

**Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ГГУ им. Ф. Скорины

_____ И.В. Семченко

_____ 2017

Регистрационный № УД-_____ /уч.

**Социальная характеристика белорусского советского общества
в 1920-1930-е гг.**

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности

1-21 03 01 01 История (отечественная и всеобщая)

1-21 03 01-01 04 История Беларуси нового и новейшего времени

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2017 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта Специальность 1-21 03 01 История (по направлениям) (ОСВО 1-21 03 01-2013, утвержденной и введенной в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь 30.05.2012) и учебного плана специальности «История (отечественная и всеобщая), регистрационный № Д 21-05-13 ад 29.08.2013

СОСТАВИТЕЛЬ: Лебедев А.Д., доцент кафедры истории Беларуси ГГУ им. Ф. Скорины, кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Елизаров С.А., профессор кафедры социально-гуманитарных и правовых дисциплин ГГТУ имени П.О. Сухого, доктор исторических наук, профессор
Черепко С.А., зав. кафедрой всеобщей истории ГГУ им. Ф. Скорины, кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой истории Беларуси ГГУ им.Ф.Скорины
(протокол № 10 от 10 апреля 2017 г.)

Научно-методическим советом ГГУ им.Ф.Скорины
(протокол № 8 от 07 июня 2017 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине компонента учреждения высшего образования «Социальная характеристика белорусского советского общества в 1920-1930-е гг.» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования студентам, обучающимся по специальности «История Беларуси нового и новейшего времени» на историческом факультете ГГУ им. Ф.Скорины. Дисциплина «Социальная характеристика белорусского советского общества в 1920-1930-е гг.» - компонент учреждения высшего образования посвящена формированию представлений о социальной истории белорусского советского общества в 1920-1930-х гг.

Дисциплина основана на изучении таких понятий как «лишенцы», «социальная революция», «номенклатура», «советский человек», «маргинализация», «повседневность» и др. В ходе обучения рассматриваются формы и методы эффективной реализации социальной политики советской власти на примере БССР межвоенного периода.

Цель данной дисциплины - формирование у студентов целостного представления об основных тенденциях социальной истории межвоенного периода в БССР (1920 – 1930-е гг.).

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений социальной политики проводимой большевиками в 1920 – 1930-е гг.;
- усвоение специфики социальной структуры общества на примере БССР;
- углубление навыков практической работы с документальными и повествовательными источниками.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта студент должен знать:

- историографию и источники по теме спецкурса;
- социальную структуру белорусского общества накануне революционных событий 1917 г.;
- основные этапы проводимой большевиками социальной политики;
- социодемографическую и этнокультурную характеристику БССР в 1920 – 1930-е гг.;
- знать основные закономерности, динамику и последствия социальных трансформаций в БССР в 1920 – 1930-е гг.;

В результате процесса обучения студент должен уметь:

- выявлять и анализировать социальные процессы;
- уметь выявлять и анализировать общее и особенное в сфере социальной жизнедеятельности белорусского советского общества в изучаемый период;

– применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач;

– осуществлять сравнительный анализ социальных структур общества до и после революционных событий 1917 г.;

В результате изучения дисциплины специализации студент должен *владеть*:

- современными методами социальных и гуманитарных наук;

- владеть информационными технологиями, позволяющими использовать информацию из основных групп источников.

В результате освоения содержания дисциплины «Социальная характеристика белорусского советского общества в 1920-1930-е гг.» у студентов должны быть сформированы следующие академические, профессиональные и социально-личностные компетенции:

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста:

Специалист должен быть способен:

Воспитательно-педагогическая деятельность

ПК–7. Обобщать и распространять передовой опыт организации воспитательной работы.

ПК–8. Формировать чувства гражданственности и патриотизма, развивать эстетические представления и высокие моральные качества личности.

Научно-исследовательская деятельность

ПК–9. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК–10. Использовать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и создавать новые методы исследования, исходя из конкретных задач.

