

ПЕРВИЧНЫЙ ОТБОР В ПРЫЖКАХ НА БАТУТЕ: МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ



Осипенко О.В.

магистр пед. наук,
Гомельский
государственный
университет
им. Ф. Скорины



Наршкин Г.И.

д-р пед. наук,
профессор,
Заслуженный работник
физической культуры
и спорта Республики
Беларусь, Гомельский
государственный
университет
им. Ф. Скорины

В статье представлены материалы анкетирования тренеров спортивных школ Республики Беларусь по прыжкам на батуте. По результатам анкетирования получены данные о критериях отбора в группы начальной подготовки, а также выявлено отношение тренеров к данной проблеме.

Ключевые слова: прыжки на батуте; группы начальной подготовки; технология отбора.

PRIMARY SELECTION IN TRAMPOLINE JUMPING: OPINION OF SPECIALISTS

The article presents the materials on the questionnaire survey of sports schools coaches of the Republic of Belarus specialized in trampoline jumping. According to the results of the survey, data were obtained on the selection criteria for the initial training groups, and the attitude of coaches to this problem was also revealed.

Keywords: trampoline jumping; initial training groups; selection technology.

■ **Введение.** Рост результатов во многих видах спорта, высокие объемы и интенсивности тренировочной работы, обострение конкуренции на международной арене делают весьма актуальным поиск путей устранения противоречий между обеспечением качественной подготовки спортивного резерва и неиспользованных резервов в системе отбора на начальном этапе подготовки.

Прыжки на батуте являются олимпийским видом спорта, который предъявляет высокие требования к развитию координационных и психомоторных способностей, а те, в свою очередь, позволяют овладеть большим запасом движений для объединения их в сложные комбинации.

Как отмечает В.Б. Иссурин (2017), в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов актуальной и важнейшей задачей является повышение эффективности спортивного отбора и ориентации [1]. Специалисты отмечают, что тренеры при отборе спортсменов в свои группы часто опираются на уровень их текущей подготовленности. В результате спортивный отбор грешит отсутствием системного подхода, а практические рекомендации по составлению тренировочной программы и сохранения спортивного долголетия носят поверхностный и субъективный характер [1, 2].

Анализ научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме показал, что современная система отбора требует совершенствования и дальнейшей классификации с целью повышения эффективности и рациональности всего процесса подготовки [3–6].

Прыжки на батуте имеют свои особенности. Как сложнокоординационный вид спорта они предполагают доминирование координационных способностей (КС). Батутисты выполняют упражнения, которые осуществляются в условиях строго регламентированной программы движений, совершенствования тонкой регуляции движений, связанной с оценкой результатов соревнований на точность и выразительность движений, а также отсутствия непосредственного взаимодействия с противником. Спортсмены решают двигательные задачи управления положениями тела, позыми тела на опоре (сетке) и в безопорном положении [7].

Следует отметить, что в недавнем прошлом тренеры набирали переориентированных детей из других видов спорта (в большинстве случаев из спортивной гимнастики, акробатики, фигурного катания). Однако нельзя полагаться только на свою интуицию. Необходимо подчеркнуть, что для достижения уровня мирового класса в сложнокоординационных видах спорта необходимо начинать тренироваться с детских лет, а юные спортсмены, которые пришли из другого сложнокоординационного вида спорта, уже имеют определенную базу навыков и технические детали, которые неприемлемы в технике прыжков на батуте. Необходимо учитывать и тот факт, что отталкивание в прыжках на батуте производится от пружинящей опоры (сетки), в то время как в спортивной гимнастике, фигурном катании и акробатике отталкивание осуществляется от жесткой опоры. В прыжках на батуте сила ног помогает пружинящее основание спортивного снаряда, позволяющее прыгать выше, и при

этом находиться большее время в состоянии свободного полета. Разумеется, речь идет о небольшом промежутке времени, продолжительность которого определяется характеристиками батута и, что немаловажно, физическими кондициями самого спортсмена [8, 9].

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что методика спортивного отбора на этапе начальной подготовки должна помочь детям правильно определиться с видом спорта, в котором они смогут совершенствоваться и достичь высоких спортивных результатов. В связи с этим, на наш взгляд, возникает необходимость анализа подходов тренеров по прыжкам на батуте к отбору занимающихся в группы начальной подготовки.

