

Используя данную методику, возможно определить тип профессионального характера, понять индивидуальный стиль поведения, сильные и слабые стороны, специфику интересов, компетенций тестируемого.

Тест, первоначально предназначенный для профориентационного консультирования подростков от 12 лет и молодежи, также представляет ценность в оказании помощи взрослым в профконсультировании, например, в переориентации на новые профессии. Фотографический тест профессий может быть также использован как в подборе персонала, так и в работе психотерапевтов.

Процесс адаптации Фотографического теста профессий ВВТ на русском языке сопровождался не только переводом методического пособия [2], но и систематической проверкой достоверности методики в контексте русскоязычной выборки. Проведенные исследования Гомельским региональным центром тестирования включали в себя сравнение результатов, полученных при использовании методики в русскоязычной среде, с эталонными данными, представленными в книге М. Ахтниха [1]. Эта проверка позволяет подтвердить адекватность и надежность методики в новом культурном и лингвистическом контексте.

Полученные характеристики методики при использовании в русскоязычной среде подчеркивают ее применимость и эффективность в условиях современной системы образования и рынка труда. Этот этап адаптации стал неотъемлемой частью процесса внедрения методики, обеспечивая надежную основу для проведения профессиональной ориентации и карьерного консультирования в русскоязычных странах.

### Литература

1. Achtnich, M. Der Berufsbildertest. Projektives Verfahren zur Abklärung der Berufsneigung / M. Achtnich. – Bern-Stuttgart-Wien: Verlag Hans Huber, 1979. – 312 p.
2. Ахтних, М. Фотографический тест профессий. Использование методики в профориентационном консалтинге и в планировании карьеры. Введение / М. Ахтних ; пер. с пол. В. И. Глазунова. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – 49 с.
3. Сонди, Л. Выбор в любви, дружбе, профессии и смерти / Л. Сонди ; пер. с нем. А. В. Тихомирова. – М., 2017. – 384 с.

**УДК 378.937:53(07)**

**А. Н. Годлевская**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **ГОТОВИМ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ, НАЧИНАЯ С ПЕРВОГО КУРСА: ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ**

В настоящее время интерес выпускников учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, к педагогическим специальностям и престиж учительской работы недостаточно высок. Как следствие, значительная часть первокурсников, зачисленных на педагогические специальности (особенно естественнонаучного профиля), имеет неглубокие знания по профильным и смежным с ними дисциплинам, а также низкую мотивацию к приобретению педагогической профессии и профессиональной деятельности в ней. В начале XXI века профессия учителя физики стала дефицитной, и на работу в школы и колледжи принимают даже студентов вторых – третьих курсов. С одной стороны, это неплохо, так как подготовка специалистов становится в большей степени практико-ориентированной. С другой стороны, перевод большого числа студентов на индивидуальный план подготовки дезорганизует образовательный процесс в вузе –

преподаватели испытывают дискомфорт, работая в полупустой аудитории; кроме того, им приходится в ущерб собственной научной и методической работе много времени тратить для проведения дополнительных лабораторных занятий и консультаций, подстраиваясь под график педагогической деятельности студентов. Администрация школ, принимая студентов на работу, часто действует по принципу «кось-кось, пока в оглобли»: после заполнения вакансии для учителя-студента не составляют удобного расписания, поручают проводить уроки, заменяя отсутствующих коллег, и курировать группы учащихся, направленных в оздоровительные лагеря. В результате избыточной нагрузки и переутомления происходит утрата работающими студентами мотивации к педагогической деятельности, и многие из них по окончании вуза не намерены оставаться в профессии – проблема «кадрового голода» еще более обостряется. Снижается и качество подготовки молодых специалистов, особенно из числа иностранных студентов в силу их низкой учебной дисциплины и уменьшения возможностей для их коммуникаций с русскоязычными студентами и оказания взаимопомощи. Для решения кадровых проблем в школах Беларуси необходимо увеличить прием белорусских граждан на специальность «физика» прежде всего за счет целевого приема по заявкам областных и районных отделов образования. При этом логично, если подбором кандидатов в учителя будут заниматься их будущие работодатели.

Актуальность проблемы межнационального общения по учебным вопросам еще более повысилась в связи с прибытием для обучения педагогической профессии большого количества граждан Туркменистана, не говорящих по-русски (таких большинство) или слабо владеющих русским языком, и необходимостью прохождения ими учебной ознакомительной практики «у трапа самолета». Без предварительного освоения языка преподавания (месяца-полтора занятий русским языком по 4 – 6 часов в неделю для этого недостаточно) первокурсники направляются в школы г. Гомеля для знакомства с организацией образовательного процесса, освоения методики наблюдения за работой учителя-предметника, ознакомления с наполнением кабинета физики, оформления письменного анализа урока и составления отчета о практике.

