

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА**

В процессе обучения иностранному языку перед учителем стоит важнейшая цель: необходимо мотивировать учащихся к выполнению поставленных задач, что может быть достигнуто посредством использования современных технологий. Применение современных технологий дает учащимся возможность реализации визуального общения с носителями языка благодаря средствам мультимедиа и специальным программам. Также использование в учебном процессе актуальных фильмов с оригинальной аудиодорожкой и построение на ее основе заданий не только повышает заинтересованность учащихся в процессе, но и увеличивает объем запоминаемой ими информации. Все многочисленные компьютерные средства дают преподавателю множество возможностей для взаимодействия с учащимися, позволяя повысить эффективность обучения. Благодаря использованию современных технологических средств облегчается не только процесс понимания иноязычной культуры и языка учащимися, но и работа преподавателя.

Контроль знаний также становится легче при использовании современных компьютерных программ, при этом делая его более объективным и с возможностью сразу же выдачи результата, без необходимости дополнительных проверок со стороны преподавателя. Однако следует отметить, что современное контролирующее программное обеспечение должно соответствовать ряду принципов. Вне зависимости от содержания, темы и сложности заданий должна даваться объективная оценка результатам, которые в дальнейшем могут быть обработаны в локальной сети.

Компьютерные технологии дают возможность преподавателю совмещать теоретическую и практическую информацию, не разрушая целостность преподаваемого материала. Кроме того, средства информационных технологий, включающие электронную почту, глобальную, региональные и локальные сети связи и обмена данными открывают перед обучаемыми и преподавателями широкие возможности: оперативную передачу на любые расстояния данных любого вида и объема; доступ к различным источникам информации; интерактивность и обратную связь; организацию совместных проектов.

Использование современных компьютерных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от эффективности используемого им времени и согласованности материалов. Интерес к материалу и специфика его подачи также лежит на плечах преподавателя, поскольку перед ним стоит четкая задача – формирование познавательной активности учащихся и создание у них мотивации к изучению предмета.

Современное общество диктует необходимость широкого применения информационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Учитель должен разрабатывать, изучать, применять и продвигать новые (предлагаемые наукой) педагогические технологии, теории, концепции. Также следует помнить, что конечной целью образования является развитие творческой гармонично развитой личности, способной к самостоятельной деятельности и преодолению стереотипности мышления. Достижению этих целей может способствовать использование информационно-педагогических технологий на занятиях по иностранному языку [1, с. 159–163].

Существует ряд мнений, которые поддерживают использование компьютеров в системе образования с двух точек зрения. Первая основана на теориях обучения поведенческих специалистов и фокусируется на компьютере как на механизме предоставления информации. Развитие современных технологий привело к тому, что компьютер оказывает значительное влияние на то, как учащиеся взаимодействуют с информацией и друг с другом.

Вторая основывается на конструктивизме и фокусируется на использовании компьютера в качестве системы для улучшения качества преподавания и обучения, чтобы использовать универсальность и уникальность компьютерных технологий, с целью помочь преподавателю создать прекрасные условия для обучения учащихся.

Преподаватели могут использовать возможности компьютера и современных технологий на уроке следующим образом:

1. Применять различные компьютерные программы (игровые, учебные и диагностические);

2. Использовать различные текстовые редакторы для создания банка учебно-методического материала;

3. Использовать сеть Интернет как с коммуникативной целью, так и с образовательной.

Все это предоставляет учителю следующие возможности:

– использование учебных материалов из сети Интернет позволяет более наглядно и доступно объяснить учебный материал;

– организация самостоятельной работы учащихся в индивидуальном режиме с целью поиска необходимой информации;

– углубление знаний учащихся по иностранному языку;

– использование различных программ и образовательных платформ для систематического изучения различных аспектов иностранного языка;

– возможность подбора аутентичных материалов;

– осуществление записи и самопроверки навыков аудирования иноязычной речи;

– формирование и развитие умений и навыков чтения, используя материалы сети разной степени сложности;

– реализация дискуссии на занятиях по иностранному языку с использованием сети Интернет;

– возможность варьировать способы подачи информации учащимся и сделать обучение практически направленным;

– построение отношений с учащимися на основе сотрудничества и совместного творчества.

