

ников уверенности в своих силах, Т. М. Савельевой — о развитии лингвистического анализа у младших школьников, А. Г. Щербаковой — о формировании общественной активности школьников, В. Н. Олешкевич — о восприятии школьниками литературных произведений, В. Ф. Сатиновой — об обучении аудированию монологической речи.

В последние годы психологи Белоруссии все больше внимания уделяют психологическим проблемам обучения и воспитания в высшей школе. Имеются определенные обобщения исследований в этой области (о психологическом обосновании построения лекций и семинаров, о психологических аспектах программированного обучения и психологических особенностях групп студенческой молодежи, о подготовке студентов пединститутов к воспитательной работе в школе и т. д.).

В целях оказания помощи самостоятельной учебе студентов-заочников пединститутов группой психологов республики подготовлено и издано учебное пособие «Психология» (Минск, 1970, редактор А. А. Зарудная).

В соответствии с перспективным планом научных исследований на 1971—1975 гг. психологи Белоруссии работают над следующими, в частности, темами: структура психического отражения, психологические особенности и физиологические механизмы запоминания, психология устной речи на иностранных языках, психологические основы обучения младших школьников, психологические предпосылки воспитания гуманистических взаимоотношений между мальчиками и девочками, психология личности учителя, психология воспитателя детского сада и др.

Отмечая наметившееся за последние годы заметное оживление психологических исследований в Белоруссии, нельзя не сказать, что размах этих исследований все же еще недостаточен. Слабо развиваются исследования по таким направлениям, как социальная психология, дифференциальная психология, инженерная психология. Для развертывания работ по этим направлениям организована подготовка психологических кадров, поставлен вопрос о необходимости открытия отделения психологии при одном из белорусских университетов.

КАЗАХСКАЯ ССР

М. М. МУКАНОВ

Можно со всей категоричностью утверждать, что психология как наука в Казахстане получила распространение только в советское время, когда после Великой Октябрьской революции открылись широкие перспективы для развития науки и культуры и для распространения образования на национальных языках в бывших национальных окраинах России.

Потребность в психологических знаниях появилась в связи с открытием первых педагогических учебных заведений в различных городах Казахстана. В разработку первых методических пособий по психологии, а также в работу по унификации психологических терминов на казахском языке много сил и труда вложили С. Кожаметов, А. Сытдыков, С. Балаубаев и др.

Широкое распространение психология в Казахстане получила только в конце 30-х годов и в послевоенный период, и развитие ее связано с именем Т. Т. Тажибаева (1910—1964). Будучи весьма эрудированным психологом и занимая вместе с тем ряд ответственных постов в прави-

тельстве Казахстана, он оказал значительное содействие открытию отделения логики и психологии при Казахском государственном университете (1947). Совмещая свою основную работу с должностями ректора университета и заведующего кафедрой психологии, он внес значительный вклад как в подготовку национальных психологических кадров, так и в развитие психологической науки в Казахстане. Еще учась в Академии коммунистического воспитания им. Крупской, Тажибаев занимался экспериментальным исследованием идеомоторных актов. Основное место в научной деятельности Тажибаева занимала разработка вопросов истории развития школы, педагогической и психологической мысли в Казахстане. Им опубликован ряд работ о психологических взглядах просветителей дореволюционного периода (Абая Кунанбаева и др.). Тажибаевым написана также работа о психологических взглядах К. Д. Ушинского.

В течение длительного времени (1944—1969 гг.) в Педагогическом институте им. Абая заведовал кафедрой психологии профессор И. Л. Стычинский (1896—1969). Помимо преподавательской деятельности и руководства аспирантами, он занимался изучением проблем формирования способностей к учительской деятельности. По этим вопросам им опубликован ряд работ.

Нельзя не отметить, что в Казахстане работал также известный русский психолог А. П. Нечаев (1870—1948), с 1944 г. бывший сначала профессором, а затем заведующим кафедрой педагогики и психологии Семипалатинского педагогического института.

В 1949 г. на кафедре при отделении логики и психологии Казахского государственного университета была открыта аспирантура по психологии. Под руководством Т. Т. Тажибаева в начале 50-х годов защитили кандидатские диссертации Е. С. Суфиев, А. Х. Темирбеков, М. М. Муканов.

