

роли пространственных представлений в усвоении знаний по геометрии, а также исследование А. У. Варданян об обучении грамоте, в итоге которого автор указывает пути и средства, в большой мере способствующие быстрому и легкому усвоению грамоты ребенком и формирующие его умственные способности.

В работе Л. С. Варданян даются практические рекомендации по борьбе с отрицательным влиянием ретроактивного торможения в процессе обучения.

Проведены исследования по формированию профессиональных интересов у детей и молодежи. В них анализируются источники и ход формирования этих интересов, а также указываются дифференцированные предложения по вопросу о выборе профессии.

В ряде монографий и брошюр («Основные психологические особенности младшего школьника» О. Тутунджяна, «Характер» М. Мазмания, «Скромность и ее воспитание» М. Мелкумяна, «Что такое совесть?», «Жить и действовать по совести» А. Бальяна и др.) раскрываются закономерности развития и формирования психологических особенностей личности.

Проводились исследования по психологии спорта (кафедра психологии Армянского института физической культуры, возглавляемая А. Лалаяном). В этом плане определенный интерес представляет работа по изучению психологической подготовки спортсменов к соревнованиям и работа А. Лалаяна и К. Варданяна, посвященная психологии игры в баскетбол, изданная на русском языке (в Москве).

Разрабатываются также вопросы патопсихологии. Большой научный интерес представляет труд академика Л. А. Оганесяна, посвященный взаимоотношению между психической и соматической сферами. В нем рассматриваются нарушения психики, происходящие под влиянием внутренних болезней (туберкулез, порок сердца, гипертония), их виды и формы, а также различные физические изменения, возникающие под воздействием различных психических состояний (мнительность и т. п.). Из проведенных исследований вытекает ряд теоретических и практических выводов по лечению болезней.

Важное значение имеют исследования проф. А. А. Меграбяна о нормальном и патологическом состоянии сознания, а также его монография «Деперсонализация», где раскрываются различные уровни расстройства сознания и психики в результате различных психических заболеваний. Автор дает характеристику разных степеней дезориентации личности в социальной среде.

Психологи Армении выступают с докладами по разрабатываемым ими темам на съездах, конференциях, совещаниях психологов, проходящих в разных городах Советского Союза, и всегда поддерживают тесную дружескую связь со всем коллективом советских психологов.

БЕЛОРУССКАЯ ССР

В. М. КОВАЛГИН

За годы Советской власти психологическая мысль в Белоруссии проделала сложный путь своего становления и развития.

В первые же годы после победы революции в Белоруссии выходит в свет ряд психологических работ, организуются научно-исследовательские психологические центры. Одним из первых следует считать пси-

хологический исследовательский кабинет, созданный в Гомеле в 1920 г. Л. С. Выготским. Его известная работа «Психология искусства» была написана в основном в Гомеле, где он работал до 1924 г.

В июне 1925 г. в Минске при Наркомате труда БССР была создана Центральная психотехническая лаборатория, разрабатывавшая теоретические и практические вопросы профориентации, профконсультации и профессионального отбора. Сотрудники этой лаборатории профессор С. М. Василейский, А. А. Гайворовский и С. М. Вержболович в 1929 г. опубликовали книгу «Из теории и практики профориентации и профконсультации», обобщившую результаты работ этой лаборатории. В книге излагаются теоретические предпосылки организации профконсультации, профориентации и профотбора, рассматривается теория тестов и приемы практического их применения. Подробно описывается методика и техника определения профессиональной пригодности. Книга, однако, несет явную печать педологических влияний.

Определенную роль в развитии психологических исследований в Белоруссии сыграла книга С. М. Василейского «Статистический метод в применении к психологии, педагогике и психотехнике» (Минск, 1927). В книге излагаются основы статистических методов, на конкретных примерах раскрывается методика обработки результатов психологических и педагогических экспериментов, наблюдений, анкет и т. д.

В книге А. А. Гайворовского «Основы психотехники политпросветработы (библиотека, клуб, школа взрослых)», изданной в 1928 г. под редакцией и с предисловием К. Н. Корнилова, анализируются психологические особенности библиотечного дела, умственного труда, клубной работы и работы школы взрослых; даются практические рекомендации по этим вопросам. Рассматриваются также различные аспекты психологии восприятия плаката и некоторые проблемы умственной деятельности, вопросы одаренности, утомления и отдыха.

В 1923 г. в Минске вышла книга С. О. Грузенберга «Психология творчества», не оказавшая, правда, заметного влияния на последующее развитие психологии в республике.

