

2. Студенческая научно-исследовательская лаборатория «Друзья музея». Официальный сайт кафедры истории Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belarus-hist.gsu.by/ru/node/57>. – Дата доступа: 15.01.2024.

УДК 378.046.4:005.963.5-057.86:37

Н. В. Корсак

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СТАЖИРОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Стажировка преподавателя вуза – это процесс, в ходе которого педагогический работник получает возможность практического обучения и опыта работы в другом учебном заведении или организации. Она представляет собой временное пребывание преподавателя в другом учебном заведении или организации, где он может наблюдать и участвовать в педагогическом процессе, обмениваться опытом с коллегами и развивать свои профессиональные навыки.

Стажировка может быть организована как внутри страны, так и за рубежом. Она может быть как краткосрочной (несколько дней или недель), так и длительной (несколько месяцев или даже год).

Целью стажировки преподавателя является повышение его профессионального уровня, расширение кругозора, обмен опытом с коллегами, а также приобретение новых знаний и навыков, которые могут быть применены в педагогической деятельности.

В ходе стажировки преподаватель может наблюдать за работой опытных коллег, участвовать в планировании и проведении лекционных и практических занятий, а также проводить собственные занятия под руководством наставника. Он также может изучать новые методики и подходы к обучению, анализировать свою педагогическую практику и вносить коррективы в свою работу. Благодаря этому в процессе стажировки повышается возможность развития профессиональной рефлексии. Во время стажировки стажер может улучшить свои навыки преподавания, развить свою креативность и инновационное мышление, а также повысить свою компетентность в определенной области. В целом стажировка преподавателей высшей школы помогает развиваться профессионально, повышать свою квалификацию и становиться более эффективными в своей работе.

Выбор места для стажировки является важным шагом, который поможет преподавателю получить максимальную пользу от этого опыта. Приведем несколько важных составляющих, которые следует учитывать при выборе места для стажировки: определить свои цели и ожидания, исследовать различные варианты, учесть свои интересы и специализацию, узнать о репутации и опыте места стажировки, учесть логистические и финансовые аспекты.

Процесс стажировки состоит из нескольких этапов. Подготовка к стажировке включает в себя изучение программы стажировки, определение целей и задач, которые хотите достичь, и планирование своего времени и ресурсов. Перед принятием на стажировку стажеру может потребоваться пройти вступительное собеседование, на котором необходимо рассказать о своих навыках, опыте и мотивации для участия в стажировке.

Программа стажировки – документ, включающий сведения о целях, задачах и содержании стажировки, сроках ее реализации, основных требованиях к результатам учебной деятельности стажеров.

Образовательные программы стажировки могут быть направлены на реализацию следующих аспектов:

- изучение опыта работы высококвалифицированных специалистов;
- использование имеющихся знаний в новой практической среде;
- освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности;

- получение новых идей и уникального опыта на другом рабочем месте;
- знакомство с новыми людьми, страной, новые деловые связи.

Программа стажировки разрабатывается индивидуально для каждого стажера. Предлагаются индивидуальные и групповые формы стажировки. Материальное обеспечение стажеров осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

В начале стажировки стажер, как правило, работает под руководством опытного руководителя, который помогает развиваться и приобретать новые навыки. Основная часть стажировки включает в себя выполнение задач, участие в занятиях и мероприятиях, наблюдение за работой более опытных специалистов и получение обратной связи. В этот период стажер обязан активно участвовать в педагогическом процессе и применять полученные знания на практике. Завершение стажировки предполагает прохождение аттестации, где предстоит показать свои достижения и прогресс. После успешного завершения стажировки выдается сертификат или удостоверение о прохождении стажировки. Весь процесс стажировки может занять разное время, в зависимости от программы и индивидуальных условий. Главное – быть открытым для новых знаний и опыта, активно участвовать в процессе и стремиться к постоянному развитию. После завершения стажировки преподаватель получает ряд результатов, которые могут оказать влияние на его дальнейшую карьеру и профессиональное развитие.

Все вышеизложенные цели, задачи и этапы стажировки были реализованы нами при прохождении стажировки в Институте повышения квалификации и переподготовки Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, которая состоялась в ноябре 2023 года. Научный руководитель стажировки – Кухтова Н.В., доцент кафедры инклюзивного образования педагогического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова., кандидат психологических наук, доцент. Стажер – Корсак Н.В., старший преподаватель кафедры переподготовки и повышения квалификации учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Целью стажировки стало освоение опыта организации образовательного процесса в системе дополнительно образования взрослых и усовершенствование навыка преподавания психолого-педагогических дисциплин.

