

Деятельность подготовительных курсов связана с подготовкой различных слушателей к поступлению и учёбе в вузах. Основу учебной работы составляют образовательные программы по дисциплинам, изучаемым в средних школах Республики Беларусь, что является базой для их дальнейшей учёбы. Гибкий график работы позволяет слушателям изучать не только полные курсы предметов, но и отдельные, наиболее сложные темы. Занятия проводятся в вечернее время в свободных аудиториях университета и не пересекаются с основной учебной работой студентов. Состав групп не превышает 8–10 слушателей, и в зависимости от их пожеланий можно организовывать любую их наполняемость, включая возможность проведения индивидуальных занятий с одним слушателем. Курсы могут проводиться, в зависимости от интенсивности занятий, длительностью от недели до нескольких месяцев. Кроме того, на подготовительных курсах имеются возможности организации всевозможных разовых методических консультаций. Учитывая, что занятия на них ведут преподаватели университета, которые могут читать лекции или работать практически с теми же студентами, в университете возникают уникальные возможности более целенаправленной базовой подготовки по предметам основной учёбы. На таких занятиях есть возможность более подробно усвоить основные понятия учебной дисциплины (особенно важно по математике и физике), отработать их запись, закрепить речевые навыки их чтения путем многократного повторения и применения при решении практических задач. Такая форма корректировки обучения хорошо зарекомендовала себя на начальной стадии и среди белорусских студентов, имеющих проблемы в учебной и самостоятельной работе.

Так как обучение студентов в настоящее время проводится в межнациональных учебных группах, поэтому важным компонентом адаптации является их общение как с другими студентами, так и с преподавателями. Неформальные отношения с ними играют важную роль в социально-психологической адаптации. Многих студентов, в частности, интересует отношение преподавателей к тому или иному событию, происходящему в различных странах, так или иначе связанных с его родиной. При этом можно подчеркнуть фактор их уважительного отношения к старшим людям, авторитетность их суждений для молодежи. Это отношение они переносят в первую очередь на преподавателей университета. С этой точки зрения взаимодействие с педагогами на подготовительных курсах имеет больший воспитательный и идеологический эффект, так как происходит в более раскрепощённой обстановке на фоне уже знакомого им школьного материала.

Обучение иностранных студентов является привлекательным прежде всего в условиях его успешности. Если они чувствуют и знают, что нужно усвоить для будущей профессии, и справляются с необходимым для этого объёмом учебной работы, получая всяческую поддержку как со стороны своих коллег – белорусских студентов, так и со стороны преподавателей в рамках их профессиональной требовательности, то будут всячески привлекать к учёбе других своих соотечественников. А тенденция на увеличение количества студентов из других стран свидетельствует о престижности вуза и способствует его дальнейшему развитию.

УДК 630*2

Л. К. Климович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ РУБОК ЛЕСА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЛЕСОВОДСТВУ

Одной из основных дисциплин при подготовке инженеров лесного хозяйства является лесоводство. Лесоводство – теория и практика выращивания и неистощительного использования леса в целях удовлетворения народного хозяйства и населения в древесине и другой продукции, а также повышения его водоохранно-защитных, средообразующих и социальных функций [1].

Целью учебной практики по лесоводству является углубление и закрепление студентами теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, приобретение практических навыков, овладение методами ведения лесного хозяйства в современных условиях.

В рамках прохождения учебной практики в соответствии с календарным планом студенты проводят оценку состояния участков леса и назначают необходимые лесохозяйственные мероприятия.

Перед выходом в лес студенты проходят инструктаж по технике безопасности. Группа делится на бригады по 6 студентов.

В текущем году объектом исследования являлись сосновые насаждения Новобелицкого лесничества ГЛХУ «Корневская экспериментальная лесная база Института леса НАН Беларуси». Изучив таксационное описание лесничества, был выбран выдел, назначенный лесоустройством в рубку ухода. В нашем случае это квартал 120, выдел 9 [2].

Особенностью исследовательских работ в лесоводстве является применение выборочных методов, основу которого составляет закладка пробных площадей, которые дают представление об изучаемых насаждениях. Цель закладки пробной площади – определение лесоводственно-таксационных показателей в нуждающихся в лесохозяйственном уходе насаждениях.

Место для закладки пробных площадей выбирают в наиболее характерной по лесоводственно-таксационным признакам и условиям произрастания части выдела, не ближе 30 м от дороги, прогалин, квартальных просек, оказывающих влияние на изменение изучаемых признаков.

Студенты осуществляют отвод участка под рубку ухода. При этом вычерчивают абрис, в соответствии с которым рассчитывают площадь лесосеки.

Отвод пробных площадей делается инструментально, т. е. с помощью буссоли. В учебных целях закладывают пробные площади прямоугольной формы.

Перечёт деревьев производится на пробной площади с использованием мерной вилки. Диаметры стволов замеряют на высоте 1,3 м от поверхности почвы. Перечёту подлежат деревья с диаметром на высоте груди 8 см и выше. На пробной площади производят замер высот деревьев для построения графика высот. Высоты замеряют высотомером у 10–15 деревьев. Кроме того, деревья распределяются по породам и качественным категориям – деловые или дровяные [3].

Выдел, где закладывалась пробная площадь, относится к категории лесов – рекреационно-оздоровительные. Здесь произрастает искусственное сосновое насаждение (рисунки 1). Каждая бригада проводит его описание по всем компонентам леса, назначает вид лесохозяйственного ухода, технологию и устанавливает нормативы рубки.



