

в. Букча ад Алесіч М. Е., 1938 г. н.)), перакідваліся іншы раз госці паміж сабой гэтымі чарапкамі («Асколкі з гаршка госці кідаюць адзін на аднаго (за баку)» (запісана ў в. Глушкавічы ад Зубрэў Н. В., 1945 г. н.)); кідалі маладым жанчынам «у пелену, каб да году раджалі дзяцей» (в. Дуброва) [1, с. 251] і інш.

Госці, як правіла, напрыканцы хрэсьбіннага застолля не толькі частаваліся кашай, але і адорвалі грашыма нованароджанага, пры гэтым прыгаворвалі розныя пажаданні, адрасаваныя яму. Што да пажаданняў, то змест адрасаваных немаўляці славесных формул меў і гаспадарчую скіраванасць («Пашлі, Божанька, каб наш сыночак большы вырас і шчаслівенькі быў. Пашлі, Божанька, ды ў еты дамок хлеб ды соль, дык у полі штоб копамі, а на лузе штоб стогамі, а ў амбары штоб карабамі, на гумне штоб варахамі, а ў печы штоб пірагамі» і выхваўчую («Няхай уважае, сыноч, зярнятка, штоб было і людзям, і ў сваю хатку» (запісана ў в. Сініцкае Поле ад Сыцько Н.М.)).

Прыведзеныя матэрыялы па радзінна-хрэсьбінных абрадах і звычаях дазваляюць сцвярджаць факт непаўторнага багацця вар'іравання семантыкі рытуальных дзеянняў, прадметнай атрыбутыкі і вербальнага суправаджэння ў лакальных традыцыях Лельчыцкага Палесся і з'яўляюцца надзвычай карысным і цікавым матэрыялам, неабходным для асэнсавання студэнтамі важнай тэарэтычнай праблемы ў фалькларыстыцы – канцэпцыі рэгіянальна-лакальнага вывучэння абрадавага фальклору. Менавіта выяўленая сістэма лакальных традыцый узбагачае агульнаэтнічную аснову вуснай народнай творчасці беларусаў.

Выкарыстаны матэрыялы навукова-вучэбнай фальклорнай лабараторыі пры кафедры рускай і сусветнай літаратуры ўстановы адукацыі «Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны».

Літаратура

1. Новак, В. С. Радзінна-хрэсьбічныя абрады і звычаі беларусаў (на матэрыяле фальклора Гомельскай вобласці) / В. С. Новак, В. К. Шынкарэнка, А. А. Кастрыца, А. М. Воінава, С. А. Вяргеенка, А. М. Палуян, А. У. Партнова-Шахоўская. – Гомель: Барк, 2013. – 380 с.

УДК 37.014.6-057.874

Н. Г. Новак, В. А. Бейзеров, Ю. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ імя Ф. Скарыны

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Интенсивное развитие в нашей стране института профильного обучения связано с ориентацией системы образования на обеспечение права каждого человека на образование, при этом не должно быть ограничений относительно персональных приоритетов, способностей, вектора профессиональной самореализации. Осуществление данной деятельности регламентируется Кодексом Республики Беларусь об образовании, нормативными документами Министерства образования и другими нормативно-правовыми и законодательными актами.

В настоящее время на базе учреждений общего среднего образования Беларуси действуют профильные классы следующей направленности: аграрная, военно-патриотическая, инженерная, педагогическая, спортивно-педагогическая, технико-технологическая. Совершенствуются нормативно-правовые документы и принципы организации и

реализации учебного процесса старшеклассников в классах указанных профилей, реализуемого в ходе факультативных занятий в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь.

В организации и координации сети профильных (педагогических и инженерных) классов учреждений общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области важнейшую роль играет Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. На протяжении нескольких лет эффективно в вузе действует Кластер педагогического образования. Профильное обучение педагогической направленности осуществляется в соответствии с положениями Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, которая разработана с учетом результатов реализации данного обучения в предыдущие годы [1].

Благодаря слаженной работе административного аппарата и педагогов университета, а также межведомственному взаимодействию в 2023 году в три раза (по сравнению с приемом 2022 года) увеличилось количество абитуриентов из классов педагогической направленности, поступивших на разные факультеты ГГУ имени Ф. Скорины.

С сентября 2023 года активно развивается взаимодействие университета с учреждениями общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области, осуществляющими профильную подготовку обучающихся не только педагогического, но и инженерного направлений.

