

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Процесс нравственного воспитания учащихся в образовательном учреждении предполагает овладение личностью необходимой суммой этических знаний, их осмысление через эмоционально-образное представление и практическое опробование норм морального поведения, что способствует развитию культуры нравственно-ориентированного мышления и поведения воспитанников. Одним из ведущих специалистов, ответственными за формирование нравственных представлений младших школьников, является социальный педагог, одной из задач деятельности которого является создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального). В рамках нравственного воспитания младших школьников социальный педагог в школе выполняет такие функции, как образовательно-воспитательную, диагностическую, организаторскую, прогностическую, экспертную, организационно-коммуникативную и посредническую.

Определение уровня сформированности нравственных представлений младших школьников является сложной и не вполне разрешенной в современной педагогике проблемой. Первым этапом диагностической деятельности социального педагога является определение критериев и показателей изучаемого явления. В педагогической диагностике сформированности нравственных представлений нет единых жестких критериев и показателей. Каждый исследователь разрабатывает свои критерии, а также систему их оценки. Рассмотрим результаты диагностики уровня нравственной воспитанности (поведенческий компонент) младших школьников, выявленные педагогом социальным до и после проведения ряда мероприятий, полученные с помощью методики «Диагностика нравственной воспитанности» М. И. Шиловой (рисунок 1).

Согласно рисунку, после принятия участия в социально-педагогической программе у младших школьников из экспериментальной группы отмечается повышение уровня нравственной воспитанности. Младших школьников с низким уровнем нравственной воспитанности на контрольном этапе исследования выявлено 23% по сравнению с 42% на констатирующем этапе исследования. Увеличился процент младших школьников со средним (с 54% до 77%) уровнем нравственной воспитанности. Они стали более самостоятельными, проявляющие саморегуляцию и самоорганизацию.

С помощью критерия φ^* -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия в следующих уровнях нравственной воспитанности младших школьников из экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе исследования:

– низкий уровень ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,782 > \varphi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$ и $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,782 < \varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $\rho \leq 0,01$), что позволяет принять решение о том, что доля младших школьников из экспериментальной группы с низким уровнем нравственной воспитанности на констатирующем этапе исследования статистически значимо выше, чем на контрольном этапе исследования (при $\rho \leq 0,05$);

– средний уровень ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,471 > \varphi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$ и $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,471 > \varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $\rho \leq 0,01$), что позволяет принять решение о том, что доля младших школьников из экспериментальной группы со средним уровнем нравственной воспитанности на контрольном этапе исследования статистически значимо выше, чем на констатирующем этапе исследования (при $\rho \leq 0,051$).

В контрольной группе статистически значимых различий в уровнях нравственной воспитанности не выявлено.

Нравственная воспитанность (поведенческий компонент)



Рисунок 1 – Результаты исследования нравственной воспитанности (поведенческий компонент) младших школьников из КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапе исследования, полученные с помощью методики «Диагностика нравственной воспитанности» (М. И. Шиловой)

Для того, чтобы уровень нравственных представлений младших школьников повышался, необходимо разрабатывать программы, включающие в себя воспитательные мероприятия, беседы, тематические экскурсии, видео-путешествия, часы нравственности, конференции, ток-шоу, совместные проекты с родителями, кинолектории, промо-акции, информ-дайджест, квесты, викторины, тематические дискотеки, флеш-мобы, проведение тематических педагогических советов, педагогический всеобуч для родителей, тематические встречи родителей с работниками образования, органов здравоохранения, педагогическое консультирование, организация кружковой работы, организация досуга и отдыха младших школьников, организация кружковой работы «Юный краевед», создание волонтерских отрядов «Милосердие»; создание «Почты доверия», физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые работы, эколого-психологические тренинги, игровое моделирование реальных ситуаций, конкурсы эссе и видеороликов, постер-мотиваторов, психологические калейдоскопы. Данные мероприятия позволят формировать нравственные представления младших школьников и ее составляющие.

УДК 378.046.4:37.022

Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ НЕКОТОРЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ

Устоявшаяся, ставшая уже классической практика получения общего среднего, профессионально-технического и высшего образования в единственной их «ипостаси» устаревает и, по нашему мнению, «уходит в небытие». За последние два десятилетия