

Литература

1. Гогитидзе Ксения. Искусственный интеллект – угроза или помощник для человечества? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/features-38931070>.

2. Искусственный интеллект в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unesco.org/ru/digital-education/artificial-intelligence>.

УДК 378.147:004.4:004.9(510)

Д. Н. Дроздов, А. В. Гулаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ XUETANGX В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Для контент-анализа использовалась платформа XuetangX Университета Цинхуа, предназначенная для проведения научных исследований и онлайн-образования. XuetangX владеет курсами высокого качества, которые охватывают 13 категорий дисциплин, которые входят в программу ведущих университетов не только университета Цинхуа, но и крупнейших университетов Пекина, университета Фудань, университета науки и техники Китая, а также зарубежных университетов Стэнфорда, Берки и Калифорнийского университета.

Сайт <https://next.xuetangx.com> насчитывает 3 954 онлайн курсов по 16 категориям, которые охватывают разнообразный спектр учебных дисциплин и курсов. В таблице 1 представлены количественные характеристики в разных категориях ресурса XuetangX.

Таблица 1 – Характеристика ресурса XuetangX

Категория	Число курсов	Число участников
информационные технологии	427	987
языки и культура	185	1 456
управления	258	487
философия	69	112 300
экономика	232	1 896
юриспруденция	90	4 560
педагогика	329	48 900
литература и история культуры	63	18 660
наука	142	956
история	38	879
инженерия	382	963
сельское хозяйство	723	1 480
лесное хозяйство	58	156
медицина и здравоохранение	371	34 565
искусство и дизайн	243	987
другие	344	897
ИТОГО	3 954	14 383

Из данных таблицы 1 видно, что максимальное число участников зарегистрировано на курсах философии. Это одна из базовых фундаментальных дисциплин, которую осваивают в любом учебном заведении. Система педагогического образования в Китае имеет приоритетное значение, поскольку партия Китая ставит перед собой задачу повышения уровня образования в стране. Согласно Национальному бюро Китая на 2023 год в стране насчитывалось 18 миллионов работников системы образования, среди них более 6 миллионов – это учителя начальных классов, около 4 миллионов – средней школы и столько же работников старшей школы.

Для оценки использования онлайн обучения проведен опрос среди учащихся колледжа автомобильных техников Сычуань Хоуп. Выборка составила 1778 человек: 661 мужчин и 1117 женщин. В качестве респондентов были отобраны представители технических специальностей наиболее востребованных профессий: инженер-механик, программист, мастер по ремонту, техник по обслуживанию.

Участникам опроса предложены три вопроса: «Используете ли вы информационные технологии для обучения?», «Используете ли вы платформу XuetangX для обучения?», «Нравится ли вам такой формат обучения?». В ходе анализа получены положительные ответы и отзывы об использовании платформы XuetangX среди 67 % респондентов.

УДК 378.147:001.895(510)

Д. Н. Дроздов, А. В. Гулаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Приоритетным направлением в системе высшего образования современного Китая является подготовка таких качеств у студентов, благодаря которым они сохранят востребованность на рынке труда в перспективе. Современные условия технологического развития и высокий уровень конкуренции стимулируют учебную мотивацию и повышают ответственность студентов к самостоятельной работе. В этой связи руководство Китайской народно-демократической республики поставило задачу развития образовательной среды, где важную долю в обучении занимают информационные технологии.

Информационная среда в китайских университетах – это система направленного обеспечения образовательного процесса. Она включает совокупность информационно-технических и учебно-методических средств освоения компетенций и знаний. Здесь широко внедряются современные технологии, инновационные модели и средства телекоммуникации. Сразу после возникновения интернета в КНР принято решение, поддержанное Министерством образования Китая в создании интернет ресурсов на базе ведущих университетов страны.

В 1995 году запущен «Проект 211», в результате реализации которого получила развитие инновационная инфраструктура, на базе которой создана китайская компьютерная сеть учебных и научных исследований. Результатами проекта стали научно-образовательная сеть ChinaGrid, единый центр онлайн-каталог, центр сбора цифровых ресурсов, Китайская Академическая Цифровая Ассоциативная Библиотека (CADAL)», цифровая библиотека, система коллективного использования оборудования и ресурсов (CERS).

Информационные технологии в системы высшего образования КНР создали условия для развития дистанционных форм обучения и самостоятельного освоения различных курсов, они способствуют развитию научных исследований, проведению онлайн конференций, формированию информационных баз данных и ресурсов в самых разных сферах науки и техники.