

Таким образом, идеологическая и воспитательная работа в образовании играют важнейшую роль в формировании правильной гражданской позиции студентов, а следовательно и в формировании целостного государства. Они способствуют развитию способностей к самореализации, формированию патриотических чувств и созданию гармоничного созидательного общества.

Литература

1. Алексеев, И. П. Идеологическая и воспитательная работа в высшем образовании: современные вызовы и перспективы.
2. Соколова, Н. М. Толерантность и многообразие в образовании: анализ современных стратегий.
3. Петров, А. С. Развитие критического мышления в высшем образовании: теория и практика.

УДК 378.147:33:004.9

И. А. Бова, О. В. Арашкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информатизация экономического образования является одним из направлений развития современной педагогической науки и практики. Это в первую очередь связано с развитием информатизации общественных отношений, в которых основной ценностью становится умение работать с информацией.

Во-вторых, повышение уровня риска и неопределенности во всех сферах жизнедеятельности общества ставит перед преподавателями и студентами новые задачи. Перед студентами ставится задача научиться приобретать знания. Профессорско-преподавательский состав при этом должен постоянно вести информационный мониторинг изменения образовательных процессов, а также отслеживать новые литературные источники.

В-третьих, преподавателям социально-гуманитарных дисциплин приходится решать сложную задачу компактности изучаемого материала.

Информатизация образовательного процесса в высшей школе предполагает решение следующих последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д. Развитие информационно-коммуникационных технологий при реализации образовательных программ общего и углубленного высшего образования позволяет реализовать модель распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения [1, с. 22].

Несмотря на ряд объективных трудностей, уже сегодня информационно-коммуникационные технологии прочно внедрены в практику учреждений высшего образования Республики Беларусь. Обобщим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании:

- мотивированность в использовании различных теоретических и практических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- ведущая роль преподавателя в проведении занятий;

- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- учет того, что введение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др. [2, с. 52].

Следует отметить, что применение общих дидактических принципов обучения при реализации в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий будет способствовать повышению качества подготовки студентов-экономистов.

Рекомендуем использовать следующие варианты занятий с применением информационно-коммуникационных технологий при преподавании экономических дисциплин:

1. Занятия с мультимедийной поддержкой (занятие демонстрационного типа), когда в аудитории используется один компьютер, которым пользуется преподаватель.

Мультимедийная лекция – один из эффективных методов организации обучения. Мультимедийные презентации помогают за короткий срок донести информацию до аудитории. Удобство мультимедийных презентаций заключается в том, что их можно легко хранить и корректировать.

При этом отметим, что при создании мультимедийного проекта необходимо учитывать соблюдение определенных требований к наглядности, формату текста, последовательности изображений, графике, звуку, цветовой гамме.

2. Занятия в компьютерных классах (в аудитории несколько компьютеров, за которыми студенты работают индивидуально или группами).

На таких занятиях целесообразно давать практические и лабораторные задания, выполняя которые студенты работают над усвоением теоретической части.

На занятиях с компьютерной поддержкой рекомендуется также проводить тестирование. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе «педагог – студент». Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

Программным обеспечением данных видов занятий служат тестовые программы.

В педагогической литературе под тестом понимается «контрольное задание, отражающее степень усвоения деятельности определенного уровня в сочетании с определенной системой измерения и оценки качества усвоения» [3, с. 12].

В соответствии с образовательными целями определяются уровни усвоения учебного материала: репродуктивный и продуктивный. Репродуктивный уровень предполагает узнавание (воспроизведение с подсказкой) и воспроизведение без подсказки знаний и умений [4, с. 36].

При преподавании экономических дисциплин, как правило, применяются тесты репродуктивного уровня. Такие тесты имеют как достоинства, так и недостатки.

Преимущества тестов репродуктивного уровня состоят в том, что с их помощью охватывается большой объем знаний, и все студенты одновременно подвергаются проверке на усвоение пройденного материала. Такие тесты также легко оценивать. Преподаватель экономит время на проверку.

К недостаткам тестов отнесем то, что узость вопросов не позволяет раскрыть всей глубины знаний, ограничивает ответы студентов, недостаточно развивает логическую и языковую культуру. Кроме того, при решении тестов не исключен момент угадывания правильных ответов.

Занятия с использованием Интернет-ресурсов. На таком занятии рекомендуется использовать в качестве учебно-методического сопровождения изучаемого курса как различные электронные издания (учебники, учебные пособия, справочники, статические сборники), так и образовательные Интернет-ресурсы и компьютерные информационные правовые системы.

Актуальной на сегодня для студентов-экономистов является работа на занятиях с информационно-поисковыми правовыми системами («Эталон», «Пех» и т.п.). Такие системы обеспечивают доступ пользователей к электронной копии эталонного банка данных правовой информации Республики Беларусь. Кроме этого, есть возможность получения различной дополнительной информации (справочной, финансово-экономической и аналитической).

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является эффективным средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить студентов. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в значительной мере увеличивает масштабы потребляемой информации, стимулирует когнитивную деятельность, развивает мышление, пополняет человеческие интеллектуальные ресурсы, вторгаясь в них, меняет конституцию психической жизни человека.

Литература

1. Рубцов, В. В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования. – Новосибирск: Новь, 1996. – 120 с.
2. Кларк, Ч. Информационные и коммуникационные технологии: революция в образовании // Информатика и образование. Серия: Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 50–58.
3. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: Учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расш. / В. С. Аванесов. М.: Центр тестирования, 2005. – 154 с.
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учеб. для вузов / А. В. Хуторской. Спб.: Питер. 2001. – 257 с.

УДК 378.147:004.9:316.77:811'34

Е. Г. Богданович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ

Использование ИКТ при проведении занятий по иностранному языку становится неотъемлемой частью процесса обучения в современном мире. Сегодня нас уже не удивляет и не пугает необходимость применения в процессе преподавания компьютера, мультимедийного проектора, интернет-платформ, помогающих освоить и закрепить полученные на занятиях знания. Информационно-коммуникативные технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь. В связи с этим наметилась тенденция к информатизации в сфере образования, направленная на активное применение новейших информационных технологий, которые должны способствовать формированию и развитию личности, способной быстро и без труда ориентироваться в стремительно меняющемся информационном пространстве современного мира.

Существует множество определений термина «информационно-коммуникативные технологии». Например, ИКТ – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей [2]. Обратившись к словарю Педагогического обихода (под ред. д. п. н. Л. М. Лузиной), мы можем увидеть другое определение информационно-коммуникационных технологий. В данном варианте они определены как совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества [1].