Рисунок 1 – Искусственное насаждение сосны обыкновенной

Глазомерно-измерительным способом определяют состав естественного возобновления: сосна, дуб, береза, осина, акация белая; подлесочные породы: рябина обыкновенная, ракитник русский, дрок красильный, бересклет бородавчатый, крушина ломкая (средней густоты) и живой напочвенный покров: папоротник-орляк, вероника дубравная, майник двулистный, грушанка круглолистная, ландыш, кислица, мох Шребера.

В камеральных условиях определяются лесоводственно-таксационные показатели с использованием справочной литературы.

В итоге студенты установили, что возраст насаждения составляет 70 лет; тип леса – сосняк орляковый, тип лесорастительных условий – свежая суборь (B_2). Состав 9С1Б; полнота – 0,8, средняя высота (H_{cp}) – 24 м, средний диаметр (D_{cp}) – 30 см; запас 336 м³/га; рельеф – относительно ровный; почвы – дерново-подзолистые, супесчаные, подстилаемые суглинком, свежие.

Так как насаждение является высокополнотным и согласно возрасту главной породы (сосны) оно отводится в рубку ухода – проходную (на основании приложения 5 «Правил рубок леса в Республике Беларусь») [4]. Проходная рубка проводится в целях создания в насаждении благоприятных условий для увеличения прироста лучших деревьев главной породы. При проведении рубки вырубается худшие деревья, ведется уход за имеющимся подростом, создаются условия для естественного возобновления леса.

В соответствии с Правилами рубок леса ... [4] и СТБ [5] устанавливаются нормы рубки. Полнота насаждения (исходная – 0,8 и минимально допустимая после рубки ухода – не ниже 0,7).

Интенсивность рубки по запасу составит 12 % (умеренная). Такая выборка не вызовет образование больших просветов и не приведет к зарастанию травянистой растительностью выдела.

Далее выбирается тип технологического процесса – заготовка сортиментов. К нему подбирается система машин.

Лесосеку разбивают на пасеки шириной до 40 м. В центре пасеки прорубают трелевочные волоки шириной до 5 м. В качестве трелевочных волоков используются и имеющиеся дороги. Устраивается погрузочный пункт, вокруг которого отводится зона безопасности, где вырубается опасные деревья: сухие, гнилые, наклоненные, зависшие. Полупасеку разрабатывают двумя полосами (в два захода). Валка деревьев производится вершиной на волок под углом 40 градусов. Деревья, назначенные в рубку, валят в просветы между растущими деревьями, затем обрезают сучья. Сучья укладываются на волок. Для уменьшения повреждаемости оставляемого древостоя обрезку сучьев и раскряжевку хлыстов необходимо производить на пасеках с последующей трелевкой сортиментов. Сортименты окучиваются в пачки и трелюются малогабаритными тракторами на верхний склад (погрузочную площадку). В процессе вывозки сортиментов они уплотняются колесами, перемешиваются с землей и быстро перегнивают, не создавая пожарной и санитарной опасности. Валку, обрезку сучьев и раскряжевку осуществляем бензопилой Stihl 012 AVEQ. Вывозка сортиментов осуществляется машиной погрузочной транспортной МПТ 461.1 [4–5].

Бригада, выполняющая основные лесосечные работы, состоит из 4 человек: вальщик, обрезчик сучьев, раскряжевщик и тракторист.

Время проведения ухода – до выпадения глубокого снега – осенью или в начале зимы.

Очередность проведения лесохозяйственного мероприятия – третья.

Окончательным этапом является подготовка технологической карты, где приводится характеристика лесосеки, схема и порядок ее освоения, основные производственные показатели.

Литература

1. ГОСТ 18486-87. Лесоводство. Термины и определения. – Введ. постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 10.12.87 № 4445 – М. : Изд. стандартов, 1988. – 16 с.
2. ТКП 622-2018. Технические требования при лесоустройстве. Отвод и таксация лесосек в лесах Республики Беларусь. – Утв. и введ. в действие постановлением Минлесхоза РБ № 9 от 12.07.2018 г. – Минск, 2018. – 96 с.
3. Постановление Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь от 19 декабря 2016 г. № 68 «Об утверждении Правил рубок леса в Республике Беларусь» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.12.2016, 8/31584.
4. СТБ 1361-2002. Устойчивое лесопользование и лесопользование. Рубки ухода за лесом. Требования к технологиям. – Мн. : УП «Белгипролес», 2002. – 22 с.
5. Колодий, П. В. Организация и технология лесосечных работ : учеб. пособие / П. В. Колодий, Е. П. Сигаи, Т. А. Колодий. – Минск : РИПО, 2015. – 154 с.

УДК 378.064.1:378.018-057.875

Т. В. Ковалёва, Е. А. Ковалёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПРИ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особое значение при осуществлении педагогической деятельности уделяется воспитанию обучающихся, под которым согласно пп. 1.3 ч. 1 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании понимается целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. При этом в ст. 17 указанного акта перечисляются цель, задачи, принципы, требования, основные составляющие воспитания [1].

С.В. Трифаненкова отмечает, что в основе новой концепции взаимодействия семьи и образовательной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность [2, с. 15]. В основе взаимодействия семьи и учреждения образования лежит сотрудничество.

Сотрудничество педагогов и семьи направлено на решение общих задач воспитания обучающихся:

- 1) обеспечение качественного образования;
- 2) развитие профессиональных интересов;
- 3) формирование нравственности и культуры поведения;
- 4) подготовка к семейной жизни;
- 5) формирование потребности в здоровом образе жизни [3].

Начало такого сотрудничества осуществляется со школьной скамьи. Одним из компонентов системы работы с законными представителями учащихся является республиканский проект «Родительский университет». Цель проекта – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства [4].

Однако сотрудничество с родителями не прекращается после окончания обучающимися школы, оно продолжается и при получении высшего образования, несмотря на то что дети становятся совершеннолетними.