Работа Е. С. Суфиева была посвящена исследованию психологии усвоения младшими школьниками-казахами русской речи (1952). Е. С. Суфиев, опираясь на результаты проведенного им экспериментального исследования, выяснил ряд факторов, затрудняющих усвоение казахскими детьми русского языка. Исследование Е. С. Суфиева послужило толчком для последующего развертывания исследовательской работы в Казахстане в том же направлении.

А. Х. Темирбеков исследовал формирование этических понятий у старшеклассников (1953). Эта работа способствовала проведению в Казахстане ряда исследований по формированию у школьников научных понятий (А. М. Невский, Л. А. Корнелюк и др.). В 1966 г. А. Х. Темирбеков совместно с С. Б. Балаубаевым опубликовал учебное пособие по психологии на казахском языке для студентов педвузов.

М. М. Муканов после защиты кандидатской диссертации (1953) также значительное время работал над подготовкой учебных пособий по психологии на казахском языке и опубликовал (на казахском языке) ряд небольших книг и брошюр о достижениях психологической науки («Очерки педагогической психологии», «Воспитание внимания школьников», «Мозг и сознание», «Наблюдение и мышление»). На русском языке им опубликовано исследование, посвященное А. А. Ухтомскому, а также «Терминологическое пособие по психологии» (1957). Наряду с использованием в своих работах достижений советской психологии автор приводит и результаты собственных исследований, в частности итоги разработки им проблемы мышления и общения с позиций этно- и лингвopsихологии.

В конце 50-х и в 60-е годы в разработку психологических проблем в Казахстане включился ряд молодых психологов. Н. Айгабилов (ра-

ботавший под руководством ленинградского психолога А. А. Люблинской) в своей кандидатской диссертации «Роль учебно-исторических картин в развитии некоторых сторон познавательной деятельности у учащихся 6-х классов» (1960) выделил ряд ступеней в формировании у учащихся умения применять усвоенные исторические знания в работе над другими материалами.

Г. И. Айманов (работавший под руководством московского психолога Е. И. Игнатьева) в кандидатской диссертации «Возрастные особенности развития зрительно-двигательного анализатора у учащихся средней школы» (1965) экспериментальным путем выявил возрастные и индивидуальные различия в координации зрительно-двигательного анализатора у подростков.

В эти же годы кандидатские диссертации завершили Т. С. Сабиров и А. Е. Асылбеков. Диссертация первого посвящена исследованию развития наблюдательности у школьников (1960). А. Е. Асылбеков в своей диссертации «Формирование прилежания у учащихся» (1962) прослеживает развитие прилежания у казахских детей в процессе учебной работы и намечает некоторые пути его формирования.

Несколько позже были завершены еще две диссертации. Б. М. Хамзин (работавший под руководством Н. Ф. Добрынина) исследовал (1965) проявления инициативы на уроках труда и значительное внимание уделил проблеме профессиональной ориентации казахских школьников. Другая диссертация К. Б. Жарикбаева (работавшего под руководством А. В. Петровского) была посвящена изучению развития психологической мысли в Казахстане (опубликована в Алма-Ате в 1968 г.). В 1971 г. К. Б. Жарикбаев опубликовал второе издание своего пособия «Психология» для педагогических училищ, а несколько раньше (1967) — библиографию работ по психологии на казахском языке. В эти же годы завершили свои кандидатские диссертации К. Рахимбеков («Некоторые вопросы развития содержания, воссоздающего воображения при чтении картматериала», 1967) и Т. К. Камзабаев («Особенности проявления и развития склонности к педагогической деятельности», 1970). Работа Камзабаева выполнена на материале данных, полученных от учащихся старших классов и от студентов педвузов Казахстана. В работе анализируется постановка подготовки кадров по педагогическим профессиям и описываются собственные эксперименты по развитию у студентов склонности к учительской деятельности.

Наряду с этими отдельными исследованиями, почти не связанными между собой, психологи Казахстана разрабатывают также проблематику, объединенную общим замыслом.

