

В формате круглого стола по результатам стажировки совместно с научным руководителем Кухтовой Н.В. и администрацией ИПК и П обобщили опыт разработки и использования информационных технологий для практического применения в образовательном процессе.

Подводя итог, можно констатировать, что стажировка преподавателей высшей школы – это важный этап профессионального развития, который позволяет специалистам приобретать новые знания и навыки, а также применять их на практике. Она помогает преподавателям улучшить свою работу, повысить качество образования и достичь лучших результатов в обучении студентов и слушателей переподготовки. Выбор места для стажировки, процесс самой стажировки и оценка ее результатов играют важную роль в успешном ее прохождении. В результате стажировки преподаватель получает новые знания, опыт и уверенность в своих способностях, что положительно сказывается на его профессиональном росте и карьере.

УДК 37.015.31:37.091.3:316.628-057.875

А. К. Костенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОВЫШЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ

Как подчеркивал Нурминский И.И. в своей книге «Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся», «основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность учащихся, направляемая преподавателем» [1]. Любая мыслительная деятельность человека, как совокупность определенных мыслительных операций (анализа, синтеза, абстракции, сравнения, обобщения), направлена на решение какой-либо проблемы, т.е. мотивирована неким стремлением человека к получению желаемого результата. Если осознанного стремления нет, либо проблема воспринимается как нечто малозначительное, а ее решение напрямую не зависит от обучающегося, то имеет место неполноценная или избирательная мыслительная деятельность. Именно поэтому в ходе образовательного процесса одинаково важны его организация, обеспечивающая поступательное движение к овладению необходимым набором компетенций по выбранной специальности, и системная работа преподавателя, направленная на полное усвоение знаний обучающимися.

На разных этапах своей жизни набор или комбинация мотиваторов у человека меняется. Поступая в университет, выпускники школ и их родители испытывают определенный стресс, а само поступление – это первая проблема, с которой сталкиваются будущие студенты и которая решается совместными усилиями учителей школ, родителей, репетиторов, абитуриентов. Параллельно решается еще одна важная проблема – поступление на бюджет либо платную форму обучения, а значит возможность получения в будущем стипендии либо скидки со стоимости обучения, первого рабочего места, гарантированного государством, либо справки о самостоятельном трудоустройстве. Как только эти проблемы решены, на первый план выходят образовательный процесс и личность преподавателя: система оценивания знаний студентов и поэтапный контроль степени усвоения учебного материала, увлеченность педагога своим предметом и его харизма, используемые им формы индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины, практическая направленность обучения и другие аспекты, способные как мотивировать, так и демотивировать обучающихся к получению знаний и компетенций.

Как показывает практика, провал мотивации у студентов происходит после первого курса, когда уже произошла адаптация студентов к особенностям обучения в учреждении высшего образования, стала понятна система текущей аттестации, пришло первое

разочарования от предметов учебного плана, которые неопытные молодые люди воспринимают пока как ненужные для их будущей специальности или успешной самореализации в жизни. В этот момент очень важно вовлечь студента в новые для него сферы деятельности: науку, спорт, общественную деятельность, творческий процесс личностного роста. Студенту необходимо ощутить свою значимость, успех от приложения усилий, будь то участие в олимпиадах или конкурсах, стартап движении или волонтерском отряде. Таким образом поднимается его самооценка и уверенность в собственных силах. Параллельно необходимо постоянно демонстрировать успехи выпускников прошлых лет, рассказывать их же устами о траекториях карьерного роста, приводить свежие примеры трудоустройства по специальности, в том числе студентов выпускных курсов, обучающихся по индивидуальному графику.

Очень важное значение имеют индивидуальные беседы со студентами первых курсов, призванные сподвигнуть их задуматься о том, кем они видят себя через 4 года, какие важные цели ставят перед собой, чтобы состояться в жизни, как оправдать свои ожидания и ожидания будущего работодателя в отношении набора профессиональных компетенций, уровня оплаты труда и его содержания. Без подобных целевых установок или отсутствия стратегических ориентиров студенты живут во власти стереотипов и направляют свой жизненный ресурс на «заполнение зачетки» и реализацию ожиданий своих родителей: «Сначала закончить университет, потом заняться поисками хорошей работы». В итоге упускается драгоценное время, которое можно было бы направить на укрепление своих конкурентных преимуществ на рынке труда и повышение шансов для получения первого рабочего места за счет усиления языковой подготовки, освоения смежных специальностей и профессиональных компетенций, востребованность которых в силу изменения конъюнктуры меняется год от года.

