

более гибким и удобным. 3. Индивидуализированный подход: технологии дистанционного обучения могут быть настроены на индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого педагога. 4. Использование инновационных образовательных методик: дистанционное образование позволяет использовать инновационные методики, такие как интерактивные онлайн-курсы, вебинары, образовательные платформы и др., что способствует более эффективному обучению. 5. Оценка и мониторинг: через дистанционные технологии образования можно осуществлять более эффективную оценку и мониторинг результатов обучения педагогов, что позволяет адаптировать программы для лучшего соответствия их потребностям.

Успешная реализация этих направлений требует инвестиций в образовательную инфраструктуру, адаптации педагогических программ к онлайн-формату, обеспечения доступа к современным образовательным технологиям и повышении информационной грамотности педагогических кадров.

Перспективы развития технологий дистанционного образования в повышении квалификации педагогов дошкольного образования в Беларуси включают следующие моменты: 1. Развитие специализированных онлайн-платформ и курсов для педагогов дошкольного образования; 2. Интеграция современных технологических инструментов, таких как виртуальная реальность и интерактивные онлайн-уроки, для улучшения методов обучения и повышения привлекательности образовательного процесса; 3. Усиление сотрудничества с университетами и образовательными учреждениями для разработки специальных программ, направленных на повышение квалификации педагогов дошкольного образования; 4. Продолжение развития сетевой инфраструктуры и повышение доступности к высокоскоростному интернету для обеспечения участия педагогов в дистанционном обучении; 5. Потенциал для расширения доступа к образованию, повышения профессионального уровня педагогов и повышения качества дошкольного образования в Республике Беларусь.

Литература

1. Варганова, И.В. Дистанционное повышение квалификации педагогических работников в системе непрерывного образования / И. В. Варганова // Вестник ЮУрГУ. – 2010. - №23 – С. 98–101.

2. Городецкая, Н. И. Дистанционное повышение квалификации педагогов: модели организации и перспективы развития / Н. И. Городецкая // Нижегородское образование. – 2009. – № 4 – С. 20–29.

3. Тарасова А.В. Исторический обзор дистанционного обучения в России и за рубежом / А. В. Тарасова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №41 – С. 183–187.

УДК 37.014:330.34(476)

Л. Г. Белка, А. В. Клименко, Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основной стратегической целью системы образования в целом является подготовка высококвалифицированных инновационно-ориентированных кадров, соответствующих современному развитию техники, науки, духовности, социума, способных к саморазвитию и совершенствованию своих профессиональных, творческих и духовных качеств в быстроменяющихся условиях современного мира.

Для достижения указанной цели можно выделить несколько наиболее важных и значимых, по-нашему мнению, задач: проведение профориентационной работы; получение профессиональной подготовки, связанной с прохождением обучения по образовательным программам основного образования различного уровня, и освоение образовательных программ дополнительного образования взрослых. Разберем более подробно составляющие аспекты.

Во-первых, это проводимая профориентационная работа как учреждениями дошкольного образования (детские сады, дошкольные центры развития ребенка), учреждениями общего среднего образования (начальная, базовая и средняя школы, гимназии, лицеи, суворовские военные училища, кадетские училища, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, училища олимпийского резерва), учреждениями среднего специального образования (колледжи), так и учреждениями высшего образования (университеты, академии, институты). Такой вид деятельности на начальном этапе «учебного пути» юного познавателя мира осуществляется как «начальными учебными заведениями» в форме уроков (занятий) рисования, пения, творческих занятий и т.д., а также учреждениями дополнительного образования детей и молодежи и учреждениями дополнительного образования одаренных детей и молодежи в виде занятий в специализированных, профильных секциях, кружках, группах, коллективах спортивной, хореографической, технической, культурной, исторической и патриотической направленности. Основная цель такой деятельности – это не только первоначальный отбор, селекция природных задатков, творческих дарований, но и стимулирование интереса, познавательной активности и элементарного «детского любопытства» к окружающему миру, видам человеческой деятельности и простейшему внутреннему вопросу: «А смогу ли я также?».

В «школьные годы» профессиональная ориентация учащихся приобретает в большей степени «предметный уклон». В средней школе – это профильные классы, факультативы, кружки и так далее. Следует отметить, что на этом «школьном этапе» появляется новый вид профессиональной ориентации – школьные предметные олимпиады, которые уже в большей степени могут выявлять природные задатки, способности и интересы в этот подростковый период. Причем, если другие действия, меры, направленные на профессиональное самоопределение, носят административно-командный характер со стороны родителей, то при выборе предметов, по которым проводятся олимпиады, школьники (учащиеся) проявляют большую самостоятельность (практически невозможно заставить его готовиться или принимать участие в олимпиаде по тому предмету, который он внутренне «не переваривает»).

Следует отметить еще один вид учебной деятельности школьников, который может предопределить их профессиональный выбор: уроки трудового обучения. Заметим, что в «советской школе» такому виду учебной деятельности уделялось огромное внимание. В частности, одному из соавторов этих строк повезло и в рамках учебно-производственного комбината (УПК) при обучении в 9-10 классах удалось получить водительское удостоверение категорий «В» и «С» и свидетельство автослесаря третьего разряда, с которыми прослужил в рядах Советской Армии в качестве водителя. К сожалению, нынешнее трудовое обучение ограничивается получением навыков обращения со слесарно-токарным инструментом и умений шить и готовить. Следует заметить, что в этой области профессиональной ориентации и подготовки наметились положительные тенденции, связанные с возможностью в рамках даже базовых классов получить различные специальности от повара до сварщика с получением свидетельства о присвоении рабочей профессии при прохождении обучения и сдачи экзамена в учреждениях общего среднего образования, среднего специального образования и дополнительного образования взрослых.

