

По всей видимости, данные тенденции, включая новейшую тенденцию – регионализацию систем высшего образования, будут превалировать в течении следующего десятилетия. Следовательно, учреждениям высшего образования при планировании стратегий развития следует учитывать данные факторы для того, чтобы оставаться конкурентоспособными на мировом рынке.

### Литература

1. Altbach, P.G. Higher education crosses borders: Can the United States remain the top destination for foreign students? / P.G. Altbach // Change: The Magazine of Higher Learning. – 2004. – Vol.36 – №2. – PP.18–25.
2. Education at glance 2022: OECD indicators [Электронный ресурс] / OECD Publishing, 2022. – Режим доступа: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/3197152b-en/index.html?itemId=/content/publication/3197152b-en>. - Дата доступа: 11.12.2023.
3. Marginson, S. Dynamics of National and Global Competition in Higher Education / S. Marginson // Higher Education. – 2006. – №1. – PP. 1–39.

**УДК 378.046.4**

**И. Л. Бейзерова**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины, ГОИРО*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время, в век высоких информационных технологий, большие требования стали предъявляться к качеству подготовки педагогических кадров, особенно сильное внимание стало уделяться повышению квалификации педагогов дошкольного образования, так как именно дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Дошкольный возраст является тем самым фундаментом в становлении личности ребенка. В этом возрасте закладываются основные умения, навыки, знания, формируются основы социального поведения. В этот период необходимо обеспечить разностороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, наклонностей и задаток. В связи с этим возрастают и требования к квалификации педагога дошкольного образования, его профессионально-педагогической компетенции.

В настоящее время в систему повышения квалификации педагогов дошкольного образования необходимо внедрение новых образовательных технологий, методов, обеспечивающих повышение эффективности образовательного процесса. Одной из таких технологий является дистанционное обучение.

Дистанционное образование берет свое начало задолго до появления компьютера и Интернета. Основоположителем дистанционного обучения можно считать профессора Калеба Филиппа. В 1728 году в одной из бостонских газет он разместил объявление о наборе студентов, которые хотят изучать стенографию и бухгалтерию. Обучение должно было проходить посредством нескольких почтовых уроков в неделю, при этом профессор уверил, что это никак не повлияет на качество преподаваемых дисциплин, как если бы они проводились очно. Новация профессора имела ошеломительный успех [3].

Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров дошкольного образования дает возможность получить новые знания и навыки, освоить современные методики образования и работы с воспитанниками, обновить свои про-

фессиональные компетенции. Кроме того, это позволяет обогатиться практическим опытом и узнать о последних тенденциях и исследованиях в области дошкольного образования. Педагоги уже давно оценили преимущества дистанционного образования, особенно актуально оно стало во время карантинных ограничений, связанных с COVID-19. Так же дистанционное обучение решает такие вопросы, как экономия средств и трудности территориальной удаленности. При этом с помощью дистанционного обучения можно охватить большое количество педагогов.

Преимущества дистанционного обучения в системе повышения квалификации кадров дошкольного образования – это гибкость и доступность, экономия времени и средств, возможность изучения новых методик и технологий. Дистанционное обучение позволяет быть в курсе последних тенденций и разработок в области дошкольного образования [1].

Однако необходимо отметить, что дистанционное обучение также имеет и свои минусы. Так как в процессе обучения отсутствует прямой контакт преподавателя со слушателями, что снижает возможности для обмена опытом работы и обсуждения назревших вопросов. Кроме этого, необходимо иметь хорошие навыки работы на компьютере с использованием интернет технологий, а также самодисциплину и организованность для самостоятельного обучения.

Современное общество требует внедрения в образовательный процесс передовых педагогических и информационных технологий, а также анализ и оценку эффективности реализуемых образовательных методов и программ в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования [2].

В основе дистанционного обучения находится модульный принцип, это заключается в том, что каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это дает возможность формировать учебную программу из набора независимых модулей курса, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Необходимо отметить, что немаловажную роль в организации дистанционного образования в повышении квалификации педагогов дошкольного образования играет и сам преподаватель, так как именно на него возлагаются такие не маловажные функции, как коррекция преподаваемого предмета с учетом дистанционного обучения, координация познавательного процесса.