По мере того, как в системе образования используется все больше современных технических средств обучения, появляются различные образовательные программы и обучающие платформы. Педагогам становится доступна широкая база различных аутентичных материалов, многочисленные данные, полезная информация и знания на любую тематику, что дает возможность использовать их в процессе обучения иностранному языку.

Таким образом, роль преподавателя не уменьшается при использовании компьютерных технологий, а скорее углубляется, поскольку в таком случае у учителя есть больше возможностей для продумывания особенностей организации своих занятий. Несомненно, что роль учителя очень важна. Он подбирает необходимые соответствующие тематике занятия компьютерные программы, соответствующий наглядный и дидактический материал и индивидуальные задания для учащихся, оказывает им помощь в процессе работы над заданием, оценивает результаты их работы и знания. Современные технологии позволяют проработать множество вопросов, при этом делая учебный процесс интересным и многогранным. И мы приходим к выводу, что с помощью компьютерных технологий и программ обучение иностранному языку становится ярким, творческим и приносящим удовольствие процессом.

Итак, рассмотрев значение использования компьютера на уроках английского языка, можно сделать вывод, что в современном мире внедрение компьютерных технологий в процесс обучения значительно влияет на систему образования в целом и на самообучение, что главным образом сказывается на изменениях в содержании и методах обучения иностранным языкам. Преимущества интернет-ресурсов не вызывают никаких

сомнений. Возможности использования сети Интернет огромны. Глобальная сеть создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара. Внедрение современных технологий в процесс обучения позволяет учителям реализовывать свои творческие идеи, обмениваться опытом с коллегами, а учащимся, в свою очередь, дает большие возможности и преимущества в изучении иностранных языков.

### Литература

1. Мамаева, М. Э. Важность использования компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку / М. Э. Мамаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 14. – С. 159–163.

**УДК 159.99**

**Н. В. Гапанович-Кайдалов**

*г. Гомель, ГГМУ*

### **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Высокий уровень развития коммуникативных навыков медицинских работников является необходимым условием готовности к решению различных задач профессиональной деятельности: лечебно-профилактических (оказание медицинской помощи, медицинское консультирование, медицинская профилактика и др.), научно-исследовательских (планирование и проведение биомедицинских исследований, организация и проведение медицинских конференций и др.), организационно-управленческих (оценка и прогнозирование здоровья населения, управление оказанием медицинской помощи и др.), педагогических (обучение медицинских работников, повышение квалификации, самообразование и саморазвитие и др.).

В соответствии с образовательным стандартом ОСВО 1-79 01 01-2021 специальности «Лечебное дело» врач должен владеть такими компетенциями, как осуществлять коммуникации для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия, работать в команде, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине и др. [1].

Для врача важно уметь организовать эффективное общение с пациентом, предполагающее проведение медицинского интервью для сбора анамнеза, преодоление коммуникативных барьеров и т.п. Кроме того, врач должен проинформировать о назначенном лечении и процедурах, добиться точного и осознанного выполнения своих рекомендаций [2].

Готовность будущих медицинских работников к профессиональной коммуникации с пациентами требует сформированности коммуникативной культуры студентов-медиков, включающей ряд компонентов: профессионально значимые личностные качества, культура вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать, профессиональный имидж [3].

Коммуникативные навыки врача можно рассматривать как поведенческий компонент коммуникативной культуры, включающий в себя владение вербальными и невербальными средствами общения, умение понимать и интерпретировать информацию, получаемую в ходе общения, от коллег, пациента и его родственников.

В нашем исследовании мы исследовали возможности использования метода проектов для формирования коммуникативных навыков студентов первого курса медицинского университета при изучении учебной дисциплины «Биомедицинская этика».