

тела. Такая необычная пигментация относится к атавизмам – понятию, рассматриваемому в курсе эволюционной биологии. Предки камбалообразных имели пигментацию обеих сторон тела и плавали, как обычные рыбы. И сегодня у речной камбалы вначале развития личинки имеют симметричное тело и живут в пелагиали, плавая спиной вверх. Постепенно тело уплощается с боков, один глаз смещается ко второму на боковую сторону тела, и камбала, соответственно, переворачивается вверх боковой стороной, переходя к донному образу жизни. Как результат, современные взрослые камбалы плавают одной из боковых сторон вверх. В отложениях эоцена найдены ископаемые предки камбалообразных с переходным смещением глаз.

Выше приведено лишь небольшое количество примеров, раскрывающих использование междисциплинарного подхода в процессе обучения студентов эволюционной биологии. Для преподавания биологических дисциплин на высоком научно-методическом уровне преподавателю необходимо постоянно повышать свою квалификацию, расширять кругозор, участвовать в выполнении научных тематик, поскольку знание достижений смежных дисциплин повышает качество преподавания и, соответственно, результативность обучения.

Литература

1. Мылова И.Б. Одаренные дети: современная отечественная методология / И.Б. Мылова / Одаренные дети – образовательный вызов XXI века / под общ. Ред. С.В. Жолована, под науч. ред. \ О.Н. Крыловой, Л.М. Ванюшкиной. – Вып. 1. – СПб.: СПб : СПб АППО, 2014. – С. 6-37.

2. Лебедев, Н.А. О методологических подходах подготовки учебных пособий по эволюционной биологии / Н.А. Лебедев // *Педагогика: история, перспективы*. – 2022. – Vol. 5. – №. 2. – С. 26-32. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologicheskikh-podhodah-podgotovki-uchebnyh-posobiy-po-evolyutsionnoy-biologii/viewer>. Дата доступа: 24 декабря 2023 г.

3. Решетникова, И.С. Методические аспекты учета межпредметных связей в образовательном процессе / И.С. Решетникова / *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2019. – Vol. 10, № 3. – С. 45-53.

4. Лебедев, Н.А. Случай естественной гибридизации красноперки *Scardinius erythrophthalmus* (L.) и густеры *Blicca bjoerkna* (L.) в нижнем течении р. Припяти (в пределах Беларуси) / Н.А. Лебедев, Н.С. Науменко // Трансграничное сотрудничество в области экологической безопасности и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: VI Международная научно-практическая конференция (Гомель 2-4 июня 2022 г.): [материалы]. – Электрон. текст. дан. (объем 8,23 Mb). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 162–166. Режим доступа: <https://elib.gsu.by/handle/123456789/54761>. Дата доступа: 24 декабря 2023 г.

УДК 159.9.072

А. Н. Крутолевич, Т. А. Асафова, С. Цзыхань

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ ОБЩЕЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Изучением феномена «самоэффективность личности» занимались многие как зарубежные Дж. Маддукс, А. Бандура, М. Шеер, так и российские учёные Т.О. Гордеева, М.И. Гайдар и другие. Все они в своих определениях схожи в том, что самоэффективность представляет собой убежденность (веру) относительно своей способности управлять событиями, происходящими в его жизни, а также быть продуктивным и успешным в какой-либо сфере.

Самоэффективность является важным предиктором эффективности в различных видах деятельности человека. Воспринимаемая самоэффективность влияет на способность субъекта адаптироваться и гибко справляться с трудными жизненными ситуациями.

Актуальность изучения общей самоэффективности у студентов факультета иностранных языков связана с возрастающей конкуренцией среди молодых специалистов и возрастающей информационной и общественной нагрузкой.

Гипотетически рассматривается вопрос о наличии различий относительно общей самоэффективности студентов начальных и выпускных курсов факультета иностранных языков.

С целью изучения общей самоэффективности студентов факультета иностранных языков было проведено исследование. В исследовании принимали участие 72 студента с 1-го по 4-й курс, обучающихся на факультете иностранных языков по специальностям «Немецкий язык. Английский язык», «Английский язык. Немецкий язык».

В рамках исследования студенты были опрошены при помощи методики по определению уровня общей самоэффективности (Р. Шварц, М. Ерусалем).

Рассмотрим результаты исследования и статистическую обработку диагностики самоэффективности с помощью теста «Общая самоэффективность» Р. Шварц, М. Ерусалем. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных студентов (71,8%) оценивают свою эффективность в решении всякого рода проблем средней, высокий уровень эффективности всего у 9,3% опрошенных и 18,7 % студентов, принявших участие в исследовании, имеют довольно низкие показатели по шкале «общая самоэффективность».