Так, в Кокчетавском педагогическом институте им. Ч. Валиханова работает группа психологов во главе с кандидатом психологических наук М. Г. Субханкуловым. Группа располагает хорошо оборудованной психологической лабораторией, в которой исследуются индивидуально-типологические особенности будущих учителей, а также ряд других проблем, относящихся к индивидуально-типологическим различиям людей. Таковы, например, следующие темы работ: «Проявление индивидуально-типологических различий в совместном ручном слежении» (Н. Смирнов), «Некоторые проявления индивидуально-типологических способностей восприятия эмоциональных выражений» (Л. Бондаренко, Э. Земан, С. Сергеева, М. Субханкулов, М. Ферингер), «К вопросу о методике изучения индивидуально-типологических особенностей запоминания и воспроизведения скоростных характеристик» (Е. Юсим, Я. Кислякова), «Восприятие студентами преподавателя на материале письменных портретов» (В. Богина, М. Субханкулов, Е. Юсим) и др.

В Карагандинском педагогическом институте работает группа пси-

хологов во главе с Темиртаем Камзабаевым. Проблематика исследований этой группы направлена на повышение качества подготовки студентов к учительской профессии.

Значительную долю работ казахских психологов составляют исследования по вопросам психологии речи и психологии обучения второму языку. Эта проблематика разрабатывается совместно с психолингвистами и методистами Института иностранных языков.

К числу исследований, проводимых в области психолингвистики, относится работа Л. П. Руденко по изучению вербальной реализации замысла и исследование Л. Г. Гиззатовой по изучению роли перефразирования в переключении с одного языка на другой. В первой из этих работ предложен метод компрессии текста по этапам: текст — тезисы — план — заголовок статьи. Вторая работа имеет целью совершенствование обучения второму языку с помощью метода перефразировки.

Довольно обширное исследование проводится на стыке психологии речи и методики обучения иностранным языкам. Такова выполненная А. Ю. Горчевым кандидатская диссертация, посвященная проблеме алгоритмов в обучении английскому языку (1967), а также исследование Н. Г. Курманбаева о механизме грамматических навыков. К этой же проблематике примыкает кандидатская диссертация З. У. Нуртазиной, посвященная выявлению эффективности запоминания иноязычной лексики в зависимости от обучения различным приемам работы со словом, а также исследования П. Г. Козлова и А. Т. Пляко по разработке коммуникативных задач, Т. Д. Кузнецовой — о роли установки в процессе обучения иностранным языкам. К этой же группе относится исследование преподавателей факультета иностранных языков Кокчетавского пединститута им. Ч. Валиханова (Г. И. Богина, В. С. Почкаенкова), направленные на поиск эффективных моделей обучения.

Психологическим проблемам обучения стилистике посвящены исследования Б. С. Мучника.

Исследование двуязычия и психологии обучения русскому языку в казахской школе проводится Е. С. Суфиевым. К этой работе примыкает исследование К. Х. Хан, посвященное психологии обучения чтению русского текста младших школьников-казахов, а также кандидатская диссертация Р. Ф. Исаевой на тему «Проблемы обучения детей-казахов иностранному языку с 6—8-летнего возраста».

Несколько особняком стоит разрабатываемое в течение ряда лет исследование М. М. Муканова по изучению взаимосвязи интеллекта и речи в свете данных этно- и лингвопсихологии. По этим вопросам М. М. Мукановым за последние годы опубликовано несколько работ.

Н. П. Крамскова исследует кооперативную деятельность студентов математического факультета в процессе их самостоятельной работы по изучению аналитической геометрии. В. М. Ким и А. Ш. Тажибаева занимаются проблемами психологии спорта.

С 1971 года в республике издаются сборники новых исследований казахских психологов.

В приведенном обзоре естественно затронуты не все работы психологов Казахстана (особенно областных педвузов). Но уже и из изложенного видно, что интерес к психологии, к разработке ее проблем в Казахстане в последние годы значительно возрос. Ясно осознана необходимость внедрения результатов исследований (в особенности в области педагогической психологии) в практику. Все указанное, лишь начало, и нет сомнения, что будущие достижения психологов Казахстана еще впереди. Потребность в использовании достижений психологической науки ощущается все более остро.