Профильная подготовка учащихся инженерных классов предполагает усвоение программы факультативных занятий «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию» и предусматривает знакомство учащихся со значительным количеством программных продуктов, что позволяет «не только сформировать представление учащихся о многообразии инструментария для инженерной деятельности, но и развивать технологические компетенции» [2]. В процессе проведения факультативных занятий учащиеся знакомятся с максимально широким перечнем программных средств, используют программное обеспечение в рамках условий лицензионных договоров между правообладателем и пользователем (учреждением образования) либо находящееся в свободном доступе в интернет-пространстве, либо подтвержденное лицензионным договором с учреждением образования.

В 2023–2024 учебном году в учреждениях общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области сформировано 30 профильных классов инженерной направленности (280 человек) и 77 – педагогической (552 человека).

В ноябре 2023 года во время осенних каникул состоялись уже ставшие традиционными встречи администрации и представителей факультетов университета со школьниками. Всего за четыре дня ГГУ имени Ф. Скорины централизованно посетили 256 учащихся профильных классов педагогической (151 человек) и инженерной (85 человек) направленности.

С целью мониторинга ситуации школьникам было предложено пройти анкетирование, в котором приняли участие 113 потенциальных абитуриентов. Полученные данные свидетельствуют о том, что больше половины опрошенных при оценивании себя указали высокую степень согласия со следующими параметрами: стремлюсь изучать себя, оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами, возникающие препятствия стимулируют мою активность, ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя, рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время. Больше 50 % школьников отмечают, что много читают, широко дискутируют по интересующим их вопросам, верят в свои возможности, стремятся быть более открытым человеком, управляют своим профессиональным развитием и получают положительные результаты.

На вопрос: «Принимали ли Вы ранее участие в Университетских субботах, профориентационных мероприятиях, которые регулярно проходят в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины?» – ответы респондентов распределились следующим образом: «Да, мне понравилось» – 22,1% (в сравнении с 2023 г. – 14,5%); «Нет, но планирую посетить» – 58,4%. Чаще всего старшекласники на базе ГГУ имени Ф. Скорины посещали Дни открытых дверей на разных факультетах университета.

Большинство опрошенных ответили, что им были бы интересны встречи со студентами (71,7%) и преподавателями (64%) университета. Значительная часть опрошенных (43,4%) хотели бы иметь возможность встретиться с руководителями подразделений или представителями ректората (31%). Для сравнения отметим, что в 2023 году эти варианты отметили лишь 18% и 5% школьников соответственно. Для 22% опрошенных были бы интересны встречи в педагогом-психологом университета.

Наиболее актуальными для старшекласников остаются *темы*, касающиеся правил поступления, правил приема и льгот при поступлении. Им интересно более подробно узнать о предлагаемых специальностях и особенностях организации учебного процесса в университете. В качестве наиболее приемлемой *формы взаимодействия* школьники отметили беседу (56%), урок-тренинг (47,8% – по сравнению с долей в 28,5% при анкетировании в прошлом году), рассказ о специальностях факультета с презентацией (в этом году – 48,7% вместо 23%), дискуссия (33,6% вместо 13%), занятие в форме игры (34,5% вместо 16,5%). И только 4,5 % отметили, что подобные встречи им не нужны.

После окончания школы больше половины старшекласников, обучающихся в профильных педагогических и инженерных классах, *планируют поступать* в Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. Значительная часть респондентов (около 20 %) на момент опроса все еще не определились с выбором профессии. Данные результаты не должны настораживать, поскольку большинство опрошенных – ученики 10-х классов, и у них еще есть время определиться с выбором учреждения для дальнейшего обучения. На вопрос: «На какую специальность Вы планируете поступать после окончания школы?» – наиболее популярными вариантами ответов остаются правоведение, психология и педагогика, филология, физика и информационные технологии.

Таким образом, многие школьники уже были в университете ранее и готовы посещать мероприятия в форме бесед и тренингов. Старшекласникам интересно беседовать со студентами (по принципу «равный обучает равного»), но также выражено желание встречаться с преподавателями, руководителями подразделений, представителями ректората. Каждый пятый еще не определился с местом дальнейшего обучения и еще выбирает специальность, наиболее привлекательную для поступления. Старшекласники готовы к взаимодействию, активны в поиске информации о специальностях, специфике обучения в вузе, ориентированы на возможность повышения личностных компетенций, нуждаются в интерактивных профориентационных мероприятиях с целью укрепления профвыбора и построения траектории профессионального пути.

Литература

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/1662622538>. – Дата доступа: 24.01.2024.

2. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/12/Method-rekomendacii-Inzhenernye-kkassy%20.pdf>. – Дата доступа: 24.01.2024.