Проблемам детской психологии была посвящена книга Ф. З. Шнеерсона, ученика В. М. Бехтерева, «Психология интимной жизни ребенка. Новые методы исследования фантазии и эмоций нормального и ненормального ребенка» (Гомель, 1920 г.). Автор приходит к выводу, что традиционные методы исследований эмоций (метод раздражения, или метод впечатления, статистический метод, метод распросов и метод выражения, связанный с теорией Джемса—Ланге) не вводят исследователя в мир эмоциональной жизни. Поскольку, как пишет Ф. З. Шнеерсон, эмоциональные переживания воплощаются в образах воображения, то с помощью исследования образов фантазии можно изучить и воплощенную в них эмоциональную жизнь. В книге описаны эксперименты, проведенные по этому методу.

Работы И. П. Павлова и его школы не могли не привлечь к себе внимания белорусских психологов, психиатров и врачей. Павловский метод условных рефлексов использовали, например, в своих исследованиях поведения взрослых людей в норме и патологии А. К. Ленц и А. А. Смирнов. Они, в частности, отметили зависимость условнорефлекторных реакций у человека от его общественной практики.

Белорусским ученым не были чужды и философские, методологические вопросы психологии. Этот круг вопросов активно разрабатывался в 20-х и 30-х годах Б. Э. Быховским, С. Я. Вольфсоном, Р. М. Выдрой, В. Н. Ивановским, С. З. Каценбогеном, П. Я. Панкевичем и другими. Методологические вопросы психологии решались в ходе широкой философской дискуссии, направленной против чуждых марксизму кон-

цепций — механицизма, субъективизма и др. Были подвергнуты критике виталистические и бихевиористские точки зрения, фрейдизм и рефлексология. Это помогло белорусским философам и психологам освободиться от ряда ошибочных представлений. В этом отношении показателна эволюция взглядов Б. Э. Быховского относительно фрейдизма. Если в 1923 г. он приписывал учению Фрейда диалектико-материалистический характер, то в 1926 г. в книге «Метапсихология Фрейда» он критикует субъективизм и мистицизм фрейдовского учения, пытаясь, однако, провести линию его связи с реактологией.

Проникновение марксистской методологии в практику научных исследований, в определение принципов построения науки дало возможность белорусским ученым наметить пути построения и марксистской психологии. Некоторые направления марксистского исследования психологических проблем сформулировал П. Панкевич. В 1927 г. он писал, что психология, построенная на основе марксизма, должна реализовать следующие принципы: 1) поведение человека должно изучаться в соответствии с диалектическим законом развития и с учетом биологического и социального факторов; 2) объектом исследования должна являться не абстрактная личность, а реально действующий человек, проявляющий себя в конкретной обстановке; 3) изучению должно подлежать главным образом коллективное поведение людей, в процессе которого выявляется истинная природа индивида.

Результаты психологических исследований, проводившихся в БССР в довоенное время, освещены как в монографиях, так и в различных сборниках и «Трудах» высших учебных заведений, в частности в «Трудах» открытого в 1921 г. Белорусского государственного университета. В числе этих работ следует отметить ряд статей и брошюр по вопросам психологии обучения, опубликованных К. К. Матлиным. С. М. Ривесс в «Трудах Белорусского университета» (1928, № 19) опубликовал результаты исследований социальных представлений белорусского школьника того времени; статья А. А. Гайворовского, помещенная в том же сборнике, носит название «Развитие круга общежизненного и общекультурного опыта современного ребенка». Обе эти статьи интересны в историческом плане и дают возможность провести сравнительное исследование детей конца 20-х годов и наших дней.

К сожалению, в годы войны и немецко-фашистской оккупации Белоруссии многие издания были безвозвратно потеряны.

В первые годы после освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков и окончания Великой Отечественной войны из-за отсутствия необходимых кадров психологов и экспериментальной базы психологические исследования не имели широкого размаха. Однако в эти годы была начата подготовка специалистов через аспирантуру. Большую помощь в этом деле оказали белорусской науке Институт психологии АПН РСФСР и психологи Ленинграда. Появление молодых кадров психологов позволило вести регулярное чтение курса психологии во всех пединститутах республики и Белорусском университете.

В 1950 г. при Минском пединституте была открыта кафедра психологии, слитая в 1956 г. с кафедрой педагогики и вновь образованная в 1964 г. С 1965 г. работает научно-исследовательская психологическая лаборатория, исследующая проблемы профессиональной ориентации. При Минском институте иностранных языков в 1965 г. создана лаборатория экспериментальной фонетики и психологии речи, здесь же имеется отдельная кафедра психологии. С 1960 г. в Белоруссии действует отделение Общества психологов СССР.

Исследовательские интересы психологов Белоруссии лежат как в

области общетеоретических проблем, так и в сфере конкретных вопросов обучения, воспитания, труда, спорта, социологии, профориентации и др.