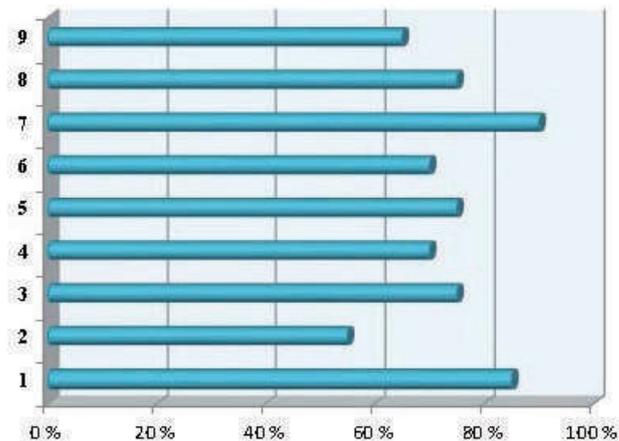
■ **Цель исследования:** изучение подходов тренеров по прыжкам на батуте к отбору детей в группы начальной подготовки.

■ **Методы исследования.** Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: изучение и анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы, анкетирование и интервьюирование специалистов и тренеров по прыжкам на батуте спортивных школ Республики Беларусь, методы математико-статистического анализа.

■ **Организация исследования.** В анкетировании и интервьюировании приняли участие 20 ведущих тренеров спортивных школ всех областей Республики Беларусь, где профилируются прыжки на батуте (СДЮШОР-1, г. Витебск; ГСУ СУ МГ СДЮШОР «Богема», г. Могилев; УО ГГУОР, г. Гомель; РЦОП по гимнастическим видам спорта, г. Могилев; ГУ ГОЦОР по водным видам спорта, СДЮШОР-4 г. Гомель; РЦОП по гимнастическим видам спорта, г. Витебск), среди которых: О.А. Власова – Заслуженный тренер Республики Беларусь, главный тренер национальной команды Республики Беларусь; А.И. Пастернак – Заслуженный тренер Республики

Беларусь; Ю.Н. Шершнев, мастер спорта СССР международного класса и др.

■ **Результаты исследования.** В результате проведенного анкетирования мы получили информацию, позволяющую определить отношение тренеров к исследуемой проблеме. Из полученного материала следует (рисунок 1), что из основных требований, предъявляемых тренерами к спортсменам-батутистам можно выделить смелость, на которую сослались 90 % респондентов; высокий уровень координационных способностей (КС) – 85 и 75 % – высокий уровень развития специализированных восприятий (чувство времени, чувство ритма, чувство темпа, чувство пространства), мышечного чувства, (т. е. чувства прилагаемого усилия в безопорном положении), чувства снаряда (батута) [10].



1. Высокий уровень координационных способностей.
2. Умение быстро, точно, целесообразно и экономно решать двигательные задачи.
3. Успешно в дальнейшем овладевать большим запасом движений для объединения их в сложные комбинации.
4. Настойчивость.
5. Терпеливость.
6. Исполнительность.
7. Смелость (при разучивании сложных элементов).
8. Высокий уровень развития специализированных восприятий (чувство времени, чувство ритма, чувство темпа, чувство пространства), мышечного чувства, (т. е. чувства прилагаемого усилия в безопорном положении), чувства снаряда (батута).
9. Психические и психомоторные качества

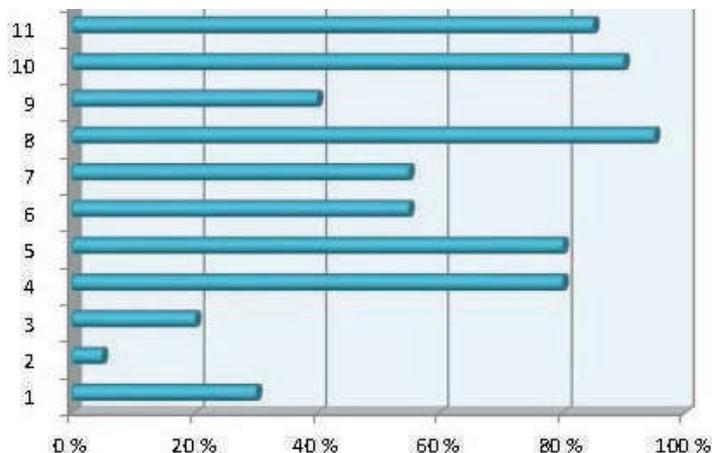
Рисунок 1. – Требования, предъявляемые к спортсмену-батутисту, по мнению тренеров

В процессе отбора в группы начальной подготовки тренеры чаще всего используют (рисунок 2): «мост» – 95 % от числа опрашиваемых; прыжок в длину с места – 80 %; сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 80 %; подтягивания из виса на перекладине – 55 %. Поднимание туловища (количество раз) считают необходимым проводить 55 % опрашиваемых; челночный бег 4×9 м – 20 %; «шпагаты» – 40 % тренеров. Бег 30 м применяют в тестировании 30 % респондентов; бег 1000 (2000) м – 5 % тренеров. Наклон вперед из положения сед ноги вместе считают важным тестом 90 %, а наклон вперед из положения сед ноги врозь – 85 %.

