

Из данных таблицы 1 видно, что максимальное число участников зарегистрировано на курсах философии. Это одна из базовых фундаментальных дисциплин, которую осваивают в любом учебном заведении. Система педагогического образования в Китае имеет приоритетное значение, поскольку партия Китая ставит перед собой задачу повышения уровня образования в стране. Согласно Национальному бюро Китая на 2023 год в стране насчитывалось 18 миллионов работников системы образования, среди них более 6 миллионов – это учителя начальных классов, около 4 миллионов – средней школы и столько же работников старшей школы.

Для оценки использования онлайн обучения проведен опрос среди учащихся колледжа автомобильных техников Сычуань Хоуп. Выборка составила 1778 человек: 661 мужчин и 1117 женщин. В качестве респондентов были отобраны представители технических специальностей наиболее востребованных профессий: инженер-механик, программист, мастер по ремонту, техник по обслуживанию.

Участникам опроса предложены три вопроса: «Используете ли вы информационные технологии для обучения?», «Используете ли вы платформу XuetangX для обучения?», «Нравится ли вам такой формат обучения?». В ходе анализа получены положительные ответы и отзывы об использовании платформы XuetangX среди 67 % респондентов.

УДК 378.147:001.895(510)

Д. Н. Дроздов, А. В. Гулаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Приоритетным направлением в системе высшего образования современного Китая является подготовка таких качеств у студентов, благодаря которым они сохранят востребованность на рынке труда в перспективе. Современные условия технологического развития и высокий уровень конкуренции стимулируют учебную мотивацию и повышают ответственность студентов к самостоятельной работе. В этой связи руководство Китайской народно-демократической республики поставило задачу развития образовательной среды, где важную долю в обучении занимают информационные технологии.

Информационная среда в китайских университетах – это система направленного обеспечения образовательного процесса. Она включает совокупность информационно-технических и учебно-методических средств освоения компетенций и знаний. Здесь широко внедряются современные технологии, инновационные модели и средства телекоммуникации. Сразу после возникновения интернета в КНР принято решение, поддержанное Министерством образования Китая в создании интернет ресурсов на базе ведущих университетов страны.

В 1995 году запущен «Проект 211», в результате реализации которого получила развитие инновационная инфраструктура, на базе которой создана китайская компьютерная сеть учебных и научных исследований. Результатами проекта стали научно-образовательная сеть ChinaGrid, единый центр онлайн-каталог, центр сбора цифровых ресурсов, Китайская Академическая Цифровая Ассоциативная Библиотека (CADAL)», цифровая библиотека, система коллективного использования оборудования и ресурсов (CERS).

Информационные технологии в системы высшего образования КНР создали условия для развития дистанционных форм обучения и самостоятельного освоения различных курсов, они способствуют развитию научных исследований, проведению онлайн конференций, формированию информационных баз данных и ресурсов в самых разных сферах науки и техники.

При поддержке Китайского министерства образования компания MOOC-CN Education разработала платформу XuetangX, которая была запущена в работу в 2016 году. На базе этой платформы запущено приложение Rain Classroom на базе мессенджера WeChat. Данный мессенджер активно используется в дистанционном обучении студентов разных провинций.

В Китайской народной республике действует масштабная Национальная программа подготовки учителей средней и высшей школы, создаются педагогические институты. Эффективно растет кадровый состав, в том числе благодаря успешному внедрению инновационных методов, технологии и моделей обучения. Запрос на специалистов педагогов хорошо отражает показатель количества участников курсов. Результатом работы образовательного проекта Китая стало многократное увеличение количества студентов. С 2018 по 2023 год число студентов выросло с 5 до 14 миллионов.

Литература

1. Янг, Ш. От «подрыва» к инновациям: о будущем MOOK / Ш. Янг // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 21–43.

УДК 378.146:378.147:577.1

Н. И. Дроздова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ»

Биохимия является одной из важнейших фундаментальных дисциплин государственного компонента в системе биологического образования. Современная биохимия тесно связана с физиологией, генетикой, микробиологией, другими биологическими дисциплинами и является методологической основой для изучения на молекулярном уровне различных физиологических процессов, что определяет ее важнейшую междисциплинарную функцию. Среди основных требований к базовым компетенциям специалиста значатся умения применять знания о структуре, физико-химических свойствах, путях метаболизма химических компонентов, входящих в состав живых организмов, для описания физиолого-биохимических процессов и механизмов их регуляции в растительных и животных организмах.

Внедрение компетентного подхода в образовательное пространство создает необходимость четко обосновывать и дифференцировать применение различных оценочных средств при освоении студентами учебной дисциплины. Оценочные средства, предназначенные для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих содержание дисциплины, должны соответствовать требованиям учебной программы дисциплины. Перечень типов и видов контроля и основных оценочных средств, которые применяются для оценки достижений студентов в рамках освоения образовательной программы, достаточно широк и позволяет оценить уровень сформированности навыков и компетенций на различных этапах образовательного процесса, а при необходимости провести корректировку процесса.

К основным типам контроля, применяемым для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины, относятся пропедевтический (вводный), текущий, рубежный и промежуточный контроль.

Вводный контроль позволяет оценить качество самостоятельной работы студента, если выполняется во время домашней подготовки к занятию, позволяет выявить слабые места в подготовке и обозначить вопросы, которые студент не смог освоить самостоятельно, на что требуется обратить особое внимание во время проведения лабораторных