

НАУЧНАЯ ХРОНИКА

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЧТЕНИЯ И ЧИТАТЕЛЯ

Е. А. КОРСУНСКИЙ

(Ленинград)

В Ленинграде с 29 октября по 2 ноября 1971 года проходила научная конференция по проблемам психологии чтения и читателя. Конференция была организована Министерством культуры РСФСР и Ленинградским институтом культуры им. Н. К. Крупской.

В работе конференции участвовало более 250 человек: психологи, философы, социологи, книговеды, библиотечные работники, педагоги, врачи, методисты и литературоведы из Москвы, Ленинграда, Киева, Кишинева, Саратова, Казани и других городов страны.

Было проведено два пленарных заседания и на четырех секциях заслушано 40 докладов.

В своем вступительном слове проректор Ленинградского института культуры *Н. И. Сергеева* подчеркнула важность и необходимость комплексного подхода в изучении проблем психологии читателя и чтения.

А. Г. Ковалев (Ленинград) в своей лекции на тему «Читатель — как личность» подчеркнул, что важнейшим условием понимания и формирования читателя является знание его психологии. Он предлагает подходить к читателю как к личности, ибо «читательская психология — это интегральное выражение всего многообразия свойств личности человека». *А. Г. Ковалев* высказал мысль о необходимости сочетать изучение личности читателя с социально-психологическим изучением обстоятельств его жизни.

В докладе *О. И. Никифоровой* (Москва) «Проблемы психологии чтения», который был встречен присутствующими с большим интересом, шла речь о понимании читателем идейного содержания художественного произведения и о специфических особенностях восприятия научной литературы молодыми учеными. Докладчик указал на необходимость определить и изучить наиболее важные, ключевые вопросы психологии читателей.

На секции «Социологические вопросы чтения» (руководитель *А. И. Новиков*, Ленинград) было заслушано 13 докладов. Наибольшее внимание привлекли следующие доклады: «История читателя как социологическая и книговедческая проблема» *И. Е. Баренбаума* (Ленинград), «Проблемы и методика социологической группировки читателей» *Л. В. Белякова* (Москва), «Опыт разработки социально-психологической классификации читателей» *В. Д. Стальмах* (Москва), «Влияние телевидения на изменение интенсивности чтения» *В. Д. Волкова* (Уральский научный центр АН СССР), «О связи между потребностями в чтении технической литературы и возникновением информационного потока» *Т. И. Ключенко* (Ленинград), «Вопросы обеспечения надежности изучения читательских интересов» *В. З. Когана* (Новосибирск).

В докладах и при их обсуждении указывалось на необходимость изучения психологии чтения в тесной связи с социологией чтения, а также решения таких вопросов, как социальная детерминация чтения и его избирательность в условиях растущего потока информации и др.

На секции «Психология читателя» (руководитель *А. Г. Ковалев*) было представлено 11 докладов, из них следует отметить: «О типологии читателей в зависимости от структуры читательских интересов личности» *В. Г. Умнова* (Ленинград), «Мотивы чтения и критерии оценки художественной литературы у молодежи» *Л. И. Беллессой* (Москва), «О психологических критериях литературного развития читателей» *Л. Г. Жабицкой* (Кишинев), «Влияние духовных качеств читателя на восприятие художественной литературы» *И. Ф. Гончарова* (Ленинград).

Эти и другие доклады показали глубокую заинтересованность части ученых в разработке вопросов психологии личности читателя. Однако, как отметил *А. Г. Ковалев*, в этой области науки делаются лишь первые шаги.

На секции «Психология чтения» (руководитель *И. В. Страхов*) были заслушаны доклады: «Изображение и слово в системе средств массовой коммуникации» *А. А. Степанова* (Ленинград), «Чтение художественных произведений как процесс научно-психологического познания» *И. В. Страхова*, «Эстетическое значение названия художественного произведения как побудительная причина чтения» *В. С. Лутаенко* (Киев), «О зависимости понимания текста от его композиционных особенностей» *А. Э. Венделанд* (Москва), «О психолого-педагогических вопросах понимания литературно-художественного произведе-

ния» Г. А. Егшеевой. Особенности оценки произведений художественной литературы старшекласниками» Т. Д. Ильашенко (Киев).

Доклад И. В. Страхова, в котором речь шла о методах научно-психологического исследования литературных текстов и о психологических основах чтения — наблюдательности, научном мышлении, творческом воображении и эмоциональных компонентах — вызвал особый интерес участников конференции.

На секции «Психология детского чтения» (руководитель Н. Н. Житомирова) было заслушано 13 докладов. Наибольшей зрелостью и глубиной научного содержания отличались следующие доклады: «Изучение вопросов теории литературы в начальной школе как фактор воспитания художественного вкуса учащихся» И. И. Долецкой (Москва), «Восприятие прочитанного подростками в зависимости от установки чтения» Т. Д. Полозовой (Москва) и «О типах восприятия поэзии школьниками» В. Д. Разовой (Ленинград).

В целом же для работы этой секции была характерна пестрота и узкотемность, которые, по мнению Н. Н. Житомировой, порождены отсутствием консолидации сил ученых.

На заключительном заседании конференции были заслушаны выступления руководителей секций А. И. Новикова, А. Г. Ковалева, Н. Н. Житомировой и проректора Института культуры им. Н. К. Крупской Н. И. Сергеевой, которые одобрили работу секций, отметив исключительно большой интерес и активность участников конференции.

Проведенная конференция позволила не только обменяться информацией и опытом, но и выявила разобщенность, а в ряде случаев и недостаточно высокий научный уровень исследований. Конференцией принято решение об организации при Ленинградском институте культуры Проблемного совета, призванного разработать комплексный план проблем психологии читателя и чтения и поставить перед Министерством культуры РСФСР вопрос о создании лаборатории по изучению психологии чтения при Ленинградском институте культуры им. Н. К. Крупской.

Для более широкого ознакомления научной общественности с материалами конференции, помимо уже изданных тезисов докладов, намечено опубликовать наиболее интересные доклады.



ОПЕЧАТКИ

В указателе литературы по психологии, опубликованной в 1969 г. (№ 6, 1970 г.), на стр. 169 строки 38—40 сверху следует читать:

Лурья А. Р. Важный вклад в теорию познавательных процессов нормального и аномального ребенка. (О книге И. М. Соловьева «Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений. М., «Просвещение», (1966 г.). В журнале «Дефектология», 1969 г., № 1.

В указателе литературы по психологии, опубликованной в 1970 г., пропущены следующие названия:

Смирнов А. А. И. Герцен и проблемы психологии. «Вопросы психологии», № 3.

Смирнов А. А. Ян Амос Коменский и проблемы психологии. «Вопросы психологии», № 6.