В соответствии с программой стажировки была изучена организация работы и структура Института повышения квалификации и переподготовки ВГУ им. П.М. Машерова. Произведен анализ учебных программ, учебно-методических комплексов, учебно-методических пособий и научных работ преподавателей ИПК и П. Изучен опыт организации процесса обучения слушателей по учебным дисциплинам специальностей «Психология», «Логопедия», «Дошкольное образование», «Педагогическая деятельность специалистов», а также проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий по дисциплинам переподготовки специальностей «Психология» и «Дошкольное образование».

Важным опытом стала подготовка и проведение бинарной лекции на тему «Темперамент» по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» у слушателей переподготовки факультета переподготовки кадров по специальности «Психология» совместно с научным руководителем стажировки доцентом Кухтовой Н.В.

Во время стажировки были изучены научные разработки и статьи Кухтовой Н.В., в частности, монография «Психология просоциального поведения в современных исследованиях», а также авторский диагностический инструментарий, используемый в изучении просоциального поведения.

Была ознакомлена с требованиями и организацией стажировок слушателей, осваивающих содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, а также с организацией научно-исследовательской работы слушателей Института повышения квалификации и переподготовки ВГУ им. П.М. Машерова.

В формате круглого стола по результатам стажировки совместно с научным руководителем Кухтовой Н.В. и администрацией ИПК и П обобщили опыт разработки и использования информационных технологий для практического применения в образовательном процессе.

Подводя итог, можно констатировать, что стажировка преподавателей высшей школы – это важный этап профессионального развития, который позволяет специалистам приобретать новые знания и навыки, а также применять их на практике. Она помогает преподавателям улучшить свою работу, повысить качество образования и достичь лучших результатов в обучении студентов и слушателей переподготовки. Выбор места для стажировки, процесс самой стажировки и оценка ее результатов играют важную роль в успешном ее прохождении. В результате стажировки преподаватель получает новые знания, опыт и уверенность в своих способностях, что положительно сказывается на его профессиональном росте и карьере.

УДК 37.015.31:37.091.3:316.628-057.875

А. К. Костенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОВЫШЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ

Как подчеркивал Нурминский И.И. в своей книге «Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся», «основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность учащихся, направляемая преподавателем» [1]. Любая мыслительная деятельность человека, как совокупность определенных мыслительных операций (анализа, синтеза, абстракции, сравнения, обобщения), направлена на решение какой-либо проблемы, т.е. мотивирована неким стремлением человека к получению желаемого результата. Если осознанного стремления нет, либо проблема воспринимается как нечто малозначительное, а ее решение напрямую не зависит от обучающегося, то имеет место неполноценная или избирательная мыслительная деятельность. Именно поэтому в ходе образовательного процесса одинаково важны его организация, обеспечивающая поступательное движение к овладению необходимым набором компетенций по выбранной специальности, и системная работа преподавателя, направленная на полное усвоение знаний обучающимися.

На разных этапах своей жизни набор или комбинация мотиваторов у человека меняется. Поступая в университет, выпускники школ и их родители испытывают определенный стресс, а само поступление – это первая проблема, с которой сталкиваются будущие студенты и которая решается совместными усилиями учителей школ, родителей, репетиторов, абитуриентов. Параллельно решается еще одна важная проблема – поступление на бюджет либо платную форму обучения, а значит возможность получения в будущем стипендии либо скидки со стоимости обучения, первого рабочего места, гарантированного государством, либо справки о самостоятельном трудоустройстве. Как только эти проблемы решены, на первый план выходят образовательный процесс и личность преподавателя: система оценивания знаний студентов и поэтапный контроль степени усвоения учебного материала, увлеченность педагога своим предметом и его харизма, используемые им формы индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины, практическая направленность обучения и другие аспекты, способные как мотивировать, так и демотивировать обучающихся к получению знаний и компетенций.

Как показывает практика, провал мотивации у студентов происходит после первого курса, когда уже произошла адаптация студентов к особенностям обучения в учреждении высшего образования, стала понятна система текущей аттестации, пришло первое