огромной значимости проблемы формирования культуры отцовства как важнейшего фактора развития личности учащихся, стабилизации семейных отношений, развития общества в целом. В учреждениях общего среднего образования, а также в учреждениях дополнительного образования вместе с решением других задач важно осуществлять задачу социально-психологического обеспечения готовности учащихся 8–11 классов к семейной жизни и отцовству.

Учитывая социальный заказ по подготовке учащихся 8–11 классов к отцовству и с целью формирования культуры отцовства, определения эффективных стратегий развития культуры отцовства, психолого-педагогического просвещения учащихся 8–11 классов учреждений общего среднего образования по вопросам культуры отцовства нами в 2021 – 2022 учебных годах была составлена и внедрена в образовательный процесс комплексная программа работы с учащимися 8 –11 классов учреждения общего среднего образования *«Школа будущих отцов»*. Нами успешно решались следующие задачи:

- широкая пропаганда отцовства как важнейшего социального и культурного института, повышение его престижа в обществе;
- привлечение учащихся 8–11 классов к активному воспитанию будущих детей;
- коррекция имеющейся культуры отцовства и формирование культуры отцовства на развитом уровне;
- психолого-педагогическое просвещение учащихся 8–11 классов по вопросам культуры отцовства в современном обществе;
- координация работы учреждений образования по интеграции сил педагогов и учащихся, направленных на воспитание и развитие будущих детей;
- поднятие и поддержка отцовского авторитета.

В основу реализации «Школы будущих отцов» нами были положены принципы субъективности, мыслекоммуникации, самообразования, культуросообразности, рефлексии.

1. Принцип субъективности. Основным условием развития участвующего в деятельности индивида является его субъективная позиция. В рамках данного принципа исключается эффект манипулирования обучающимися. Педагог лишь создает условия для того, чтобы обучающийся сам заметил недостаток, сам ощутил потребность в изменении и искал средства и пути прихода к новому состоянию.

2. Принцип мыслекоммуникации. В процессе обучения информация не только передается, но и формируется, уточняется, развивается, осуществляются совместные попытки производства смысла и значения, происходит поиск общих позиций, вырабатывается качественно новая информация, не равная простой сумме информации участников.

3. Принцип самообразования. Результатом образования выступает человек, сам себя формирующий. И в этом смысле образование – это всегда самообразование, т. е. в каждом конкретном случае для индивида возможность раскрытия его сущностных сил. Эта возможность реализуется человеком прежде всего в поисках смысла своего существования.

4. Принцип культуросообразности. Еще А. Дистерверг [10] выделял различные «ступени» и «состояния» культуры. Для того чтобы добиться положительных результатов, необходимо действовать адекватно требованиям соответствующей «ступени и времени», т. е. действовать культуросообразно. Если осуществляемая деятельность не отвечает требованиям современности, не учитывает реальные условия, достижения результатов ставятся под сомнение. Конкретно-исторический тип организации культуры зависит от ведущих типов деятельности и от способов передачи их культурных образцов. В программе обучающий процесс строился в соответствии с определенным типом культуры.

5. Принцип рефлексии. Рефлексия помогает увидеть ситуацию не из внешней, а из внутренней, «включенной» точки зрения участника ситуации.

Структура занятий «Школы будущих отцов» состоит из социально-психологической, социально-культурной, воспитательной, досуговой и информационно-просветительской составляющей.

*Социально-психологическая* составляющая включает: мероприятия, направленные на создание эмоционального настроя, мотивирующего деятельность старшеклассников, включение чувств, подсознания, формирование личностного отношения к предмету обсуждения. А это психологические беседы, деловые и ролевые игры, групповые тренинги по активизации и коррекции культуры отцовства у учащихся; семинары-практикумы по созданию благоприятного психологического климата в семье; семейные консультации со специалистом по решению проблем в диаде отец – ребенок, а также в триаде отец – мать – ребенок. Кульминацией данной составляющей является осознание, новое видение предмета обсуждения, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению проблемы, к поиску ответов, сверке нового знания с научным. И, как следствие, появляется запрос.

*Социально-культурная, воспитательная и досуговая* составляющая предполагают такие виды деятельности, которые направлены на соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача – не столько оценить работу другого человека, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию; создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

*Информационно-просветительская* составляющая состоит из организации и проведения мероприятий, целью которых было просвещение учащихся в вопросах семейного воспитания, формирование знаний, умений и навыков у учащихся посредством круглых столов и встреч просветительского характера.

Программа «Школы будущих отцов» состоит из логически связанных между собой занятий. Тематика занятий разрабатывалась с учетом того, чтобы охватить все проблемы, касающиеся феномена культуры отцовства. Содержание занятий «Школы будущих отцов» включает передачу информационного материала по вопросам воспитания детей, обсуждение конкретных идей, проблемных ситуаций, работу в группах, групповые дискуссии, обмен мнениями и опытом воспитательной деятельности и ее анализ. В процессе проведения занятий «Школы будущих отцов» мы максимально использовали современные образовательные технологии. Теоретический материал дополнялся различными деловыми, ролевыми и сюжетными играми и другими интерактивными технологиями.

