

или людей с помощью бесконтактного радиочастотного взаимодействия RFID-метки (транспондер или тег) и считывающего устройства, подключенного к единой базе [1]. Технология RFID В ГГУ имени Ф. Скорины используется для двух основных целей. Первая – организация полноценной системы контроля и управления доступом (СКУД) в помещения университета. Вторая – автоматизация деятельности библиотеки университета, в частности, выдачи «на руки» печатных изданий работникам и обучающимся.

В первом случае для студентов и сотрудников университета изготавливается именная RFID-метка, обеспечивающая доступ с использованием турникетов на территорию и в помещения университета, и в общежития. Данная метка обладает частотой передачи данных 13,56 МГц и обеспечивает малую дальность передачи данных. В то же время такая частота позволяет обеспечить скорость передачи данных до 424 kbps и позволяет реализовать сложные протоколы обмена данными с полноценным двусторонним обменом, что значительно увеличивает безопасность персональных данных пользователей [2].

Во втором случае RFID-метка в виде стикера клеится на книги и журналы, а на входе в читальные залы стоят ворота-считыватели. Это предотвращает вынос книг из библиотеки без контроля работника библиотеки. Для этих целей используются метки с частотой 125 кГц, в первую очередь из-за большой дальности действия таких меток [2]. Безопасностью передачи информации в этом случае пренебрегают, поскольку такие метки не содержат персональные данные.

В университете используются RFID-метки с пассивным типом питания (питание чипа и антенны происходит от индукционной обмотки), которая установлена в самой метке вокруг микрочипа. Такой тип питания был выбран благодаря отсутствию необходимости зарядки и простоте в использовании.

Литература

1. БПС «Лайм» – Билетно-пропускная система нового поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lime-it.ru/>. – Дата доступа: 29.01.2024.
2. «Хабр» – Online форум IT-специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/>. – Дата доступа: 30.01.2024.

УДК 378.147:811'243:004.9

М. С. Захарова, И. А. Хорсун

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭСО В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В настоящее время электронные средства обучения (ЭСО) находят широкое применение в процессе обучения в высшей школе, при этом под электронными средствами обучения в самом обобщенном виде принято понимать «средства, работающие с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемые непосредственно в обучении» [1, с. 6].

Существуют различные классификации ЭСО, однако наиболее распространенной является типологизация ЭСО в зависимости от их методического назначения, в соответствии с которой они подразделяются на *обучающие программные средства* (обеспечивающие формирование необходимого уровня умений и навыков учебной деятельности, устанавливаемого реализуемой средствами программы обратной связью); *программные средства (системы)-тренажеры* (направленные на отработку определенных умений,

навыков учебной деятельности); *контролирующие программные средства* (предназначенные для контроля уровня овладения учебным материалом); *информационно-поисковые (информационно-справочные) программные средства* (ориентированные на формирование умений и навыков поиска и систематизации информации); *моделирующие программные средства* (нацеленные на создание модели объекта, явления, процесса или ситуации для его последующего изучения); *демонстрационные программные средства* (реализующие наглядное представление учебного материала); *учебно-игровые программные средства* (позволяющие «проигрывать» учебные ситуации); *досуговые программные средства* (использующиеся для организации внеаудиторной (управляемой самостоятельной) деятельности обучающихся) [2, с. 18–19].

В силу присущих ЭСО так называемых дополнительных дидактических возможностей (архивное хранение больших объемов информации с возможностью ее передачи и легкого доступа, автоматизация процессов информационно-поисковой деятельности, компьютерная визуализация учебной информации, обеспечение незамедлительной обратной связи, автоматизация процессов организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения и др.) их использование в образовательном процессе для достижения определенных методических целей становится особенно значимым.

Среди методических целей, которые наиболее эффективно реализуются с использованием ЭСО, называют прежде всего индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, расширение функций контроля с обратной связью и оценкой результатов учебной деятельности, осуществление самоконтроля и тренировки, улучшение наглядности и усиление мотивации обучающихся к учебному процессу [2, с. 15–16].

Однако, несмотря на вышеупомянутые образовательные возможности и преимущества ЭСО, следует отметить, что говорить о полной информатизации процесса обучения на текущий период времени не представляется возможным. Более корректно было бы сказать, что речь идет о фрагментарном использовании ЭСО при организации образовательного процесса в целом и процесса иноязычного обучения в частности.

