

процесса органично встроились знаковые мероприятия патриотического характера: студенты и сотрудники принимали участие в велопробегах «В единстве сила» (17.09.2023) и к Дню Победы (май 2023), на сцене нашего университета были поставлены исторические спектакли студии-театра художественно-исторической реконструкции на тему «Сталинград: путь к миру» (20.11.2023) и «Нюрнбергский процесс: уроки истории для настоящего и будущего» (21.11.2023). Студенты и сотрудники участвовали также в общереспубликанских мероприятиях, приуроченных к Дню Независимости Республики Беларусь и Дню освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков (июль 2023), в торжественных мероприятиях, организованных в г. Гомеле и нашем университете к 80-й годовщине освобождения Гомельской области от немецко-фашистских захватчиков. Как видим, патриотизм выражается через духовные, политические, социально-гуманистические и национальные аспекты. Активизации деятельности в области патриотического воспитания молодёжи будут способствовать следующие мероприятия: проведение встреч с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны; организация музейных и книжных выставок, посвящённых памятным датам истории родного края; организация военно-патриотических и военно-исторических клубов; проведение военно-спортивных игр; работа волонтерских и студенческих отрядов в учебных заведениях; творческие вечера; концерты военно-патриотической направленности.

Литература

1. Панов, С. В. Патриотическое воспитание белорусской учащейся и студенческой молодежи: социально-педагогическое моделирование / С. В. Панов, В. Н. Пунчик // Выш. шк. – 2021. – № 6. – С. 14–18.

2. Режим доступа: <https://docs.google.com/forms/d/1ZP4FuIKsfKEUJzer1fJyT8fRk6Y17s5YQcy0Lj0wSdk/edit#responses>.

УДК 378.046.2:37.091.12-057.875

О. А. Васильева, Ю. В. Кутузова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМИ КУРСАМИ В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Современная образовательная система сталкивается с проблемами, требующими применения новых подходов в учебной работе на всех уровнях. В связи с бурным развитием цифровых технологий во всех областях общества растёт роль высококвалифицированных специалистов. Их профессиональная подготовка требует все больше материальных ресурсов. На текущем этапе в сфере образования и предоставления образовательных услуг образовался разрыв между потребностями в таких педагогических кадрах и возможностью их быстрой подготовки. Проблема касается системы довузовской подготовки, включая подготовительные курсы.

Как известно, обучение на подготовительных курсах направлено на реализацию образовательных программ, которые призваны качественно подготовить слушателей к поступлению и обучению в высших учебных заведениях. От результатов такой работы зависит успешность их дальнейшей учебы уже в качестве студентов. Педагогическая работа на подготовительных курсах предполагает применение различных экспериментальных и новаторских подходов, а также творческий поиск оптимальных методов преподавания изучаемых дисциплин. Это требует от преподавателей смелости и свободы от использования консервативных подходов к обучению. Однако такая деятельность требует

большого объёма подготовки к занятиям и может быть мало привлекательной для преподавателей, учитывая их основную нагрузку в университете. Таким образом, на курсах возникает дефицит квалифицированных педагогических кадров. Один из способов решения этой проблемы – вовлечение студентов старших курсов педагогических специальностей в преподавательскую работу на курсах. Это предоставит им возможность приобрести необходимый опыт преподавания и развить свои профессиональные навыки.

Такое решение будет способствовать реализации государственной политики и позволит молодежи приобщиться к общественно полезному труду и получения ею трудовых навыков в свободное от учебы время.

Следует отметить, что в таком процессе есть некоторые риски. С одной стороны студенты, которые сами несколько лет назад были школьниками, имеют больше возможностей войти в контакт со слушателями подготовительных курсов. Они хорошо знают недостатки и сильные стороны школьной подготовки старших классов. Кроме того, студенты часто обладают более продвинутыми знаниями современных информационных технологий, умеют использовать различные компьютерные программы, онлайн-ресурсы и работать на современном оборудовании. Они также могут быть более гибкими в применении актуальных образовательных технологий и методик, которые более привлекательны для школьников. В то же время они помогут снизить нагрузку опытным преподавателям, дав им возможность сосредоточиться на более сложных задачах. В целом педагогическая работа студентов на подготовительных курсах, работа с учащимися в роли преподавателя даст им опыт, необходимый для более быстрого профессионального роста и внесения своего вклада в развитие образования Республики Беларусь.