Тренеры считают, что наиболее информативными физическими качествами для отбора в группы начальной подготовки являются (рисунок 3): ловкость (уровень координационных способностей (КС), позволяющих быстро, точно, целесообразно и экономно решать двигательные задачи, овладевать большим запасом движений для объединения их в сложные комбинации при организации управления движениями) [10] – 100 % тренеров; силу считают информативным показателем 70 % респондентов, быстроту – 50 %, гибкость важна для 60 % специалистов и выносливость отметили 40 % тренеров.

Необходимо отметить, что в системе отбора на начальном этапе подготовки наиболее важными для тренеров являются такие характеристики, как (рисунок 4): уровень развития физических качеств (врожден-

ные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность и целесообразная двигательная деятельность человека) – 95 %; росто-весовые показатели важны для 70 % тренеров. Следует добавить, что, по мнению респондентов, генетика важна в 55 % случаях, а темперамент и психологические характеристики определяют 40 % специалистов.



1. Бег 30 м. 2. Бег 1000 (2000) м. 3. Челночный бег 4x9 м. 4. Прыжок в длину с места. 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 6. Подтягивания из виса на перекладине. 7. Поднимание туловища (количество раз за 30 с). 8. «Мост». 9. «Шпагаты». 10. Наклон вперед из положения сед ноги вместе. 11. Наклон вперед из положения сед ноги врозь

Рисунок 2. – Тесты, используемые в процессе отбора юных батутистов, по мнению тренеров

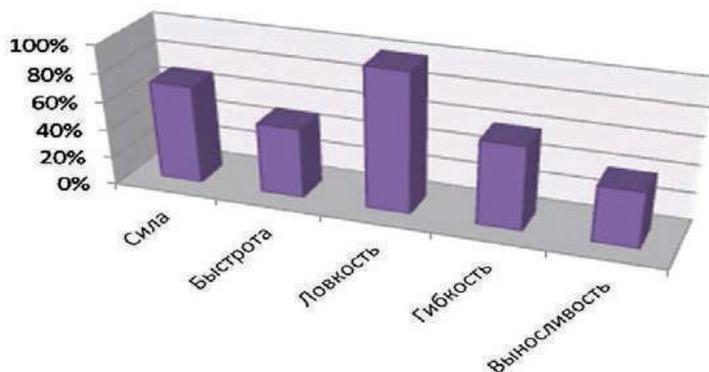


Рисунок 3. – Наиболее информативные физические качества для отбора в группы начальной подготовки 1-го и 2-го года обучения по мнению тренеров

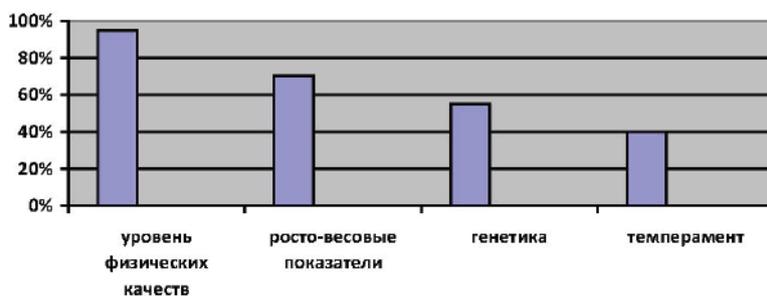


Рисунок 4. – Наиболее важные характеристики в системе отбора на этапе начальной подготовки

Согласно полученным данным психологическим тестированиям в период начальной подготовки (рисунок 5) доверяют 20 % тренеров, в

то время, как 50 % из числа опрошенных не проводят такие тестирования, а 30 % ответили, что вообще не знают таких тестов.

Следует подчеркнуть, что в период начальной подготовки 1-го и 2-го года обучения не все тренеры определяют предрасположенность к занятиям в прыжках на батуте (рисунок 6). Так, 55 % тренеров отметили, что проводят тесты для оценки восприятия (пространственные, временные и ритмовые характеристики); тесты для оценки уровня ощущений (тактильные, зрительные, слуховые), тесты для оценки внимания и оценки мышления. При этом 25 % из числа опрошенных не проводят такие тесты, а 20 % не знают таких тестов.

Следует обратить внимание и на тот факт, что диагностику эмоциональной и личностной сферы занимающихся (рисунок 7) в своей работе используют только 5 % тренеров, 75 % не проводят таких тестов, а 20 % вообще не знают об их существовании.

Особенно интересен для нас был ответ на вопрос: «Достаточно ли информативно содержание тестирования и педагогического контроля для отбора в группы начальной подготовки, предусмотренного «Программой для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва» по специализации «прыжки на батуте»?» [11] (рисунок 8).