Для преодоления сложностей, обусловленных наличием языкового барьера, автор настоящего сообщения использовала информационно-коммуникационные возможности Интернета. Для туркменских студентов был подготовлен раздаточный материал, оформленный в виде таблиц, в одной графе которых приведено на русском языке описание подлежащего выполнению действия, в другой – перевод соответствующего текста на туркменский язык. Для перевода были использованы средства Google-переводчика. Так как перевод не всегда получался адекватным загруженному тексту, приходилось по несколько раз изменять формулировку задания до получения правильного текста после перевода с туркменского на русский язык.

Чтобы облегчить студентам понимание происходящего на уроке, нами использовано упреждающее ознакомление их с развернутыми русскоязычными электронными версиями планов-конспектов, подлежащих наблюдению уроков (в домашних условиях можно было перевести эти документы на родной язык). При этом каждому студенту было определено индивидуальное задание относительно того, анализ наблюдения какого из уроков следует произвести. Студентам было разрешено вести в дневниках записи наблюдения по-туркменски, а затем с использованием Google-переводчика оформить их на русском языке. Для обеспечения правильного отображения в дневниках результатов наблюдений, а также правильного понимания содержания беседы с учителем физики и руководителем практики студенты использовали смартфон: записывали на диктофон ход урока и обращенную к ним речь, переводили необходимое на туркменский язык с использованием Интернет-переводчика или пользовались услугами однокурсника, говорящего по-русски. Кроме того,

студентам были предоставлены электронные учебники для седьмых – одиннадцатых классов. По учебникам можно было уточнить содержание фрагмента, вызвавшего затруднение, в объяснении учителя, а затем внести изменение в дневниковые записи.

Подготовленные студентами файлы с проектами отчетных документов по электронной почте пересылались руководителю практики для проверки и редактирования. При необходимости давались советы относительно дополнения или уточнения содержания документа. Оформление отчетных документов студентами, не имеющими компьютеров, было организовано в учебной лаборатории кафедры оптики за компьютерами, с которых обеспечен выход в Интернет с доступом к ресурсам по переводу текстов. По готовности документы проверялись руководителем практики.

Благодаря описанным мерам, дисциплинированности студентов и внимательному отношению к ним администрации и учителей физики гомельских школ №№ 8, 44 и 74 было обеспечено выполнение программы ознакомительной практики всеми первокурсниками из Туркменистана, своевременное оформление ими отчетной документации и созданы условия для изучения русского языка и усвоения профессиональной лексики.

Конечно, времени, запланированного в учебной нагрузке преподавателя для руководства ознакомительной практикой обсуждаемого здесь контингента студентов, было недостаточно.

Нельзя оставить без внимания и другие проблемы, затрудняющие прохождение учебной ознакомительной практики.

Ранее других отметим нерациональность прохождения учебной ознакомительной практики до изучения студентами педагогики и психологии, поэтому нужна корректировка учебного плана специальности «физика». Было бы предпочтительно перенести учебную практику в третий или четвертый семестр и следить, чтобы сроки её проведения не совпадали с временем прохождения педагогической практики студентами четвертого курса. К этому времени студенты, не говорящие по-русски, могли бы в достаточной степени его изучить и с большей эффективностью использовать время практики, в частности, ознакомились бы с различными вариантами аспектного анализа посещенных уроков и основательнее изучили бы систему упорядоченного хранения физических приборов и оборудования в учебном кабинете.

Если тенденция к поступлению на первый курс большого количества иностранных студентов сохранится, необходимо ввести для них вступительный экзамен на знание русского языка и зачислять на первый курс только тех абитуриентов, которые не будут испытывать сложностей в понимании речи преподавателей и однокурсников и смогут успешно осваивать учебные дисциплины. Тех абитуриентов, которые не выдержат вступительного экзамена, следует направлять для обучения на факультет довузовской подготовки, как это было в прежние годы. Без повышения требований к знаниям студентов (и белорусских, и иностранных) и их профессиональной компетентности высокие позиции, которые ГГУ имени Ф. Скорины занял в международных рейтингах, в условиях высокой конкуренции на рынке труда могут быть утрачены.

Повышение требований особенно актуально в связи с объявлением 2024 года Годом качества. По нашему убеждению, Годом качества должен быть каждый год учебы студентов и профессиональной деятельности всех работников системы образования, включая преподавателей вуза.

Таким образом, в текущем учебном году сложности в организации учебной ознакомительной практики были преодолены благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии руководителей практики и студентов. В результате произведенного анализа выявлены факторы, снижающие эффективность этого вида учебной деятельности студентов, и сформулированы предложения, направленные на углубление профессиональных навыков будущих учителей.