Общетеоретическим вопросам посвящены, в частности, книги П. Ф. Протасени «Происхождение сознания и его особенности» (Минск, 1959), работы В. М. Ковалгина «Проблемы ощущений и рефлекторная теория» (Минск, 1959) и его же «Рефлекторная теория ощущений» (Минск, 1963). В книге П. Ф. Протасени в философском-психологическом плане рассматривается вопрос о предпосылках и условиях происхождения сознания. Автор анализирует генетические истоки человеческого сознания, подробно исследует поведение животных. В книгах В. М. Ковалгина раскрывается значение марксистско-ленинской теории отражения для психологии, показывается роль рефлекторной теории в познании отражательной функции мозга. Одновременно обосновывается принцип связи ощущений и рефлексов; рефлекторная теория ощущений противопоставляется рецепторной теории ощущений. Автор рассматривает ряд особенностей ощущений в связи с фактами взаимосвязи и взаимодействия нервных процессов в системе анализаторов, затрагивает проблему предметности ощущений и вопросы кодирующей и декодирующей функции нервной системы.

К публикациям, имеющим отношение к методологии психологии, принадлежат также работы В. М. Ковалгина «В. И. Ленин об основах теории отражения», «В. И. Ленин об областях знания, из которых складывается теория познания и диалектика».

Поскольку подавляющее большинство психологов Белоруссии работает в педагогических институтах, то и научные исследования, естественно, в значительной степени затрагивают проблемы воспитания и обучения. Так, в работе М. Я. Мышко «Прилежание и его воспитание» (Минск, 1954, на белорусском языке) рассматриваются различные аспекты воспитания у школьников прилежания в учебной работе.

Значительное внимание психологи уделяют вопросам формирования у школьников интереса к учебной деятельности. Этой проблеме посвящены, в частности, две опубликованные в Минске монографии: А. Я. Миленького «Формирование у подростков интереса к учению» (1969) и Л. Н. Рожиной «Формирование познавательных интересов старшеклассников» (1969). В обеих книгах дается психолого-педагогическая характеристика познавательного интереса и раскрываются основные условия и пути его формирования в процессе обучения.

Проблеме формирования у учащихся понятий посвящено исследование У. М. Силенко «Психологические особенности формирования понятий у учащихся в процессе обучения» (Минск, 1963), в котором показано, что овладение учащимися системой понятий в какой-либо области знаний происходит гораздо эффективнее, если накопление знаний сочетается со все большей их систематизацией, обобщением и использованием рациональных приемов самостоятельной учебной работы школьников.

Большое внимание белорусские психологи уделяют исследованию проблем воспитания подрастающего поколения, формированию качеств личности будущего строителя коммунизма. Определенные результаты этих исследований обобщены в опубликованных книгах и брошюрах, в частности в работе Е. П. Ересь «Недисциплинированность школьников, ее причины и пути устранения» (1957).

Психологическим аспектам трудовой деятельности посвящены книги А. К. Паншиной «Подготовка младших школьников к труду» (1965) и В. Д. Баранова «Труд — основа формирования эстетических чувств» (1967).

Многолетние исследования и наблюдения Е. К. Матлина обобщены в его монографии «Психологические основы нравственного воспитания учащихся» (Минск, 1968), в которой вскрываются некоторые закономерности воспитания и делаются соответствующие выводы.

Важной социально-психологической проблеме формирования личности ребенка в коллективе посвящена работа Я. Л. Коломинского «Психология личных взаимоотношений в детском коллективе» (Минск, 1969), в которой автор, опираясь на широкий экспериментальный материал, показывает, как общественно-эмоциональные отношения влияют на развитие личности, поведение и учебную деятельность школьников.

Развитию у ребенка чувства юмора уделено внимание в книге Е. А. Бондаренко «Восприятие комического дошкольниками» (Минск, 1968). Автор освещает теоретические вопросы развития у детей чувства юмора и рекомендует методы его воспитания.

Ряду проблем психологии воспитания и обучения посвящен сборник «Некоторые вопросы совершенствования процесса обучения и воспитания (психологический аспект)» под редакцией В. М. Ковалгина (Минск, 1970). В книге анализируются причины неуспеваемости школьников, освещаются приемы совершенствования обобщающей мыслительной деятельности учащихся, показаны индивидуальные особенности усвоения учащимися литературных знаний, рассматриваются вопросы влияния взаимоотношений детей на воспитательный процесс и др.