Что касается организации процесса иноязычного обучения на факультете иностранных языков в нашем вузе, то в большинстве случаев он также строится на сочетании процесса обучения с использованием ЭСО с традиционными методами и формами обучения. Частотность обращения к ЭСО определяется, прежде всего, принципом целесообразности, но характеризуется и определенными особенностями, связанными с рядом факторов, таких как наличие разработанных методик по применению ЭСО в процессе обучения, техническая оснащенность учебного процесса, количество аудиторных часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, специфика самой преподаваемой дисциплины и др.

Опыт применения ЭСО на практических занятиях по дисциплине «Домашнее чтение» показал, что их использование является целесообразным преимущественно для решения ряда частных дидактических задач. Например, различные формы электронных тестовых заданий помогают проверить глубину и полноту понимания обучающимися текстового материала, а также провести текущую и итоговую оценку уровня овладения лексическим материалом в рамках предусмотренных программой текстов для чтения.

Просмотр видеофильма с выполнением послепросмотровых упражнений и заданий, следующих за прочтением произведения, позволяет не только разнообразить традиционные формы работы с текстовым материалом, но и выступает результативным средством организации внеаудиторной управляемой самостоятельной работы обучающихся.

Результативным средством обучения является использование в учебном процессе электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), представляющего собой совокупность различных типов или форм реализации ЭСО (дидактические материалы, представленные в виде текстовых файлов, презентации, аудио- и видеоматериалы, тестовые задания и др.) и позволяющего максимально эффективно использовать образовательные возможности ЭСО для достижения желаемых результатов в процессе обучения.

Так или иначе, выбор форм, методов и средств обучения, их комбинаторика определяются непосредственно преподавателем, от методической и компьютерной грамотности которого зависит как организация самого процесса иноязычного обучения, так и степень его эффективности.

Литература

1. Беляев, М. И. Технология создания электронных средств обучения / М. И. Беляев, В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. – М. : Изд-во РУДН, 2006. – 130 с.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании : дидактические проблемы ; перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : ИИО РАО, 2010. – 140 с.

УДК 37.01

А. П. Зеленкевич

г. Могилёв, МГУ имени А. А. Кулешова

ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, ВИДЫ

В современном мире происходят существенные изменения в системе ценностных ориентаций человека в сторону увеличения значимости материального фактора. Экономическая, политическая и экологическая нестабильность приводят к дезориентации мировоззрения, моральной опустошённости, оказывая самое негативное влияние на подрастающее поколение.

В данной связи возрастает значение сбалансированности эмоциональной и рациональной сторон развития человека, гармонизации его отношений с социумом. Перед педагогами сегодня стоит важная задача – воспитать личность, умеющую ориентироваться даже в самых сложных жизненных обстоятельствах, имеющую правильные представления о добре и зле, для которой основополагающими являются нравственные ценности: эмпатия, уважение к людям, отзывчивость, порядочность, доброта.

Воспитание нравственно зрелой личности невозможно без диалога. Диалог является основной формой социальной коммуникации, реализуемой в учебном процессе в качестве конструктивного взаимодействия между педагогом и учеником. С.В. Белова определяет диалог как особую форму обучения, с помощью которой обеспечивается движение участников к общему для всех познавательному результату [1, с. 23].

Диалог обязательно появляется в рамках социума в ходе осуществления различной деятельности, предполагающей общение между людьми. Он представляет собой *взаимодействие* посредством слова и формирует взаимоотношения двух и более людей. В настоящее время способность правильно и конструктивно вести диалог – не просто навык, а главное условие для дальнейшего существования человеческого общества.

Диалог как форма общения имеет свои правила, знание и выполнение которых участниками являются основой успешности процесса. Следует обязательно учитывать сложность ведения диалога, обусловленную необходимостью приложения каждой стороной сознательного усилия для того, чтобы открыть мысли другому человеку. Диалоговое общение призвано компенсировать ограниченность опыта одного индивида, способствует личностному росту последнего, помогая корректировать субъективные и ошибочные представления об окружающем мире.

Качественное ведение диалога зависит от многих факторов, один из которых – наличие «живого» интереса, активности и искренности участников, каждый из которых может вести диалог на своем уровне и в соответствующей форме. При этом ярко прояв-