ПК–11. Организовывать учебно-воспитательную работу на научной основе, владеть компьютерными методами поиска, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности.

Материал дисциплины «Социальная характеристика белорусского советского общества в 1920-1930-е гг.» опирается на ранее полученных знаниях по таким курсам как «История Беларуси», «Историческое краеведение» и др.

Дисциплина «Социальная характеристика белорусского советского общества в 1920-1930-е гг.» изучается студентами 4 курса специальности 1-21 03 01-01 04 «История Беларуси нового и новейшего времени». Дневная форма обучения – в объёме 38 часов (аудиторных часов – 38, из них: лекции – 22, практические занятия – 16, управляемая самостоятельная работа студентов – 6), форма контроля – зачет в 7 семестре. Заочная форма обучения – 8 часов лекций, 2 практических занятия, форма контроля зачет (8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

1 Введение

Предмет, цель и задачи курса. Понятийный аппарат. Становление и утверждение в БССР режима тоталитарного типа на рубеже конца 1920-х – начала 1930-х гг. Место большевистского тоталитаризма в системе европейских режимов тоталитарного типа. Сущностные характеристики новой советской партийно-государственной системы. Историография: отечественная и зарубежная. Современные дискуссии в проблемном поле. Источники: документальные, повествовательные, кино-фоно-фото-документы.

2 БОЛЬШЕВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ КОНСЕРВАТИВНОЙ ЭТАТИЗАЦИИ.

Большевистская модель мобилизационной экономики: причины и этапы становления и утверждения. Базовые характеристики: этатизация, национализация, централизм, социально - трудовые мобилизации. Внеэкономические механизмы и практики.

Социально – трудовые отношения и конфликты в 1920-е гг. Многоукладность. Сфера труда и ее регуляторы. От смешанной многоукладной экономики к государственно - монополистической экономической модели. Специфика экономики БССР. Роль еврейского местечка в экономике БССР. Базовые характеристики советской экономической модели 1930-х гг.: мобилизационный характер, милитаризация, сверхцентрализация, экономическая автаркия, многоукладность, диспропорциональность, подсистема принудительного труда (ГУЛАГ), наличие теневого сектора и др.

3 БОЛЬШЕВИСТСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В БССР. ОТ МНОГОПАРТИЙНОСТИ К СОВЕТСКОЙ МОНОПАРТИЙНОСТИ.

Модели описания политических систем в их исторической динамике. Базовые понятия «политическая система», «политическая партия», «оппозиция», «консерватизм», «либерализм», «радикализм», «элита», «номенклатура». Политический кризис и формы выхода из него. Революционный процесс 1917 г. и модели государственно - политического устройства России. Формирование государственности нового типа в 1918 - 1921 гг. Антибольшевистские режимы и причины их поражения. Нереализованные политические альтернативы большевизму. Ликвидация Бунда и БПСР. Становление и развитие большевистской государственности в 1920 - 30-е гг. Базовые характеристики политической системы как тоталитарной/ квази - пролетарской/ моноидеология, однопартийность, сращивание партии с государством, культ вождя, контроль и репрессии, мобилизационные технологии.

Становление и смена элит: внутриэлитная борьба. Структура, состав и функции элит. От «чисток» к «Большому Террору». Истоки, смыслы и

механизмы государственного террора. Политическая система в канун Отечественной войны.

4 ОТ СОСЛОВНО-КЛАССОВОЙ ИМПЕРСКОЙ СТРУКТУРЫ К НОВОЙ СОВЕТСКОЙ СОСЛОВНОСТИ.

Базовые понятия «сословия», «классы», «социальная мобильность», «социальная стратификация», «маргинализация», «социальная идентификация».

Социальная структура в Беларуси в нач. 20 века. Системные характеристики социума как общества смешанного - сословно - классового с преобладанием сословности.