Тематика «Школы будущих отцов» включает следующие темы занятий: вовлеченность учащихся в образовательный процесс; культура отцовства; два мира; воспитательные отношения в семье; отец-воспитатель; роль отца в воспитании ребенка; уровни культуры отцовства; теоретико-методологические основания семейного воспитания; типология отцовства; «Стать отцом совсем легко, быть отцом, напротив, – трудно»; роль отца в воспитании ребенка; правовые основания семейного воспитания; роль отца в формировании личности ребенка; дороги, которым мы выбираем; сын и отец: атрибутика мужского воспитания; модели взаимоотношений отца с ребенком; отцы и дети: с чего начинается доверие; сыновья благодарности (совместно с отцами учащихся); семья: права и обязанности; роль отца в воспитании ребенка; отец – воспитатель; мы и наши отцы (совместно с отцами учащихся); о них снимали кинофильмы...; гигиенический уход за ребенком; тренинги по гигиеническому уходу за ребенком. Завершается обучение в «Школе будущих отцов» итоговой конференцией.

На занятиях «Школы будущих отцов» для активного включения учащихся в образовательный процесс по формированию культуры отцовства используются такие современные образовательные технологии, как свободный обмен мнениями, Я-сообщение, выходная карта, рефлексивная беседа, кластер, ключевое слово, газета-анкета, алфавит, волшебный сундучок и др. Каждый участник получает краткий конспект или мнемосхему доклада, что избавляет от необходимости делать записи и увеличивает эффективность подачи материала. Кроме того, нами все время использовался принцип обратной связи. Заключительная часть каждого занятия представляла собой рефлексию (отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших на занятиях) и свободный обмен мнениями. А это богатейший материал для педагога, для усовершенствования им дальнейшей работы в «Школе будущих отцов». Это дает возможность улучшать разработанную методику, отвечающую запросам современных учащихся.

**Заключение.** Таким образом, разработанная методика формирования культуры отцовства у учащихся 8-11 классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь ставит своей целью формирование культуры отцовства, определение эффективных стратегий развития культуры отцовства, психолого-педагогическое просвещение учащихся 8–11 классов учреждений общего среднего образования по вопросам культуры отцовства. Работа разработанной нами методики по формированию культуры отцовства у учащихся основана на принципах субъективности, мыслекоммуникации, самообразования, культуросообразности и рефлексии. Структура занятий «Школы будущих отцов» состоит из социально-психологической, социально-культурной, воспитательной, досуговой и информационно-просветительской составляющей. Занятия состоят из логически связанных между собой занятий и охватывают все аспекты компетенций будущих отцов.

Разработанная методика формирования культуры отцовства у учащихся 8–11 классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь может быть применена в учреждениях общего среднего образования, а также в учреждениях дополнительного образования, в институтах развития образования, в учреждениях образования, осуществляющих переподготовку педагогических кадров.

### Литература

1. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : Когито-Центр, 2006. – 290 с.
2. Борисенко, Ю. В. Психология отцовства / Ю. В. Борисенко. – М.–Обнинск : «ИГ-СОЦИН», 2007. – 220 с.
3. Гурко, Т. А. Трансформация института родительства в постсоветской России : дисс. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Т. А. Гурко. – М., 2008. – 342 л.
4. Зритнева, Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е. И. Зритнева. – Ставрополь, 2006. – 370 л.
5. Сергейко, С. А. Характерные особенности современного отца / С. А. Сергейко // Традиции и инновации в социальной работе : сб. материалов респуб. научн.-практ. конф., Брест, 15 марта 2014 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; под общ. ред. А. С. Сендер. – Брест : БрГУ, 2014. – С. 125–131.
6. Белоус, О. В. Проблема содержания семейных отношений и отношения молодежи к феномену семьи / О. В. Белоус, Л. В. Саркисян // Психологические проблемы современной семьи : в 2 ч. : матер. третьей Междунар. науч. конф., Москва, 16–18 октября 2007 г. – М., 2007. – Ч. 1. – 536 с.
7. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1989. – 292 с.
8. Сухомлинский, В. А. Гармония трех начал / В. А. Сухомлинский // Журналист. – 1970. – № 1. – С. 11–15.
9. Чечет, В. В. Ответственное отцовство : воспитываем с детства. Опыт работы школ по семейному воспитанию [Электронный ресурс] / В. В. Чечет // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. – № 10. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/38058>. – Дата доступа : 28.02.2022.
10. Дистерверг Адольф [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистерверг,\\_Адольф](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистерверг,_Адольф). – Дата доступа : 26.05.2022.