Так, 30 % опрошенных считают достаточно информативным содержание тестирования и педагогического контроля для отбора в группы начальной подготовки, 45 % тренеров ответили, что содержание методики отбора частично информативно, а 25 % респондентов не считают настоящее содержание тестирования и педагогического контроля, предусмотренного «Программой для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва» по специализации «прыжки на батуте» полезным для отбора в группы начальной подготовки.



Рисунок 5. – Работа по психологическим тестированиям детей в группах начальной подготовки

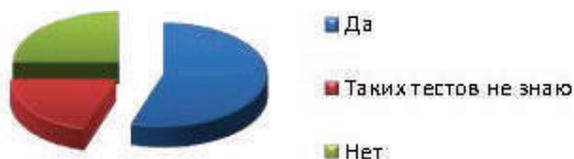


Рисунок 6. – Определение предрасположенности к занятиям в прыжках на батуте в период начальной подготовки 1-го и 2-го года обучения

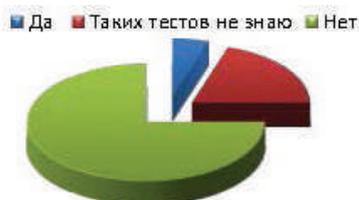


Рисунок 7.– Диагностика эмоциональной и личностной сферы занимающихся



Рисунок 8. – Информативность содержания тестирования и педагогического контроля для отбора в группы начальной подготовки в программе специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва



Рисунок 9. – Необходимость разработки новой программы отбора и ориентации на начальном этапе обучения в прыжках на батуте

Принципиально важным для нас был ответ на необходимость разработки дополнений в систему отбора и ориентации на этапе начальной подготовки в прыжках на батуте (рисунок 9).

Следует подчеркнуть, что необходимость в разработке дополненной системы отбора и ориентации на начальном этапе обучения в прыжках на батуте видят 65 % опрошенных; 20 % тренеров ответили,

что необходимо частично дополнить систему отбора, а 15 % не видят необходимости в разработке дополнений к системе отбора и ориентации на начальном этапе обучения в прыжках на батуте.

■ Заключение

1. Проведенное исследование показало, что на сегодняшний день нет единого мнения по системе отбора и ориентации на начальном этапе обучения в прыжках на батуте.

2. Анкетирование и интервьюирование тренеров по прыжкам на батуте свидетельствуют, что качественный отбор в группы начальной подготовки в прыжках на батуте может быть неиспользованным резервом в подготовке высококвалифицированных спортсменов. Разброс мнений на исследуемую проблему тренеров-практиков позволяет предположить, что в ближайшее время необходимо «вооружить» их научно обоснованной практикоориентированной системой отбора юных батутистов, которая позволит в большей степени повысить качество тренировочного процесса.

3. Следует выделить, что назрела необходимость в доработке существующей системы отбора и ориентации в рамках действующей «Программы для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва» по специализации «прыжки на батуте».

■ ЛИТЕРАТУРА

- Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2017. – 230 с.
- Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика / Л. П. Сергиенко. – М. : Советский спорт, 2013. – 1056 с.
- Зеленочок, В. Б. Легкая атлетика: критерии отбора / В. Б. Зеленочок, В. Г. Никитушкин, В. П. Губа. – М. : Терра Спорт, 2000. – С. 5–38.
- Платонов, В. Н. Отбор и ориентация спортсменов в системе многолетней подготовки / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2004. – С. 524–558.
- Цветков, В. Н. Естественный отбор в спорте / В. Н. Цветков, В. И. Шапошникова // Физическая культура в школе. – 2001 – № 6. – С. 77–78.
- Шинкарук, О. Современный взгляд на систему отбора спортсменов в олимпийском спорте / О. Шинкарук // Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех : XII Междунар. науч. конгр. – М. : Физическая культура, 2008. – Т. 1 – С. 171–172.
- Данилов, К. Ю. Сложные прыжки на батуте / К. Ю. Данилов. – М. : Физкультура и спорт, 1969. – 176 с.
- Балуи, И. Долговременная программа подготовки и способность к перенесению тренировочных нагрузок в детском спорте / И. Балуи // Спортивная наука в зарубежных странах. – М. : Советский спорт, 2006. – Вып. 2. – С. 30–36.
- Запорожанов, В. А. Система отбора (селекция) – важнейший фактор формирования резерва для олимпийской подготовки / В. А. Запорожанов // Современный олимпийский спорт. – К. : КГИФК, 1993. – С. 136–138.
- Психологическое обеспечение подготовки спортивного резерва Республики Беларусь по группам видов спорта: практ. пособие / И. А. Чарыкова [и др.]. – Минск : БГУФК, 2018. – С. 10.
- Прыжки на батуте. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва / ГУ РУМЦ ФВН. – Минск, 2007. – 103 с.

21.12.2020