

Рисунок 3 – Схема аутентификации AAA

На рисунке 4 изображены настройки AAA для Wi-Fi сети.

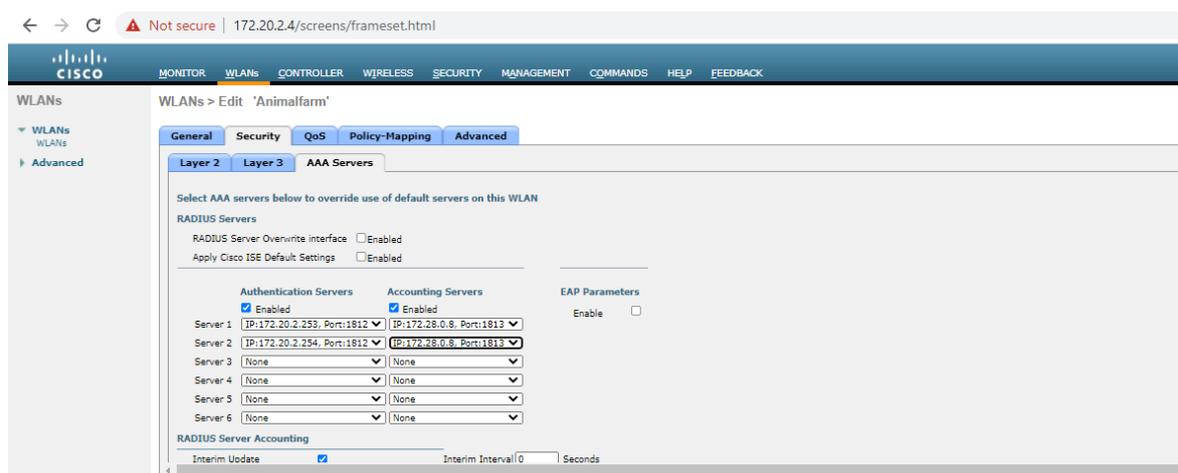


Рисунок 4 – Настройка безопасности точки с помощью технологии AAA

Настроив функцию AAA Servers, можно предоставить доступ сотрудникам к серверам университета, на которых хранится необходимая для учебного процесса информация, обеспечив необходимый уровень безопасности и надежности сети.

УДК 004.4

А. Н. Купо, С. В. Заречнюк, Д. Л. Горбачёв, С. В. Слука
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В соответствии с прогнозами развития образовательной среды система как довузовского, так и высшего образования в текущем веке будет представлять собой стремительно развивающуюся и непрерывно модернизирующуюся структуру благодаря внед-

рению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы образовательного процесса [1]. В настоящее время развиваются и активно внедряются информационно ориентированные формы получения образования: дистанционное обучение, виртуальное обучение, основанные на коммуникационных и кейс-технологиях. Тем не менее, преобладающими формами обучения в нашем университете, как в классическом вузе, приоритет отдаётся традиционным формам, основанным на непосредственном взаимодействии педагога и обучающегося. Поэтому актуальным является разработка образовательных технологий, использующих преимущества ИКТ, но при этом способных модернизировать традиционные подходы, преследуя при этом цель повышения качества образовательного процесса [1].

Программное средство образовательного назначения (ПСОН) предназначается для использования в научно-методических разработках системы непрерывного образования, а также в процессах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы образования с целью развития личности обучающегося и повышения эффективности образовательного процесса.

ПСОН можно классифицировать по их функциональному назначению:

1. Педагогические программные средства. Их целью является предоставление образовательного контента и выбор образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Их можно разделить на контролирующие, информационно-справочные, имитационно-моделирующие, демонстрационные, учебно-игровые.

2. Диагностические ПСОН (тестовые программы).

Применяются для констатации причин ошибочных действий обучающегося, оценки его текущих и итоговых знаний, умений, навыков, определения уровня его интеллектуального развития.

3. Инструментальные программные средства.

Предназначены для разработки и конструирования ПСОН, подготовки и генерации учебных материалов, графического и аудиоконтента.