Ломка социальной структуры в период войн и революций. «Лишенцы» и «бывшие люди» в структуре советского общества. Тенденции и стадии трансформации социальной структуры. Смешанная, переходная социальная структура в 1920-е гг. Динамика и мобильность основных слоев и групп постреволюционного социума.

Сталинская «революция сверху» в социально - структурном контексте. Масштабы и формы ломки социальной структуры. Сословная реструктуризация. Тенденции, масштабы и последствия форсированного наращивания группы индустриальных рабочих. Раскрестьянивание: этапы, механизмы и результаты. Ликвидация хуторов в БССР. Формирование интеллигенции нового типа, служилого сословия, новой элитной группы - номенклатуры. Маргиналы в сталинском социуме: статусные и структурные характеристики. Демографические процессы и катастрофы в первой трети XX в.

5 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА. ОТ ЭТНО-КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ К КУЛЬТУРНОЙ МОБИЛИЗАЦИИ

Базовые понятия «культура», «культурная революция», «субкультура», «контркультура». Культурные системы и подсистемы в имперской России. Институциональные и внеинституциональные формы культуры. Культурные аспекты конфессиональных и этнических взаимодействий.

Трансформация традиционной патриархальной культуры. Культурные альтернативы: пределы и возможности их существования. Огосударствление и идеологизация культурных институтов и систем. Базовые тенденции в культурном процессе. Культура и субкультуры: политическая, массовая, народная, элитарная.

Феномен «культурной революции» как модификация социальной мобилизации в духовной сфере: форма и содержание. Цель: формирование личности нового типа. «Человек советский». Механизмы: новая идеология, контроль и цензура. Управление культурой и управляемая культура. Советская государственная культурная политика: цели, приоритеты, механизмы и

практики реализации. Интеллигенция как субъект и объект социально - культурной политики. Культура как инструмент пропаганды.

6 ПОВСЕДНЕВНОСТЬ МЕЖВОЕННОЙ ЭПОХИ. ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАЗРЫВЫ. ТРАДИЦИОНАЛИЗМ В СОВЕТСКОМ ФОРМАТЕ.

Базовые понятия «повседневность», «традиция», «менталитет», «стереотипы». Источники и методика исторического изучения повседневности. Особенности использования статистических данных, массовых источников, документов и нарративных текстов для исторической реконструкции структур повседневности. Информационный потенциал прессы и источников личного происхождения (дневников, мемуаров, и др.). Художественные произведения (литература, кино, скульптура, живопись) как источники исторического изучения и реконструкции повседневности.

Специфика нэповской повседневности в БССР. Противоречивая эволюция уровня жизни городского и сельского населения. Особенности уровня жизни и поведенческих стратегий различных социальных слоев. Противоречивость повседневной жизни периода нэпа.

Форсированная индустриализация и кризис социально-бытовой инфраструктуры в конце 1920-х – начале 1930-х гг.: тотальный дефицит продовольствия и промышленных товаров, голод в деревне. Нормированное снабжение, карточная система, «закрытые распределители», «спецраспределение». Дальнейшее развитие «теневой экономики» в качестве рудиментов традиционных структур, теневые аспекты личного подсобного хозяйства.

Накануне «Большой войны». Особенности социально-психологической атмосферы сталинского периода. Гипертрофия «классового подхода», формирование «образа врага» («нацдемы», «кулаки», «троцкисты», «вредители»). Психология «Большого террора». ГУЛАГ и генезис криминальной субкультуры. Формирование позитивного образа «нового советского человека»: «стахановцы», «знатные люди страны советов», «беспартийные большевики». Политико-идеологическая трансформация кон. 1920- начала 1930-х гг.: поворот от «белоруссизации» к интернационализму.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; Перечень изучаемых вопросов	Всего часов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятий	Литература	Формы контроля знаний
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение 1 Предмет, цель и задачи курса. 2 Историография. 3 Источники. 4 Понятие тоталитарной системы	4	2	2	-		[3], [6], [17], [23-24]	
2	Социально-экономическая динамика. большевистская модель консервативной этатизации 1 Большевистская модель мобилизационной экономики. 2 Социально – трудовые отношения. 3 Роль еврейского местечка в экономике БССР. 4 Милитаризация и сверхцентрализация экономики.	8	4	4	-		[7-8], [15], [17], [32]	
3	Большевистская политическая система в БССР. От многопартийности к советской монопартийности. 1 Базовые характеристики политической системы. 2 Становление и развитие большевистской государственности в БССР. 3 Становление и смена элит. 4 Механизмы государственного террора.	8	4	4	-		[9], [23], [24]	
4	От сословно-классовой имперской структуры к	6	4	2	2		[9],	Контрольная