Важным направлением дистанционного обучения также является подготовка педагогических кадров для системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования с учетом инновационного развития системы привлечения специалистов-практиков, способных внедрить и использовать инновационные педагогические технологии в обучении.

Таким образом, дистанционное образование является эффективным и удобным способом повышения квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь. Оно позволяет гибко организовать свое обучение, иметь доступ к широкому выбору программ и курсов, а также развить навыки в области информационно-коммуникационных технологий.

Перечисленные преимущества дистанционного обучения позволяют и дальше совершенствовать систему повышения квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь. Дистанционное обучение педагогических кадров, несомненно, требует решения проблем научно-методического обеспечения, технологических и организационных задач, их поэтапной реализации, но в будущем это будет способствовать качественной подготовке специалистов, что на сегодня является одним из главных приоритетов национальной системы образования.

Исходя из опыта использования дистанционных технологий, возможно говорить о следующих их плюсах: 1. Доступ к образовательным ресурсам: внедрение дистанционных технологий образования предоставляет педагогам более широкий доступ к образовательным ресурсам и материалам. 2. Гибкость и удобство: дистанционное образование позволяет педагогам избегать физического присутствия на занятиях, что делает обучение

более гибким и удобным. 3. Индивидуализированный подход: технологии дистанционного обучения могут быть настроены на индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого педагога. 4. Использование инновационных образовательных методик: дистанционное образование позволяет использовать инновационные методики, такие как интерактивные онлайн-курсы, вебинары, образовательные платформы и др., что способствует более эффективному обучению. 5. Оценка и мониторинг: через дистанционные технологии образования можно осуществлять более эффективную оценку и мониторинг результатов обучения педагогов, что позволяет адаптировать программы для лучшего соответствия их потребностям.

Успешная реализация этих направлений требует инвестиций в образовательную инфраструктуру, адаптации педагогических программ к онлайн-формату, обеспечения доступа к современным образовательным технологиям и повышении информационной грамотности педагогических кадров.

Перспективы развития технологий дистанционного образования в повышении квалификации педагогов дошкольного образования в Беларуси включают следующие моменты: 1. Развитие специализированных онлайн-платформ и курсов для педагогов дошкольного образования; 2. Интеграция современных технологических инструментов, таких как виртуальная реальность и интерактивные онлайн-уроки, для улучшения методов обучения и повышения привлекательности образовательного процесса; 3. Усиление сотрудничества с университетами и образовательными учреждениями для разработки специальных программ, направленных на повышение квалификации педагогов дошкольного образования; 4. Продолжение развития сетевой инфраструктуры и повышение доступности к высокоскоростному интернету для обеспечения участия педагогов в дистанционном обучении; 5. Потенциал для расширения доступа к образованию, повышения профессионального уровня педагогов и повышения качества дошкольного образования в Республике Беларусь.

### Литература

1. Варганова, И.В. Дистанционное повышение квалификации педагогических работников в системе непрерывного образования / И. В. Варганова // Вестник ЮУрГУ. – 2010. - №23 – С. 98–101.

2. Городецкая, Н. И. Дистанционное повышение квалификации педагогов: модели организации и перспективы развития / Н. И. Городецкая // Нижегородское образование. – 2009. – № 4 – С. 20–29.

3. Тарасова А.В. Исторический обзор дистанционного обучения в России и за рубежом / А. В. Тарасова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №41 – С. 183–187.

**УДК 37.014:330.34(476)**

**Л. Г. Белка, А. В. Клименко, Ю. В. Кравченко**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Основной стратегической целью системы образования в целом является подготовка высококвалифицированных инновационно-ориентированных кадров, соответствующих современному развитию техники, науки, духовности, социума, способных к саморазвитию и совершенствованию своих профессиональных, творческих и духовных качеств в быстроменяющихся условиях современного мира.