Если говорить о профориентационной работе, проводимой учреждениями высшего образования (далее – УВО), то можно отметить следующие составляющие: проведение

региональных университетских олимпиад, проведение Республиканской олимпиады по учебным предметам и реализация образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Главной целью появления региональных университетских олимпиад является реализация следующих задач:

- привлечение в региональные УВО выпускников средних учебных заведений, наиболее подготовленных и мотивированных для освоения конкретных специальностей, с проявленными способностями к успешной профессиональной деятельности и самореализации в выбранной области;
- расширение взаимодействия региональных УВО с учреждениями общего среднего образования;
- повышение интереса участников к изучаемым учебным предметам, развитие их творческих способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, а также содействие самореализации личности.

Республиканская олимпиада по учебным предметам не только оценивает учебные успехи учащихся, но и способствует развитию их интеллектуального потенциала и формированию положительной мотивации к обучению. Это своеобразное соревнование, в рамках которого каждому участнику предоставляется возможность проявить свои компетенции в применении теоретических знаний и практических навыков при решении единых олимпиадных задач различной сложности. Таким образом, УВО отводится важная роль в проведении этих мероприятий.

Образовательная программа подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь – образовательная программа, направленная на изучение учебных предметов, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь [1]. Основной целью довузовской подготовки перед поступлением в УВО является подготовка абитуриента с обширными знаниями и конкурентоспособными навыками. Важно понимать, что довузовская подготовка предоставляет возможность оценить начальные знания будущих абитуриентов. Кроме того, она позволяет проходить школьную программу более интенсивно и эффективно, систематизировать имеющиеся знания, развивать продвинутые навыки по выбранной специальности, а также расширять знания по разделам дисциплин, которые в школе были недостаточно освещены.

Во-вторых, получение профессиональной подготовки, связанной с прохождением обучения по образовательным программам основного образования различного уровня (профессионально-технического, среднего специального и высшего образования).

В-третьих, совершенствование ранее полученных знаний, умений, навыков, а также приобретение новых компетенций как в рамках имеющейся профессии, так и в областях, совершенно не связанных с ней (т.е. присвоение новой квалификации или новой профессии). А это возможно при прохождении программ дополнительного образования взрослых. Другими словами, в связи с глобальным воздействием научно-технического прогресса на развитие всех областей жизнедеятельности человеческого общества (экономики, техники, науки, социальной и духовных сфер) как никогда становится актуальным и «архиважным» слоган «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

Как и всякая образовательная система дополнительное образование взрослых имеет ряд отличительных аспектов.

Во-первых, это – временной аспект, связанный тем, что прохождение различных программ образовательных переподготовки, повышения квалификации, стажировки и всевозможных обучающих курсов охватывает около 80 % жизни человека.

Во-вторых, мотивационный аспект: для творческого и духовного развития, получения материальных благ, карьерного роста необходимо получение новых, дополнительных знаний, умений, навыков, компетенций.

В-третьих, личностный аспект, связанный с удовлетворением внутренних, личностных запросов.

Говоря о международном признании значимости программ дополнительного образования взрослых, напомним о провозглашенном ООН принципе непрерывности образования в течение всей жизни, как важнейшим для устойчивого социально-экономического развития.

В заключение отметим, что какова бы ни была хороша, востребована и «продвинута» та или иная образовательная система, образовательная программа, образовательная деятельность наибольшего эффекта в создании (получении) научно и технически развитых, инновационно-ориентированных трудовых ресурсов, способных к творческому и духовному саморазвитию, можно достичь только в комбинированном применении образовательных идей, систем, программ и методик и комплексном использовании в течение всей жизни, начиная с учреждений дошкольного образования.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 21 декабря 2011 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2011 г.: с изм. и доп.: текст по состоянию на 15 января 2024 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

УДК 378

М. С. Белокурский, Е. В. Ляпейко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБУЧЕНИЕ РАЗРАБОТКЕ ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЙ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ИГР

Есть целая группа учебных дисциплин, посвященных программированию приложений для мобильных устройств, т.е. программирование под Android, iOS и др. Например, «Программирование мобильных приложений» для специальности «Информатика и технологии программирования», «Разработка программного обеспечения для мобильных платформ» для специальности «Программное обеспечение информационных технологий», «Технологии программирования для мобильных приложений» и «Разработка приложений для мобильных систем» для специальности «Прикладная информатика».

Существуют различные подходы к тому, чем должны быть наполнены эти дисциплины. В первую очередь это продиктовано наличием различных операционных систем для мобильных устройств: Android, iOS, Harmony OS, One UI, Hyper OS и др. Во-вторых, имеется два подхода к разработке приложений: нативная и кроссплатформенная разработка. Естественно, происходит знакомство студентов с обоими подходами, а также обзор различных применяемых технологий в каждом случае. Кроссплатформенная разработка сложнее, т.к. почти всегда требует знания нескольких технологий, и даже языков программирования. Поэтому начинать обучение лучше с нативной разработки под Android. Обладатели iPhone могут резонно усомниться: почему не под iOS? Чтобы ответить на вопрос, заметим, что количество устройств на платформе Android значительно превышает количество iPhone, которые и используют iOS. Кроме того, операционная система iOS значительно отличается функциональными особенностями от всех остальных, что влияет и на разработку.

Итак, определенно, погружение в мобильную разработку необходимо начинать с обучения нативной разработке под Android. На этом этапе у нас снова возникает выбор, как проводить практические занятия и что требовать от студентов как в качестве текущей