	новой советской сословности 1 Социальная структура в Беларуси в нач. 20 века. 2 Ломка социальной структуры в период войн и революций. 3 Формирование новой элитной группы - номенклатуры. 4 Урбанизация. 5 Маргинализация деревни.						[23-24]	
5	Социокультурная динамика. От этно-культурного многообразия к культурной мобилизации 1 Трансформация традиционной патриархальной культуры. 2 Огосударствление и идеологизация культурных институтов. 3 формирование личности нового типа. 4 Культура как инструмент пропаганды..	6	4	2	2		[9], [23-24], [33]	Коллоквиум
6	Повседневность межвоенной эпохи. 1 Специфика нэповской повседневности в БССР. 2 Форсированная индустриализация и кризис социально-бытовой инфраструктуры. 3 Тотальный дефицит. 4 Особенности социально-психологической атмосферы сталинского периода. 5 Психология «Большого террора».	6	4	2	2		[9], [62-65], [67-70]	Устное собеседование
	Всего часов	38	22	16	6			Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (ЗФО)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; Перечень изучаемых вопросов	Всего часов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятий	Литература	Формы контроля знаний
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение 1 Предмет, цель и задачи курса. 2 Историография. 3 Источники. 4 Понятие тоталитарной системы	2	2	-	-		[3], [6], [17], [11-12]	
2	Социально-экономическая динамика. большевистская модель консервативной этатизации 1 Большевистская модель мобилизационной экономики. 2 Социально – трудовые отношения. 3 Роль еврейского местечка в экономике БССР. 4 Милитаризация и сверхцентрализация экономики.	2	2	-	-		[7-8], [15], [17], [2]	
3	Большевистская политическая система в БССР. От многопартийности к советской монопартийности. 1 Базовые характеристики политической системы. 2 Становление и развитие большевистской государственности в БССР. 3 Становление и смена элит. 4 Механизмы государственного террора.	2	2	-	-		[1], [2], [4]	

4	От сословно-классовой имперской структуры к новой советской сословности 1 Социальная структура в Беларуси в нач. 20 века. 2 Ломка социальной структуры в период войн и революций. 3 Формирование новой элитной группы - номенклатуры. 4 Урбанизация. 5 Маргинализация деревни.	2	2	-	-		[9], [3-4]	Контрольная
5	Социокультурная динамика. От этно-культурного многообразия к культурной мобилизации 1 Трансформация традиционной патриархальной культуры. 2 Огосударствление и идеологизация культурных институтов. 3 формирование личности нового типа. 4 Культура как инструмент пропаганды..	2	-	2	-		[9], [3-7], [6]	Коллоквиум
6	Повседневность межвоенной эпохи. 1 Специфика нэповской повседневности в БССР. 2 Форсированная индустриализация и кризис социально-бытовой инфраструктуры. 3 Тотальный дефицит. 4 Особенности социально-психологической атмосферы сталинского периода. 5 Психология «Большого террора».						[9], [62-65], [67-70]	Устное собеседование
	Всего часов	10	8	2	-			Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень семинарских занятий

1. Введение.
2. Социально-экономическая динамика. большевистская модель консервативной этатизации.
3. Большевистская политическая система в БССР. От многопартийности к советской монопартийности.
4. От сословно-классовой имперской структуры к новой советской сословности
5. Социокультурная динамика. От этно-культурного многообразия к культурной мобилизации
6. Повседневность межвоенной эпохи.

