

применение основных понятий информатики, базовых конструкций языков программирования, технологий объектно-ориентированного программирования для реализации алгоритмических прикладных задач и разработки веб-сайтов, применение инновационных информационных технологий и современных языков программирования.

УДК 378.046.2:37.091.212-054.6:316.614

А. В. Клименко, В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ В АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В настоящее время мы являемся свидетелями динамичного развития в стране международных связей. Это способствует интернационализации высшего образования, создания на этой базе некоего единого образовательного пространства. В рамках этой тенденции происходит расширение и углубление сотрудничества университета с учебными заведениями других стран. Всё большее число иностранных студентов приезжает в Республику Беларусь для обучения. Не минула эта тенденция и университет им. Ф. Скорины. Можно предположить рост их числа в ближайшем будущем. Этот фактор является положительным с точки зрения влияния на укрепление материальной базы учебных заведений республики и социально-экономического развития страны в целом. Поэтому университет заинтересован в расширении числа таких студентов и их успешном обучении. Среди многих проблем адаптации, с которыми сталкиваются иностранные граждане, приехавшие в университет (привыкание к новому климатическому и бытовому условиям, изучению нового языка, погружению в иное социальное окружение, связанное с интернациональным характером учебных групп и межнациональному общению в них, новым методам обучения и т. д.), мы выделим учебно-методические и социально-психологические факторы, связанные непосредственно с процессом обучения и влияющие на эффективность их учёбы.

Это прежде всего разница в уровне предыдущей подготовки, связанной как с различием школьных программ в других странах, так и с методами их преподавания. Многие иностранные студенты, особенно из среднеазиатских стран, имеют низкий общеобразовательный уровень и, как следствие, слабую подготовку по профильным дисциплинам и специальным предметам, которые они должны изучать в нашем университете. Особенно остро эти проблемы стоят при изучении дисциплин точных наук, таких как математика и физика. Эти предметы требуют применения большого количества формул и специальных обозначений, часто в незнакомом для них формате. Поэтому большинство студентов на занятиях тяжело воспринимают материал, даже несмотря на более или менее достаточное владение русским языком. Они не успевают его конспектировать, не понимают вводимые термины, не справляются даже с начальным ознакомительным уровнем восприятия материала. Что приводит к тому, что такие студенты имеют низкую мотивацию их посещения и, следовательно, не справляются с учебной работой. В текущем учебном году наибольший контингент в университете составляют представители Туркменистана. Проблемы такой адаптации они испытывают в полной мере. Достаточно сложные для них дисциплины, требовательность со стороны преподавателей, иные морально-нравственные нормы поведения создают проблемы в усвоении учебного материала.

В связи с этим возникает необходимость создания или использования для решения учебно-методических проблем структур, позволяющих в короткий срок, не отрывая их от основной учёбы, создать необходимые предпосылки для нормального обучения базовым предметам. Одним из направлений решения данной проблемы является привлечение подготовительных курсов Института повышения квалификации и переподготовки университета как для корректировки уровня школьной подготовки иностранных студентов, так и проведения среди них воспитательной и идеологической работы на первом этапе их учёбы.

Деятельность подготовительных курсов связана с подготовкой различных слушателей к поступлению и учёбе в вузах. Основу учебной работы составляют образовательные программы по дисциплинам, изучаемым в средних школах Республики Беларусь, что является базой для их дальнейшей учёбы. Гибкий график работы позволяет слушателям изучать не только полные курсы предметов, но и отдельные, наиболее сложные темы. Занятия проводятся в вечернее время в свободных аудиториях университета и не пересекаются с основной учебной работой студентов. Состав групп не превышает 8–10 слушателей, и в зависимости от их пожеланий можно организовывать любую их наполняемость, включая возможность проведения индивидуальных занятий с одним слушателем. Курсы могут проводиться, в зависимости от интенсивности занятий, длительностью от недели до нескольких месяцев. Кроме того, на подготовительных курсах имеются возможности организации всевозможных разовых методических консультаций. Учитывая, что занятия на них ведут преподаватели университета, которые могут читать лекции или работать практически с теми же студентами, в университете возникают уникальные возможности более целенаправленной базовой подготовки по предметам основной учёбы. На таких занятиях есть возможность более подробно усвоить основные понятия учебной дисциплины (особенно важно по математике и физике), отработать их запись, закрепить речевые навыки их чтения путем многократного повторения и применения при решении практических задач. Такая форма корректировки обучения хорошо зарекомендовала себя на начальной стадии и среди белорусских студентов, имеющих проблемы в учебной и самостоятельной работе.

Так как обучение студентов в настоящее время проводится в межнациональных учебных группах, поэтому важным компонентом адаптации является их общение как с другими студентами, так и с преподавателями. Неформальные отношения с ними играют важную роль в социально-психологической адаптации. Многих студентов, в частности, интересует отношение преподавателей к тому или иному событию, происходящему в различных странах, так или иначе связанных с его родиной. При этом можно подчеркнуть фактор их уважительного отношения к старшим людям, авторитетность их суждений для молодежи. Это отношение они переносят в первую очередь на преподавателей университета. С этой точки зрения взаимодействие с педагогами на подготовительных курсах имеет больший воспитательный и идеологический эффект, так как происходит в более раскрепощённой обстановке на фоне уже знакомого им школьного материала.

Обучение иностранных студентов является привлекательным прежде всего в условиях его успешности. Если они чувствуют и знают, что нужно усвоить для будущей профессии, и справляются с необходимым для этого объёмом учебной работы, получая всяческую поддержку как со стороны своих коллег – белорусских студентов, так и со стороны преподавателей в рамках их профессиональной требовательности, то будут всячески привлекать к учёбе других своих соотечественников. А тенденция на увеличение количества студентов из других стран свидетельствует о престижности вуза и способствует его дальнейшему развитию.

УДК 630*2

Л. К. Климович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ РУБОК ЛЕСА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЛЕСОВОДСТВУ

Одной из основных дисциплин при подготовке инженеров лесного хозяйства является лесоводство. Лесоводство – теория и практика выращивания и неистощительного использования леса в целях удовлетворения народного хозяйства и населения в древесине и другой продукции, а также повышения его водоохранно-защитных, средообразующих и социальных функций [1].