С другой стороны, такой подход имеет и некоторые недостатки. Студенты старших курсов обычно не обладают достаточным опытом и навыками преподавания, что может повлиять на качество передачи материала и взаимодействие с учениками. Всё же даже у студентов старших курсов недостаточно углубленных знаний в конкретной предметной области, чтобы полноценно и понятно объяснить материал школьникам. Кроме того, у большинства современной молодежи такой тип мышления, когда человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не позволяющий долго сосредоточиться на одном вопросе, они постоянно переходят и затрагивают другие темы. Что отрицательно сказывается на глубине передачи информации аудитории.

Конечно, это только общие недостатки, и не все будущие педагоги будут иметь эти проблемы. Некоторые студенты могут быть отличными преподавателями и успешно работать на курсах.

С технической стороны необходимо ознакомить студентов со всеми нормативно-правовыми актами, касающимися их трудовой деятельности на курсах, организовать системную помощь со стороны опытных преподавателей, включающую в себя регулярную оценку их работы, направленную на непрерывное улучшение.

Еще одним аспектом такого взаимодействия может быть привлечение студентов к профориентационной и рекламно-информационной работе на курсах. Так как в современных реалиях большое число студентов старших курсов педагогических специальностей уже работает в школах и близко взаимодействует с целевой аудиторией подготовительных курсов, то они являются хорошими кандидатами для проведения такой работы.

В заключение можно отметить, что вовлечение будущих педагогов в преподавание на подготовительных курсах представляет собой перспективный подход для обогащения образовательного процесса. Однако для его успешной реализации необходима хорошая педагогическая подготовка студентов в университетах, а также помощь опытных педагогов. Они обладают богатым практическим опытом, накопленным за многие годы работы в образовании, знакомы с различными методами обучения. Благодаря своему опыту, они разработали собственные стратегии и подходы, которые доказывают свою

эффективность в работе со слушателями. Опытные педагоги также способны легко адаптироваться к разным стилям обучения и предпочтениям слушателей, что позволяет им быстро создать доступную и стимулирующую образовательную базу.

В целом взаимодействие между опытными преподавателями и студентами может создавать более богатую и эффективную образовательную среду. Педагоги способны вдохновить студентов своими знаниями и опытом, в то время как студенты могут внести новые идеи и перспективу, стимулируя первых обновить свои подходы и стратегии обучения.

УДК 378.14

В. В. Васильевич, В. В. Сидский

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В современном образовательном процессе видеоматериалы играют важную роль, позволяя педагогам облегчить подачу материала благодаря вставкам их в лекции. Использование видео позволяет сделать процесс обучения более наглядным и интерактивным, что способствует лучшему усвоению знаний. В данной работе мы рассмотрим преимущества использования видеоматериалов в учебном процессе, их влияние на эффективность обучения, а также перспективы развития использования видеоматериалов в образовательном процессе и возможности, которые открываются перед педагогами и учащимися благодаря новым технологиям и подходам.

При подготовке лекций к новым курсам либо обновлению информации по ранее подготовленным материалам преподавателю требуется затратить существенную часть времени на поиск, структуризацию и обобщение, а зачастую еще и перевод актуального найденного материала. Важно также учитывать время, отведенное на лекцию, и адаптировать материал в соответствии с этим.

Внедрение кратких видеоматериалов по определенным вопросам лекций от ведущих специалистов в своих областях может быть очень полезным для получения новых знаний. Вот некоторые преимущества просмотра таких видео:

1. *Возможность учиться у лучших.* Ведущие специалисты обычно имеют большой опыт и знания, поэтому их советы и рекомендации могут быть очень полезными.