Для этих целей в ГГУ им. Ф. Скорины на регулярной основе проводятся мотивационные встречи с организациями-работодателями, транслирующими в студенческую среду свои запросы на подготовку специалистов, а также требования к конкретным позициям и должностям, широко используются возможности Института повышения квалификации и курсов ГГУ-Профи.

Важным резервом совершенствования процессов получения и усвоения знаний обучающимися через призму повышения их мотивации является формирование стартап-среды и центров развития карьеры на принципах «Университета 4.0». Речь идет о «концепции трансформации университетов, которая характеризуется расширенным доступом к передовым технологиям, принятием решений на основе данных и интеграцией отраслевых партнеров в учебный процесс. Эта новая реальность способна революционизировать процесс обучения студентов, дать им навыки, знания и ресурсы, необходимые для достижения успеха в быстро меняющемся мире» под влиянием развития технологий, информатизации и запросов цифровой экономики [2].

Если рассматривать успешный зарубежный опыт, то в качестве примера можно привести Центр развития карьеры, функционирующий в России при Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» с 2011 года. Его основными задачами являются: организация и поддержание взаимодействия между Университетом и его выпускниками, а также развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями и общественно-профессиональными объединениями в целях повышения качества высшего профессионального образования. В числе административно-управленческих подразделений Университета имеется также «Дирекция по развитию студенческого потенциала», среди важнейших направлений деятельности которой можно выделить содействие в получении студентами навыков, полезных для повышения их конкурентоспособности на рынке труда, а также профессионального и личностного роста.

В Центре развития карьеры НИУ «Высшая школа экономики» студентам предлагаются так называемые «карьерные механизмы», помогающие будущим соискателям из

числа обучающихся оценить свои нынешние компетенции и конкурентные преимущества на рынке труда и разработать программы личностного роста, т.е. проложить маршрут от составления резюме и рекомендательных писем до успешного прохождения собеседования у конкретного работодателя; карьерные карты с описанием начальных требований к квалификации работника на определенной должности или позиции в соответствии с выбранной студентом сферой профессиональной деятельности; программы менторства с участием успешных выпускников, позволяющие найти опытного наставника для развития карьеры и профессиональных навыков, адаптироваться к жизни за пределами университета: ментор делится со своими подопечными опытом стажировок, прохождения собеседований, поиска работы и продвижения по карьере.

В итоге современный университет, по сути, является не только учреждением, реализующим набор образовательных программ по соответствующим уровням (ступеням) высшего образования с классическими формами передачи и контроля закрепления знаний, но и площадкой, объединяющей ресурсные возможности научно-образовательной и инновационной сферы, творческий и интеллектуальный потенциал студентов и преподавателей, материально-техническую базу учреждений высшего образования и организаций-заказчиков кадров, усилия государства, его профильных министерств и ведомств в целях создания условий для гармоничного развития личности студента, его мотивации к усвоению знаний и приобретению навыков, востребованных экономикой, посредством оказания ему квалифицированной помощи в постановке жизненных целей, самореализации и выборе траектории карьерного роста. Важную роль при этом играет наличие в учреждении высшего образования стартап-движения и создание необходимой для его динамичного развития «экосистемы». Именно такое восприятие университета обществом, абитуриентами, их родителями делает его востребованным и конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, максимально сокращает дистанцию между теорией и практикой, позволяет трансформировать осознанно полученные знания в высокопроизводительный труд на благо своей страны.

Литература

1. Нурминский, И.И. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся / И. И. Нурминский, Н. К. Гладышева; НИИ содерж. и методов обучения АПН СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 221 с.

2. Шабан, А.П. Концепция «Университетов 4.0»: понятие, функции, инструменты. [Электронный ресурс]. – Режим <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/303203/1/324-329.pdf> (дата обращения 25.01.2024).

УДК 37.091.33:005.336.2:008:821.161.1

Е. В. Костенко

д. Боровляны, Минский р-н, ГУО «Боровлянская СШ № 2»

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Важнейшую роль в формировании культуротворческой компетенции учащихся, мотивации учения, в развитии креативных способностей играют формы и методы работы педагога. Для меня в этом случае находкой стала технология развития критического мышления с богатым арсеналом приёмов, которые позволяют учащимся не только воспринимать