Тематика рефератов

- 1 Последствия большого террора в БССР: демографический и психологический аспект
- 2 Быт и материальная культура советской деревни
- 3 Феномен доноительства в советском обществе
- 4 Антисоветский фольклор (частушки, стихи, поговорки и др.)
- 5 Голод 1922 и 1932-33 гг.: сравнительный анализ
- 6 Раскулачивание в БССР
- 7 Соппротивление кулаков в 1929-1930 гг.: новая гражданская война?
- 8 Семья и женщина в условиях советской повседневности
- 9 Судьба бывших эксплуататорских классов в советском обществе
- 10 Судьба ремесленников-кустарей в городах и местечках БССР
- 11 Феномен дефицита в советском обществе (на примере товаров повседневного спроса и жилья)
- 12 Формирование партийной номенклатуры как нового правящего класса
- 13 Слухи как постоянное явление жизни общества
- 14 Советская колхозная система: второе крепостное право?
- 15 Сельская администрация: полномочия и реалии.



РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боль людская. Воспоминания жертв политических репрессий 1930-1950-х годов. Сост. Н.В. Василевская. Минск, 1999.
2. Вишневский А. Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.
3. Журавлев С.В., Соколов А.К. Повседневная жизнь советских людей в 1920-е годы // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998.
4. Грінченко Г. Усна історія: Методичні рекомендації а організації досліджэння. Харків, 2007.
5. Изменения социальной структуры советского общества. Вып. 1. 1917 - 1920. М., 1976. Вып.2. 1921 - сер. 1930-х гг. М., 1977.
6. Кордонский С. Сословная структура постсоветской России. М., 2008.
7. Красильников С. А. На изломах социальной структуры. Маргиналы в послереволюционном российском обществе (1917 - конец 1930-х годов). Учебное пособие. Новосибирск. НГУ. 1998.
8. Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования. (Вместо предисловия) // История повседневности: Сборник научных работ. СПб., 2003. С. 7—14.
9. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии 1920-1930 годы. СПб., 1999.
10. Нормы и ценности повседневной жизни: Становление социалистического образа жизни в России, 1920—1930-е годы / Под общей ред. Т. Вихавайнена. СПб., 2000.
11. Поляков Ю.А. Человек в повседневности (исторические аспекты) // Отечественная история. 2000. № 3.
12. Раманава І., Махоўская І. Мір: гісторыя мястэчка, што расказалі яго жыхары. Вільня, 2009.
13. Раманава І. “Спасибо товарищу Сталину за наше счастливое детство”: успаміны кулацкай дачкі // Гістарычны альманах. Гародня-Беласток, 2008. Т. 14. с. 139-214.
14. Российская повседневность 1921—1941 гг.: Новые подходы. СПб., 1995
15. Голос народа. Письма и отклики советских граждан о событиях 1918-1932 гг. М., 1998.
16. Суслов А. Б. Системный элемент советского общества конца 20-х - начала 50-х гг.: спец- контингент // Вопросы истории. 2004. № 3.
17. Фицпатрик Ш. Срывайте маски! Идентичность и самозванство в России XX века. М., 2011.
18. Смалянчук А. Апалогія вуснай гісторыі // Гістарычны альманах. Том 9. 2003. С. 188-202.

19. Старовойтов, М.И. Население пограничной полосы БССР в 1939 году / М.И. Старовойтов // Восень 1939 года ў гістарычным лесе Беларусі: матэр. Міжнар. навук.-прак. канф. Мінск, 24 верас. 2009 г. / Рэдкал.: А.А. Каваленя [і інш.]. – Мінск: Беларус. навук, 2010. – С. 206-216.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