С 1965 г. в Белоруссии вновь, почти после 40-летнего перерыва, начали разрабатываться психологические вопросы профессиональной ориентации. Эта работа ведется в разных городах республики (в Бресте ее проводит Т. В. Фомичева, в Витебске — Е. К. Матлин и др., в Гродно — С. Д. Солодухо, Н. И. Мурачковский, в Могилеве — Л. П. Коваленко). Готовятся и защищаются кандидатские диссертации по этой проблеме, в большом количестве публикуются статьи в сборниках, журналах и газетах. Наиболее значительным изданием этого рода является сборник кафедры психологии Минского пединститута им. А. М. Горького «Вопросы профессиональной ориентации» (Минск, 1972) под редакцией В. М. Ковалгина (авторы статей — В. М. Ковалгин, Л. Н. Рожина, Т. В. Фомичева, В. И. Жуковская, М. С. Клевченя, А. М. Кухарчук, Я. Л. Коломинский, А. Б. Ценципер). В книге рассматриваются общетеоретические вопросы профориентации школьников, мотивы выбора ими профессии, влияние семьи на выбор профессии, роль самооценки школьником своих способностей, своеобразие выбора педагогической профессии и др.

Помимо книжной продукции результаты исследований белорусских психологов отражаются в их многочисленных статьях, опубликованных в различных научных журналах и «Ученых записках». Таковы исследования Б. А. Бенедиктова о психологических особенностях усвоения устной речи на иностранном языке и о психологии устного перевода, Е. П. Ересь — по проблемам обучения и воспитания, В. М. Ковалгина — об особенностях психического отражения и закономерностях ощущений, О. П. Сергиевич — о формировании пространственных представлений у учащихся, Ф. А. Калинина — о формировании логического мышления у ребенка, Л. Н. Рожиной — об отношении школьников к литературным героям, М. С. Клевчени — о развитии литературных способностей, И. М. Розета и К. А. Комиссарчик — о процессах памяти, Я. Л. Коломинского, А. Б. Ценципер, Е. А. Бондаренко — о взаимоотношениях в детских группах и коллективах, А. Л. Вайнштейна и В. С. Дьяченко — по проблемам психологии спорта, В. И. Жуковской — о профессиональной ориентации, Р. И. Водейко — о развитии словесного общения дошкольника, Г. М. Красневской — о развитии у школь-

ников уверенности в своих силах, Т. М. Савельевой — о развитии лингвистического анализа у младших школьников, А. Г. Щербаковой — о формировании общественной активности школьников, В. Н. Олешкевич — о восприятии школьниками литературных произведений, В. Ф. Сатиновой — об обучении аудированию монологической речи.

В последние годы психологи Белоруссии все больше внимания уделяют психологическим проблемам обучения и воспитания в высшей школе. Имеются определенные обобщения исследований в этой области (о психологическом обосновании построения лекций и семинаров, о психологических аспектах программированного обучения и психологических особенностях групп студенческой молодежи, о подготовке студентов пединститутов к воспитательной работе в школе и т. д.).

В целях оказания помощи самостоятельной учебе студентов-заочников пединститутов группой психологов республики подготовлено и издано учебное пособие «Психология» (Минск, 1970, редактор А. А. Зарудная).

В соответствии с перспективным планом научных исследований на 1971—1975 гг. психологи Белоруссии работают над следующими, в частности, темами: структура психического отражения, психологические особенности и физиологические механизмы запоминания, психология устной речи на иностранных языках, психологические основы обучения младших школьников, психологические предпосылки воспитания гуманистических взаимоотношений между мальчиками и девочками, психология личности учителя, психология воспитателя детского сада и др.

Отмечая наметившееся за последние годы заметное оживление психологических исследований в Белоруссии, нельзя не сказать, что размах этих исследований все же еще недостаточен. Слабо развиваются исследования по таким направлениям, как социальная психология, дифференциальная психология, инженерная психология. Для развертывания работ по этим направлениям организована подготовка психологических кадров, поставлен вопрос о необходимости открытия отделения психологии при одном из белорусских университетов.

КАЗАХСКАЯ ССР

М. М. МУКАНОВ

Можно со всей категоричностью утверждать, что психология как наука в Казахстане получила распространение только в советское время, когда после Великой Октябрьской революции открылись широкие перспективы для развития науки и культуры и для распространения образования на национальных языках в бывших национальных окраинах России.

Потребность в психологических знаниях появилась в связи с открытием первых педагогических учебных заведений в различных городах Казахстана. В разработку первых методических пособий по психологии, а также в работу по унификации психологических терминов на казахском языке много сил и труда вложили С. Кожамметов, А. Сытдыков, С. Балаубаев и др.

Широкое распространение психология в Казахстане получила только в конце 30-х годов и в послевоенный период, и развитие ее связано с именем Т. Т. Тажибаева (1910—1964). Будучи весьма эрудированным психологом и занимая вместе с тем ряд ответственных постов в прави-