

Нравственная воспитанность (поведенческий компонент)



Рисунок 1 – Результаты исследования нравственной воспитанности (поведенческий компонент) младших школьников из КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапе исследования, полученные с помощью методики «Диагностика нравственной воспитанности» (М. И. Шиловой)

Для того, чтобы уровень нравственных представлений младших школьников повышался, необходимо разрабатывать программы, включающие в себя воспитательные мероприятия, беседы, тематические экскурсии, видео-путешествия, часы нравственности, конференции, ток-шоу, совместные проекты с родителями, кинолектории, промо-акции, информ-дайджест, квесты, викторины, тематические дискотеки, флеш-мобы, проведение тематических педагогических советов, педагогический всеобуч для родителей, тематические встречи родителей с работниками образования, органов здравоохранения, педагогическое консультирование, организация кружковой работы, организация досуга и отдыха младших школьников, организация кружковой работы «Юный краевед», создание волонтерских отрядов «Милосердие»; создание «Почты доверия», физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые работы, эколого-психологические тренинги, игровое моделирование реальных ситуаций, конкурсы эссе и видеороликов, постер-мотиваторов, психологические калейдоскопы. Данные мероприятия позволят формировать нравственные представления младших школьников и ее составляющие.

УДК 378.046.4:37.022

Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ НЕКОТОРЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ

Устоявшаяся, ставшая уже классической практика получения общего среднего, профессионально-технического и высшего образования в единственной их «ипостаси» устаревает и, по нашему мнению, «уходит в небытие». За последние два десятилетия

широкую направленность и устойчивый интерес получили как устремление самих работников, так и производственная необходимость в получении нескольких, порой неродственных, образований, специальностей. Как отклик на такого рода запрос в этот период получили толчок в своем развитии система второго высшего образования и система переподготовки (то есть получение двух и более специальностей на уровне уже имеющегося образования – среднего или высшего). Кроме того, как выше уже нами отмечалось, научно-технический прогресс подталкивает и стимулирует процесс совершенствования, обновления и модернизации уже имеющихся знаний, умений, компетенций. Такое положение дел сейчас, как никогда ранее, подчеркивает актуальность, важность и значимость ставшего аксиомой слогана: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». Поэтому в системе создания, развития и совершенствования передовых, высокообразованных и инновационно ориентированных «трудовых кадрах» на передний план выходит, становясь «архиважной» для творческого, духовного и технического развития современного общества, система дополнительного образования взрослых.

С развитием и совершенствованием образования тесно связана, как известно, такая категория, как «качество образования». Имеющийся его относительный характер подчеркивается дуализмом: качество как соответствие запросам, ожиданиям заказчика (и обучающегося, и его будущего работодателя) и качество с точки зрения «производителя образования» (то есть соответствие определенным стандартам). Объективность «качества образования» связана с переходом человеческого общества к следующей фазе своего развития – информационной. Субъективность же связана с простым, «земным» желанием обучающегося стать высококвалифицированным специалистом, компетентным в различных областях будущей трудовой деятельности, конкурентноспособным на рынке труда.

Происходящие инновационные процессы в сфере образования – новые, ранее не применявшиеся, типы и виды организационно-педагогических технологий, меняющих и определяющих характер воздействия педагога на обучающегося, новые формы организации образовательного процесса и методы оценивания его результатов, обновление целей, задач и содержания обучения – существенным образом влияют на развитие как самой системы образования, так и ее составных частей. Более подробно на этом вопросе остановимся чуть позже.

Совершенствование же самого образовательного процесса в направлении развития средств и форм обучения, методов и методик доведения новых знаний до обучающегося связано в основном с расширением использования компьютерной техники, интерактивных методов обучения и электронных баз, библиотек, учебных и методических пособий (например, электронных учебно-методических комплексов). Как один из результатов этого – появление так называемой дистанционной формы получения образования.

Рассмотрим более внимательно некоторые процессы, протекающие в системе образования, связанные с развитием и совершенствованием высшего образования и дополнительного образования, а также такой образовательной системы, как «школа – университет – предприятие», основные аспекты и идеи которой заложены в работах [1, 2].

Динамика развития и совершенствование последней достаточно хорошо наблюдается за последние 15–20 лет. Причем не только ее составных частей: школы, университета, предприятия. А самое главное, по нашему мнению, ее межструктурных связей: школы и университета, школы и предприятия, университета и предприятия.

Отношения между школой и предприятием имеют достаточно давнюю историю, восходящую еще к «советским временам». Мы еще помним о «подшефных предприятиях» школ, когда они оказывали либо финансовую помощь, либо содействие в ремонте классов, в приобретении техники, мебели, учебного оборудования. При этом всегда продвигалась идея приоритетного выбора будущими выпускниками именно этого предприятия. То есть то, что сейчас называют одним словом – реклама, термин, который был не входу в те времена и который «стеснялись» применять. Школа же, со своей стороны, организовывала экскурсии на «свои» предприятия с той же самой рекламной целью в

рамках так называемого «трудового воспитания». К сожалению, в силу ряда причин, в первую очередь экономических, такие связи между школой и предприятиями практически сошли на нет. Следует заметить, что во многих случаях такие взаимоотношения не исчезли абсолютно и бесследно. В них появился, если можно так сказать, посредник: в нашем случае – это университет. То есть произошло формирование образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Отношения и связи между школой и университетом (ранее было более употребительно – высшим учебным заведением) всегда были достаточно тесными, близкими и «теплыми». С одной стороны, вузы всегда были основными поставщиками педагогических кадров для школы, обучая не только основам педагогической деятельности, но и затем далее совершенствуя непосредственно в своих стенах либо опосредованно через институты совершенствования учителей (ныне – институты развития образования). Заметим также, что университет не только осуществлял и осуществляет повышение уже имеющейся квалификации учителей, но и предоставляет возможность получить другую специальность, что позволяет не только укрепить и оmodernить уже имеющиеся знания, но и приобрести совершенно новые компетенции, несвойственные для полученной ранее основной специальности.