2. *Визуализация.* Видео позволяет лучше визуализировать информацию, что облегчает ее усвоение.

3. *Краткость.* Использование видео, раскрывающее конкретный сложный вопрос с наглядными примерами, позволяет существенно сократить время, необходимое для изучения вопроса.

4. *Развитие навыков.* Просмотр наглядных видео может помочь развить навыки самостоятельного обучения, критического мышления и решения задач.

5. *Мотивация.* Видео может сделать процесс обучения более захватывающим и мотивирующим благодаря своей развлекательной природе.

6. *Контекст.* Видео может быть использовано для демонстрации контекста, в котором используется изучаемый материал, что помогает лучше понять его применение на практике.

7. *Возможность пересмотреть.* При использовании вставок видео (с ссылками в лекциях) студенты могут пересмотреть непонятные моменты или вернуться к ранее изученному материалу.

8. *Обратная связь.* Многие видеоуроки содержат интерактивные элементы, такие как вопросы и задания, которые позволяют оценить уровень понимания материала и получить обратную связь для преподавателя.

Последние исследования показывают, что использование видео может улучшить запоминание информации благодаря эффекту “прайминга” (стимулирования), когда визуальные образы активируют связанные с ними воспоминания [1–2].

Эффективность использования видеоматериалов при обучении студентов определялась с помощью тестов на примере курсов «Компьютерные сети» и «Защита в операционных системах» для студентов старших курсов технических специальностей. Тестовые проверки проводились как после каждой лекции, так и после завершения определённой главы курсов, чтобы проконтролировать усвоение и запоминание сложного материала студентами. По результатам исследования можно сделать вывод, что использование видеоматериалов для раскрытия сложных вопросов способствует улучшению усвоения полученных знаний. В лекциях, где не использовались видеоматериалы, в среднем на 15–20 % ниже средний бал по тестовым заданиям сразу после лекций и на 20–25 % ниже средний бал по тестам после прохождения промежуточных глав. При этом на подготовку лекций с использованием видеоматериалов в среднем затрачивается на 30% меньше времени, а сама лекция сокращается на 10 минут, что делает возможным проводить в оставшееся время контроль усвоения знаний студентами посредством беседы или тестирования.

По проведенному опросу большинство студентов считают, что внедрение видео делает курсы более интересными и наглядными, облегчая понимание сложных тем.

Применение видеоматериалов в учебном процессе является эффективным и перспективным направлением. Они позволяют улучшить понимание материала, повысить мотивацию учащихся и развить их навыки. С развитием технологий применение видеоматериалов в учебном процессе будет только расширяться. В будущем ожидается, что видеоматериалы станут еще более интерактивными и будут включать в себя элементы виртуальной реальности [3]. Это позволит учащимся полностью погрузиться в изучаемый материал и получить более глубокое понимание предмета.

Литература

1. Владимиров И.Ю., Павлицак О.В. Преодоление фиксированности как возможный механизм инсайтного решения // Современные исследования интеллекта и творчества / Под ред. А.Л. Журавлёва, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2015. – С. 48-64.

2. Weingarten E., Chen Q., McAdams M., Yi J., Hepler J., & Albarracin D. From primed concepts to action: A meta-analysis of the behavioral effects of incidentally presented words // Psychological Bulletin, 2016. Vol.142(5). – P. 472-497. <https://doi.org/10.1037/bul0000030/>.

3. Подзорова М.И., Птицына И.В., Бахтиярова О.Н. Виртуальная реальность в образовательном процессе современного вуза // Modern European Researches, 2021. – №3. – С. 109–118.

УДК 378.018:316.774:070:004.9:378.4(476.2)

А. Н. Великий, Д. А. Ходанович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕДИАПРОСТРАНСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОМЕЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Общество на современном этапе своего развития характеризуется многочисленным разнообразием медиаресурсов (печатные издания, телевидение, радио, интернет, социальные сети). У каждого из них схожий функционал: управление массовым сознанием,