

Закключение. Таким образом, использование графической нейросети является мощным инструментом для создания иллюстраций к химическим задачам, что может значительно улучшить качество образования в этой области, а также придать работе над учебным материалом новую организационную форму, привлекательную для учащихся.

Литература

1. Белохвостов, А. А. Новые приемы обучения химии: поиск и перспективы / А. А. Белохвостов // Наука - образованию, производству, экономике : материалы 74-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февраля 2022 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е. Я. Аршанский (гл.ред.) [и др.] –Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 449–451.

2. Шилько Ж.Н., Пиртань Д.С., Белохвостов А.А. Использование виртуальной реальности в обучении химии // Вестник науки и образования № 12(115), 2021, С.

3. Шилько Ж.Н., Пиртань Д.С., Белохвостов А.А. Методика использования интерактивных приложений для Android и IOS при обучении химии // Вестник науки и образования № 12(115), 2021, С.

УДК 378.147.227

В. Н. Дворак

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СКЕЧНОУТИНГА

Современная педагогическая наука направлена на внедрение новейших технологий обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса и улучшения усвоения компетенций обучающимися. Одним из таких инновационных подходов является технология скечноутиंगा, которая активно применяется в различных сферах образования [1, 2]. В данной статье мы рассмотрим возможности совершенствования образовательного процесса для студентов специализации “Спортивная психология” посредством технологии скечноутиंगा.

Скечноутинг представляет собой подход, основанный на включении обучающихся в активный образовательный процесс, с использованием рисунков, схем, диаграмм и других визуальных образов элементов для организации информации. Такая деятельность содержит в себе создание скетчей (рисунков, диаграмм, схем и других визуальных материалов) для того, чтобы представить информацию (которую студенты получают, например, во время лекционных занятий) более наглядно и понятно для них самих. Полученные таким образом визуальные материалы, созданные с использованием скечноутиंगा, могут быть использованы для повышения запоминаемости информации и облегчения процесса связывания знаний.

В контексте деятельности спортивного психолога скечноутинг может использоваться как:

1. Визуализация целей и планов. Спортивный психолог может использовать скетчи как инструмент для визуализации психологических процессов, целей, планов и для помощи спортсменам в понимании, как необходимо развивать свои навыки. Это поможет им более ясно и отчетливо представить свои перспективные цели и последовательность действий, направленных на достижение успеха на соревнованиях.

2. Изучение стресса и эмоций. Скетчи могут быть использованы для экспресс-оценки уровня стресса, эмоций и реакций спортсменов на различные ситуации. Это может помочь спортивному психологу в разработке стратегий управления стрессом и эмоциями на тренировках и на соревнованиях.

3. Развитие тренировочных программ. Скетчи могут быть применены для создания визуальных планов тренировок, включая психологические аспекты, такие как концентрация, мотивация и управление внутренним состоянием.

4. Оценка и обратная связь. Спортивный психолог может использовать скетчи для обратной связи с спортсменами, помогая им визуализировать и понять свои мысли и эмоции во время соревнований или тренировок.

5. Наставничество и обучение. Скетчи могут быть включены в процесс обучения спортсменов в области психологии спорта, помогая им лучше понять и применять психологические принципы в своей деятельности.

Применение скечноутинга в обучении спортивных психологов предопределяет следующие возможности. Во-первых, визуальное представление понятий и концепций спортивной психологии может улучшить понимание студентами изучаемого материала. Во-вторых, создание визуальных материалов позволяет студентам выразить свое понимание и творческий потенциал через их работы. Кроме того, скечноутинг способствует развитию навыков рефлексии и анализа, что важно для будущих специалистов в области спортивной психологии.

Использование технологии скечноутинга в рамках обучения спортивной психологии может включать создание визуальных, концептуальных и метафорических карт по таким темам, как мотивация, психологическая подготовка к соревнованиям, преодоление стресса и т.д. Эти визуальные материалы могут помочь студентам лучше понять сложные психологические концепции и связи между ними, а также представить информацию более понятным и запоминающим образом. Кроме того, студенты могут использовать технику скечноутинга для анализа психологических состояний спортсменов на примере конкретных ситуаций.