4. Предметно-ориентированные ПСОН используются для моделирования изучаемых объектов в изучаемой предметной области.

5. ПСОН, имитирующие функции педагога. Например, разработки автоматизированного проведения коллоквиумов, системы координации научной деятельности студентов и магистратов, online-видеокурсы и пр.

6. Программные средства, предназначенные для автоматизации процесса информационно-методического обеспечения и ведения автоматизированных систем управления учреждениями образования.

7. Игровые программные средства, стимулирующие познавательную деятельность в адаптивных формах.

8. ПСОН, основанные на использовании ИКТ. В настоящее время, пожалуй, наиболее перспективное направление в области внедрения ИКТ в сфере образования. Использование ИКТ в образовательном процессе в вузе позволяет обеспечить безбарьерную образовательную среду для различных демографических, гендерных, социальных и др. групп населения; устранить влияние психологических проблем, возникающих у обучающихся при общении со сверстниками и педагогами; неограниченно увеличить объём образовательной и учебно-методической информации (гипертекст); формировать виртуальные научные и учебные группы обучающихся и педагогов (виртуальный университет) на основе использования технологий online-конференций, вебинаров, форумов и т.д.

9. ПСОН, предназначенные для аналитических вычислений и моделирования. К ним относятся в первую очередь системы автоматизированного проектирования (САПР), которые, в свою очередь, подразделяются на CAD (computer-aided design/drafting), CAE (computer-aided engineering) и CAM (англ. computer-aided manufacturing) системы. В основном САПР совмещают в себе решение задач, относящихся к различным аспектам проекти-

рования, их называют комплексными или интегрированными. Моделирование в таких системах подчиняется алгоритму: в САД-среде конструируется геометрическая (математическая) модель исследуемой системы, которая является входными данными для САМ-среды, выходные данные которой, в свою очередь, в САЕ-системе являются основой для формирования модели исследуемого процесса (явления) пригодной для инженерного анализа.

10. ПСОН мониторинга образовательного процесса на основе статистических методов.

11. Инструментальные ПСОН. К ним относятся «оболочки», предназначенные для конструирования ПСОН, создания мультимедиа контента и сервисных надстроек.

Основа идеологии ПСОН – использование таких ИКТ, которые доступны педагогу в квалификационном и экономическом аспектах.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М : Академия, 2000. – 273 с.

2. Малюх В. Н. Введение в современные САПР: Курс лекций. — М.: ДМК Пресс, 2010. – 192 с.

УДК 37.091.3:630

М. С. Лазарева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УСИЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

В настоящее время лесное хозяйство относится к наиболее востребованным экономикой Республики Беларусь отраслям [1]. Это динамично развивающаяся отрасль страны, целью которой является удовлетворение потребностей народного хозяйства и граждан в разнообразной лесной продукции, сохранение и приумножение лесных ресурсов и выполнении лесами разнообразных экологических, социальных и других функций. Специалисты лесохозяйственного профиля сегодня широко востребованы.

Целью подготовки инженеров лесного хозяйства является формирование и развитие социально-профессиональной и практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции, в том числе знания и умения применять в своей повседневной деятельности различные нормативные правовые акты для решения практических профессиональных задач в области лесного хозяйства.

В современных условиях обучение будущих инженеров любой специальности невозможно без акцента на практико-ориентированную составляющую с учетом передовых научных достижений. Подготовка инженеров лесного хозяйства в ГГУ имени Ф. Скорины проводится при непосредственном сотрудничестве образования, производства и лесной науки. Выпускающей кафедрой по специальности «Лесное хозяйство» является кафедра лесохозяйственных дисциплин, на которой действуют два филиала – на базе Института леса НАН Беларуси и предприятия «Гомельлеспроект».

ППС кафедры осуществляет тесное сотрудничество как с лесхозами, так и с колледжами республики, ведущими подготовку мастеров леса, которые являются нашими потенциальными абитуриентами на заочную сокращенную форму обучения. Как показала практика, это наиболее мотивированные студенты. Преподаватели кафедры многие годы участвуют в работе ГЭК в отдельных колледжах, проводят профориентационную работу.