Приведем некоторые примеры. В Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины в рамках реализации концепции инклюзивного обучения осуществляется переподготовка для лиц, имеющих высшее педагогическое образование, по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». Она позволяет учителям-предметникам приобрести современные знания и компетенции при работе с детьми, имеющими определенные психофизические особенности в своем развитии. Кроме того, была реализована образовательная программа в виде обучающихся курсов для учителей школ, связанная с обучением их методикам подготовки учеников к централизованному тестированию, предметным олимпиадам различного уровня (школьные, университетские, областные, республиканские), подготовкой и осуществлением научной деятельности школьников (в частности, в рамках научно-практической конференции учащихся по естественно-научным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск»).

Как известно, университеты в системе высшего образования занимают основное, главенствующее место. Однако их связь с производством, промышленностью, предприятиями (всех типов и разной направленности) на ранних стадиях своего становления была либо исключением, либо воспринималась как «блажь ученых». Такое положение дел было предопределено стоящими целями и реализуемыми задачами на каждом этапе развития каждой своей моделью. Модель «Университет 1.0» реализовывала в обществе одну основную цель – образовательную. С течением времени университеты стали центрами, где аккумулировались не только самые передовые знания о мироздании, но и носители этих знаний – творческие работники, ученые. Это и предопределило модель «Университет 2.0» как центра, реализующего наравне с образовательной функцией и исследовательскую. Происходящие мировые экономические кризисы стали подталкивать университеты к коммерциализации своих как новых производственных методик, изобретений, так и самого образовательного процесса. То есть модель «Университет 3.0» отличается от предыдущей эффективной предпринимательской деятельностью, реализацией своих исследований и их результатов для промышленности, культуры, бизнес-обществ и всех сфер и направлений жизни человеческого общества.

Следует отметить, что получаемые финансы от реализации своей деятельности университеты могут тратить не только на приобретение научного оборудования для своих лабораторий, материально-технической составляющей, совершенствования образовательного процесса, но и осуществления профориентационной работы, связанной подготовкой и отбором наиболее активной, творчески настроенной части учащихся школ и проводимой в виде конференций, школьных лабораторий, конкурсов, олимпиад.

Подводя черту под вышесказанным, хочется отметить следующее. В рассмотренной нами образовательной системе «школа – университет – предприятие» и концепции совершенствования модели «Университет» от 1.0 к 3.0 основным двигателем развития и цементом, скрепляющим составные части указанной образовательной системы, служит дополнительное образование взрослых. То есть такая часть образовательной системы вообще, которая служит катализатором, стимулирующим прогрессивное развитие как самой системы образования, так и любой ее подсистемы.

Литература

1. Семчанка, І. Інавацыйная роля класічнага ўніверсітэта ў непарыўнай адукацыйнай сістэме «школа – універсітэт – прадпрыемства» / І. Семчанка, С. Хахомаў, А. Крук, А. Васільеў // Вышэйшая школа. – 2011. – № 4.

2. Хахомаў, С. Інфармацыйна-адукацыйная прастора «школа – універсітэт – прадпрыемства» (на прыкладзе Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны) / С. Хахомаў, А. Васільеў, Д. Хадановіч // Вышэйшая школа. – 2012. – № 2.

УДК 378.016:575.8

А. В. Крук, Н. А. Лебедев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ»

В большинстве случаев при освоении образовательных программ дисциплины одного профиля не изолированы друг от друга, а находятся в тесной взаимосвязи, отражая великую идею древнегреческого философа Гераклита о единстве вселенной и закономерности протекающих в ней явлений. Использование междисциплинарного подхода в образовательном процессе позволяет не только достичь максимальной глубины понимания предмета, но и формирует у обучающихся новое знание. В том числе это связано и с действием закона перехода количественных изменений в качественные. Особенно важен междисциплинарный подход при изучении биологии, поскольку биологическая система, начиная от клетки и заканчивая биосферой, по степени сложности превосходит любую физическую или химическую системы. Кроме того, такой подход необходим в работе с одаренными обучающимися, позволяя им лучше понять сложность мира, закладывая основу для дальнейшего раскрытия творческого потенциала. По мнению И.Б. Мыловой [1], одаренным детям свойственно находить связи между различными явлениями, событиями, далекими по содержанию, проводить аналогии между ними. Поэтому для обучения одаренных детей должны разрабатываться специальные учебные программы, а их содержание должно быть связано не только с углублённым изучением какого-либо учебного предмета, но и объединять смежные дисциплины, учитывать познавательные потребности детей с вариативными видами одарённости [1]. Эти слова в полной мере справедливы и при обучении студентов в учреждениях высшего образования. Целью работы является обобщение опыта использования междисциплинарного подхода в преподавании дисциплины «Эволюционная биология». Этот курс сложный для восприятия, по сути изначально носит междисциплинарный характер, аккумулируя в себе данные различных наук [2]. Рассмотрим примеры использования междисциплинарного подхода при обучении эволюционной биологии.

1. *Учебно-междисциплинарные прямые связи*, при которых усвоение одной дисциплины базируется на достижениях другой [3]. Например, основой для понимания естественного отбора, элементарных факторов эволюции, видообразования является знание