Для успешного использования скетчноутинга в профессиональной подготовке студентов, будущих спортивных психологов, необходимо создать определенные педагогические условия. Вот некоторые из них:

1. Четкие цели и задачи. Преподаватели должны ясно определить цели и задачи использования скетчноутинга в обучении студентов. Это может быть развитие творческого мышления, улучшение коммуникативных навыков, повышение уровня самоанализа и саморефлексии и др.

2. Создание комфортной образовательной среды. Важно, чтобы у студентов была возможность работать в спокойной и комфортной обстановке, где они могут свободно выражать свои мысли и идеи.

3. Индивидуальный и групповой подход. Преподаватели должны учитывать индивидуальные особенности студентов и предоставлять возможность работать как в индивидуальном, так и в групповом форматах.

4. Обратная связь. Важно предоставлять студентам обратную связь по их работе в скетчноутинге, помогая им улучшать свои навыки и усовершенствовать результаты.

5. Ресурсы и оборудование. У студентов должны быть необходимые ресурсы и оборудование для работы в скетчноутинге, такие как холсты, маркеры, цветные карандаши, компьютеры и программное обеспечение.

6. Методические материалы. Преподавателям необходимо также разработать методические материалы и учебные пособия для работы в скетчноутинге, которые помогут студентам освоить этот инструмент эффективно.

Применение технологии скечноутинга в работе со студентами специализации "спортивная психология" дает следующие возможности:

1. Визуализация психологических аспектов спорта. Скечноутиг позволяет студентам визуально представлять психологические аспекты спортивной подготовки, такие как концентрация, мотивация, стресс и т.д. Это может помочь им лучше понять и анализировать эти аспекты внутри спортивной среды.

2. Развитие творческого мышления. Скечноутиг поддерживает развитие творческого мышления студентов, поскольку они могут использовать свое художественное видение, чтобы представить психологические состояния спортсменов, техники тренировки, сценарии эмоций во время соревнований и другие аспекты спортивной психологии.

3. Развитие навыков саморефлексии. Для развития навыков саморефлексии среди студентов спортивных психологов организуются сессии анализа скетчей, на которых они представляют свои работы и поясняют значение каждого элемента. Преподаватель обсуждает с ними, как их эмоции и мысли были воплощены на бумаге и как эти моменты отразились на их психологическом опыте. При этом студентов поощряют размышлять о своем опыте, выявлять сильные и слабые стороны, а также ставить цели для личностного и профессионального развития.

Таким образом, скечноутиг в обучении спортивных психологов способствует более глубокому их пониманию психологических аспектов спорта. Использование скечноутига в обучении спортивной психологии представляет собой значимую модель, которая может улучшить усвоение материала и развитие творческих способностей студентов. Этот подход способствует развитию понимания концепций психологии спорта и подготовке к изучению практических аспектов учебных дисциплин специализации "Спортивная психология". Во-первых, это помогает студентам визуализировать понятия и принципы, изучаемые в рамках курса. Во-вторых, скечноутиг способствует более глубокому пониманию материала, поскольку студенты активно участвуют в создании визуальных материалов по темам, изучаемым в рамках курса. Кроме того, использование скечноутига может способствовать развитию коммуникативных и представительских навыков, что является важным аспектом для специалистов в области спортивной психологии.

Литература

1. Ваткова, О.А. Скетчноутиг как метод тренинга "Визуальное мышление" / О.А. Ваткова // Проблемы педагогики. – 2015. – № 4(5). – С. 31–35.

2. Наговицына, Е.А. Методика проектов и скетчноутиг в преподавании физиологии в ИГМА / Е.А. Наговицына, Н.Н. Васильева // Биология и интегративная медицина. - 2021. - № S(47). - С. 140–144.

УДК 373.2.017.4

З. А. Дедкова

г. Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белорусский язык является государственным языком белорусов. Родной язык способствует не только обогащению речи детей дошкольного возраста, но и развивает их познавательные и интеллектуальные способности, расширяет знания о белорусской культуре.

Очень важно научить сегодняшних детей уважать белорусский язык, а также говорить на нем. Они редко слышат в широком употреблении родной язык, поэтому имеют небольшой словарный запас, их речь находится под влиянием русского языка.

Наше учреждение русскоязычное, у нас нет белорусско-язычных групп, но мы уделяем большое внимание развитию детской белорусской речи.