

3. Лисовская А. Ю., Кошелева С. В., Соколов Д. Н., Денисов А. Ф. Основные подходы к пониманию благополучия сотрудника: от теории к практике [Электронный ресурс] // Организационная психология, 2021. Т. 11. № 1. С. 93-117. URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru>
4. Clinton, M., Veldhoven van, M. J. P. M. (2013). HRM and employee well-being. *Managing human resources: Human resource management in transition*, 364-388.
5. Danna, K., Griffin, R. W. (1999). Health and well-being in the workplace: A review and synthesis of the literature. *Journal of management*, 25(3), 357-384.
6. *J Gen Intern Med*. Presenteeism: A Public Health Hazard. 2010 Nov; 25(11): 1244–1247.]
7. Guest, D., Conway, N. (2004). *Employee well-being and the psychological contract: A report for the CIPD*. CIPD Publishing.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Корсак Н.В.
(Корсак-Гомель, Беларусь)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы организации и инновации системы повышения квалификации и переподготовки кадров в системе дополнительного образования взрослых. Обоснована необходимость переосмысления содержательного и процессуального компонентов повышения квалификации и переподготовки; сделан акцент на инноватику как ведущий принцип дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: повышение квалификации, переподготовка кадров, дополнительное образование взрослых, инновации в образовании.

Annotation. The article deals with the problems of organization and innovation of the system of advanced training and retraining of personnel in the system of additional education for adults. The necessity of rethinking the substantive and procedural components of advanced training and retraining is substantiated; emphasis is placed on innovation as the leading principle of additional education for adults.

Key words: advanced training, retraining of personnel, additional adult education, innovations in education.

В Республике Беларусь проблема переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальностям переподготовки занимает важное место, что отражено в концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. В данной концепции указано, что: «Дополнительное образование взрослых становится основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям. Дополнительное образование взрослых основывается

на концепции модульнонакопительной системы, проектно-модульной технологии обучения, формах и методах квазипрофессиональной деятельности, сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ» [1].

Одной из стратегически важных задач в этом направлении является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научных кадров и специалистов, а также повышение качества образования на всех его уровнях и ступенях. Для этого необходимо: «предпринимать комплексные меры, предусматривающие, в частности, развитие смешанных форм обучения, сочетающих традиционное обучение с дистанционными формами, применение разнообразных методик обучения, вариативность учебных планов в соответствии с запросами обучающихся, самостоятельность учреждений образования в формировании учебных программ и выборе учебных пособий на конкурсной основе, формирование необходимых компетенций у педагогов, создание современной цифровой образовательной среды, академический обмен, разработку и внедрение эффективных механизмов финансирования системы образования, выработку согласованных подходов к оценке качества образования через систему международных программ и развитие независимых форм оценки» [1].

Для реализации данной задачи деятельность по подготовке и переподготовке специалистов должна проводиться как минимум по двум направлениям: во-первых, повышение квалификации научно-педагогических кадров, работающих в системе дополнительного образования взрослых, и во-вторых, улучшения качества знаний слушателей переподготовки. В этих условиях вузы вынуждены активнее внедрять инновационные образовательные программы, использовать новые организационные формы обучения и образовательные технологии с учетом современных требований к специалистам.

В сфере образования проблема своевременной актуализации предметных знаний преподавателей вузов не нова. Однако в рамках сложившейся системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава реализуются программы по проблемам модернизации высшей школы, связанным с внедрением информационно-компьютерных технологий, современных образовательных технологий, менеджмента качества образования. Предметное повышение квалификации включает самостоятельное изучение вопросов с использованием различных литературных источников, электронных изданий в предметной области, то есть вузы должны обучать самих себя.

Задача улучшения качества знаний слушателей является одной из основных в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов. Для этого в учебном процессе необходимо оптимальное использование технических и коммуникационных средств вместе с педагогическими инновациями, ориентированными на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информации, по применению полученных знаний в будущей профессии. При организации учебно-профессиональной деятельности нужно опираться на цели, содержание обучения, методы, формы и средства обучения, направленные на приобретение компетенций, которые отражают требования к уровню подготовки слушателей.

Дополнительное образование взрослых в нашем вузе, например, проводится в очной (вечерней) и заочной формах обучений. Одной из основных форм учебно-познавательной деятельности в этом случае является самостоятельная работа, главными требованиями к которой является полная

обеспеченность всеми необходимыми материалами в соответствии с учебным планом, высокая мотивация обучения, постоянный контроль за процессом обучения, обеспечение контакта с преподавателем с помощью коммуникационных средств или лично. Поэтому возникает необходимость правильной организации самостоятельной работы слушателей в сессионный и межсессионный период. В решении этого вопроса может помочь активное использование информационных технологий в процессе обучения.

На сегодняшний день на кафедре повышения квалификации и переподготовки кадров разработаны и активно внедряются электронные учебно-методические комплексы по всем изучаемым учебным дисциплинам. Данные комплексы как правило включают в себя теоретическую часть (материалы лекций по всем темам учебно-тематического плана разработанного на основе образовательного стандарта), практическую часть (задания к практическим, семинарским и лабораторным занятиям, индивидуальные и групповые задания), методическую часть (содержит учебную программу, учебно-тематический план, список учебной и методической литературы, методические указания). В целом электронный учебно-методический комплекс должен представлять собой совокупность обучающих, контролирующих и других материалов, которые позволят повысить скорость и качество усвоения учебного материала.

Инновации в образовании - это управляемые процессы разработки, создания, восприятия, освоения, применения, оценки педагогических новшеств, а сама деятельность по освоению и распространению новшеств, направленных на качественное улучшение образовательной системы, будет являться инновационной деятельностью или инновационным процессом. Инноватику сегодня можно рассматривать как один из ведущих принципов в реализации целей повышения квалификации и переподготовки кадров.

Инновационный подход в реализации образовательных целей и задач должен осуществляться с учетом достижений психолого-педагогической науки и практики, а также реальных условий и специфики образовательного пространства. Серьезные требования предъявляются как к организаторам инновационной практики в целом (например, изменение профессионального самосознания), так и ко всем участникам образовательных отношений, что предполагает изменение их взглядов, убеждений, отношений с позиций нововведения, а также положительной мотивации к предстоящей деятельности.

Рассматривая образовательный процесс как систему взаимосвязанных и взаимообуславливающих компонентов, выполняющих единую функцию (формирование образовательных компетенций), можно говорить о совокупности составляющих целостного инновационного процесса. В связи с этим инновации в профессиональном образовании будут направлены на разработку и внедрение нового содержания образования, нового инструментария его реализации и оценки полученных результатов; новых технологий управления развитием субъект-субъектных отношений и всей образовательной системы в целом; новых технологий личностного развития и саморазвития, самораскрытия и самореализации каждого участника образовательных отношений.

Надо признать, что современные инновации могут иметь аналоги в прошлом, что является вполне закономерным. В связи с этим инноватику в образовании можно рассматривать как мотивированный, целенаправленный, специально организованный сознательный процесс по разработке, созданию, освоению, осмыслению, применению и распространению как современных, так и осовремененных педагогических идей, востребованных, актуальных и адаптированных для конкретных условий и отвечающих определенным