Согласно представленным данным, по шкале «Самоэффективность» средний ранг выше у 2 курса (20,69), что говорит о том, что они более уверены в собственной эффективности, в большей степени способны применить свои знания и совершать действия, необходимые для контролирования ситуации, чем студенты 1-го курса (средний ранг 16,31). Сравнительный анализ групп студентов не выявил достоверных различий между группами студентов в отношении общего уровня самоэффективности, так как $U=122,5$ при $p=0,207$.

На основании приведенных в таблице данных по шкале «Самоэффективность» можно сделать вывод о том, что у студентов 1-го и 3-го курсов нет ярко выраженных различий в показателях. Ранг студентов первого курса (18,97) несущественно выше ранга студентов третьего курса (18,03), что свидетельствует о том, что студенты практически одинаково способны применить свои знания на практике и уверены в эффективности своих действий. Достоверных различий не было выявлено, так $U=153,5$ $p=0,787$.

Если рассмотреть сравнительный анализ самоэффективности у 1-го и 4-го курсов, то следует заметить, что показатели среднего ранга имеют некоторые различия, а именно: 4-й курс (средний ранг 20,17) в некоторой степени превосходит 1-й курс (средний ранг 16,83) в способности осознавать свои возможности и воплощать намеченные задачи в своей деятельности. Однако эти различия недостоверны $U=132$, $p=0,340$.

Если сравнить показатели средних рангов 2-го и 3-го курсов, то необходимо выделить более высокие результаты у второго курса (средний ранг 21,25), что является доказательством того, что данные студенты в наибольшей степени способны намечать себе задачи и воплощать их в своей учебной деятельности. Средний ранг для 3-го курса составил 15,75. Однако эти различия статистически недостоверны, так $U=112$ при $p=0,116$.

Средние ранги студентов 2-го и 4-го курсов практически одинаковы, при этом студенты 2-го курса имеют небольшое превосходство в показателях (средний ранг 18,92), что является подтверждением их более выраженного умения осознавать свои способности и верить в эффективность собственных действий. Средний ранг студентов 4 курса составляет 18,08. Сравнительный анализ не выявил достоверных различий между группами ($U=154,5$ при $p=0,81$).

В соответствии с полученными данными по шкале «Самозффективность» средний ранг выше у 4 курса (20,31), что говорит о том, что они более уверены в собственной эффективности, в большей степени способны применить свои знания на практике и совершать конкретные действия, необходимые для осуществления контроля в ситуации, чем студенты 3-го курса (средний ранг 16,69). Сравнительный анализ не выявил достоверных различий между группами ($U=129,5$ при $p=0,302$).

Как показал сравнительный анализ данных, относительно общей самоэффективности различий не было выявлено ни в одной из групп студентов. Одним из объяснений могло быть то, что в современной психологической науке при изучении вопроса самоэффективности в той или иной сфере деятельности используют специфичные конструкты самоэффективности.

Литература

1. Бандура, А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

УДК 378.147.227

Е. А. Кузько

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ

В последние годы в высших учебных заведениях Республики Беларусь развивается практика набора иностранных студентов для получения высшего образования первой и второй ступени с обучением на иностранном языке. Многие ВУЗы страны сегодня осуществляют набор в группы с обучением на английском языке, не является исключением и Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины. В частности, на экономическом факультете этого университета есть несколько групп, обучение в которых проходит исключительно на английском языке. Иностранные студенты приезжают в основном из таких стран, как Китай, Индия, Конго, что накладывает определенную специфику на процесс обучения, поскольку английский язык не является для таких студентов основным.

Обеспечение белорусскими высшими учебными заведениями возможности получения образования на английском языке имеет ряд очевидных преимуществ и положительных результатов. Во-первых, университеты осуществляют экспорт образовательных услуг, что на данный момент стало одной из важных задач. Университет обеспечивает приток иностранных студентов, создает определенный имидж и становится известным далеко за пределами страны. Во-вторых, привлечение иностранных студентов способствует повышению финансовой самостоятельности университетов, обеспечению учебной нагрузкой преподавателей. В-третьих, у преподавателей, ведущих лекционные и практические занятия на английском языке, появляется возможность и дополнительный стимул развивать и совершенствовать свои собственные знания и навыки в области английского языка. В-четвертых, взаимодействие белорусских и иностранных студентов, а также преподавателей создает возможность обмениваться опытом, познать культуру представителей других стран.

Одновременно с положительными эффектами от развития преподавания на английском языке возникают также определенные проблемы и сложности непосредственно в процессе обучения. В первую очередь они касаются уровня владения студентами иностранным языком. Очевидно, что уровень знаний может быть разным у разных студен-