

ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» ИНОСТРАННЫМ РУССКОГОВОРЯЩИМ СТУДЕНТАМ

Численность иностранных студентов в системе высшего образования Республики Беларусь неукоснительно увеличивается. Так, по данным БелСТАТа, если в 2011 году доля иностранных студентов в республике составляла 2,1%, то к 2021 году она увеличилась до 7,4%, т.е. за 10 лет число студентов увеличилось более чем в 3 раза.

Подготовка специалистов медицинского профиля для зарубежных стран в Гомельском государственном медицинском университете ведется с 2000 года. В настоящее время на факультете обучается более 770 студентов из 27 стран мира: Индия, Сирия, Пакистан, Шри-Ланка, Йемен, Ливан, Великобритания, Франция, Перу, Бангладеш, Нигерия и др. Каждый учебный год в университет приезжают абитуриенты, выбирающие обучение на русском языке. Для лучшей адаптации в стране и более глубокого изучения русского языка и профильных базовых предметов (биологии и химии) они первый год нахождения в Республике Беларусь обучаются на подготовительном отделении. В последующие три года, уже являясь студентами университета, они также продолжают изучать русский язык.

Учебный предмет «Нормальная физиология» является базовой естественно-научной дисциплиной в подготовке студентов университетов медицинского профиля, поскольку служит теоретической основой для освоения дисциплин профессионального цикла. Она изучает проявления жизненных функций, начиная от молекулярного уровня и заканчивая жизнедеятельностью целостного организма, включая его поведенческие реакции, сознание и мышление.

При изучении физиологии важно обеспечить усвоение знаний о взаимосвязях жизненных процессов, органов и систем, о формировании целостной реакции организма на различные воздействия и общих принципах регуляции таких реакций. Это должно заложить основу «функционального мышления» будущего медика, его способности на основе отдельных симптомов мысленно моделировать возможные взаимосвязи и механизмы, вызывающие появление этих симптомов, находить первопричину и способы устранения патологических процессов. В связи с этим актуальной и комплексной задачей является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов по данной дисциплине, который бы обеспечивал высокое качество образовательных услуг и позволял эффективно реализовывать современные концепции преподавания [1].

Обучение иностранных студентов в белорусских вузах связано с рядом различных трудностей. Это и климат региона, быт, межличностные отношения и другие. Также процесс обучения в белорусском вузе не протекает изолированно от социокультурной среды, в которую студент попадает и к которой вынужден так или иначе адаптироваться. Одним из основных факторов, которые влияют на успешную адаптацию и впоследствии на успешный процесс обучения иностранных студентов, является адаптация к новой педагогической системе. И в этом большую роль играет способность педагогической системы вуза гибко учитывать не просто потребности и интересы иностранных студентов, но и их культурные особенности в целом [2].

При формировании групп иностранных студентов, обучающихся на русском языке, часто в одной группе оказываются студенты с разных стран и континентов, что еще больше усложняет процесс обучения. В связи с этим при разработке приемов и методов учебных занятий с инокультурными студентами необходимо изначально учитывать специфику их национально-психологических качеств. Согласно М.И. Ивановой [3], у африканских англоговорящих студентов отмечена склонность к медленному обучению и

усвоению новых понятий, повышенная реакция на «опасность», интенсивная внутренняя жизнь, мечтательность; у африканских франкоговорящих – открытость, контактность, склонность к тревожности, недостаток самоконтроля. В связи с чем в педагогическом общении должна быть открытость и мягкость, при этом не рекомендуется применять демократический стиль общения и следует обратить особое внимание к развитию навыков самоорганизации и дисциплины. Для студентов арабских стран Ближнего Востока характерна открытость, интерес к другим людям, отсутствие боязни критики и при этом недисциплинированность, конфликтность, раздражительность. Поэтому при общении с ними необходимо сохранять спокойствие и деликатность, делать акцент на дискуссии в процессе обучения и стимулировать развитие навыков самодисциплины.

Перечислим методические приемы, которые использованы нами на основе принципов обучения на неродном языке и особенностей обучения иностранных студентов. С одной стороны – это реализованные примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций из личного опыта, с другой стороны, они дают представление об основных характерных особенностях методики обучения инокультурных студентов:

– при проведении лекционных и лабораторных занятий особое внимание необходимо уделить темпу изложения учебного материала. По сравнению с обучением русскоязычных студентов, темп должен быть значительно замедлен. При этом требуется многократное повторение особо важных терминов и понятий. Для лучшего усвоения и понимания лекционного материала студентам рекомендуется предварительно перед лекцией ознакомиться с ее содержанием по презентациям лекций, имеющихся в открытом доступе на сайте университета, а на лекции материал разъясняется еще раз с пояснением непонятных аспектов;

– при обучении инокультурных студентов необходимо использовать приём «лапидарного изложения» [2]. Это упрощенная научная речь, которая представляет собой «облегченную» форму изложения материала, при которой используются упрощенные конструкции предложений, повторения, вопросы для привлечения внимания слушателей и т.п. Эта проблема в некоторой степени решается подготовкой для каждого учебного занятия словаря терминов, в котором студенты могут делать заметки, записи на родном языке, дополнять его при необходимости;

– так как многие студенты испытывают языковые трудности, изучая предмет на неродном языке, при изучении теоретически материала его необходимо предъявлять не сплошным текстом, а в упрощенном виде (в виде схем, таблиц, рисунков);

– большое значение для лучшего понимания и запоминания имеет визуализация изучаемого материала. Для этого преподавателями кафедры создана обширная база видеоматериалов по всем разделам физиологии, просматривая и анализируя которые, есть возможность получить детальное представление о процессах и явлениях, происходящих на разных уровнях строения организма человека. Также на кафедре нормальной физиологии для повторения и закрепления знаний студентов используется программа LuPraFi-Sim (виртуальный эксперимент), которая позволяет изучать функционирование различных систем организма человека, а также влияние на них различных веществ и факторов. При этом студент сам может задавать условия эксперимента и наблюдать, какие изменения при этом происходят в организме. Студенты очень положительно и с большим интересом относятся к такой форме получения и закрепления знаний;

– при обучении русскоязычной аудитории преподаватель часто опирается на культурный контекст. При обучении иностранных студентов чаще всего такая опора отсутствует, поскольку культурный контекст значительно отличается. Подача отдельных тем должна сопровождаться подробно обоснованными замечаниями общего характера, которые определяют место данной темы во всем материале медицинских знаний;

– спецификой дисциплины «Нормальная физиология» является большое количество лабораторных работ, многие из которых позволяют определить важнейшие показатели функционирования организма человека (например, артериальное давление, ЭКГ

и др.) и в дальнейшем будут использованы в повседневной врачебной практике. При курировании выполнения студентами данных работ также необходимо учитывать социокультурные особенности и религиозный менталитет. Так, выслушивание тонов сердца и запись ЭКГ для девушек и юношей проводить в разных помещениях; при проведении контактных работ (измерение, артериального давления и пульса) не настаивать на обследовании лиц противоположного пола; при составлении суточного рациона предоставить калораж блюд национальной кухни.

Таким образом, учет национально-психологических качеств и использование новых методик и приемов преподавания позволяют повысить эффективность процесса обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность иностранных студентов.

Литература

1. Рахимов, Т. Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития / Т. Р. Рахимов // *Язык и культура*. 2010. №4 (12). – С.123–136.
2. Жилинская, Т. С. Особенности обучения инокультурных студентов информационным технологиям / Т.С. Жилинская // *Электронный науч.-методич. журнал «Педагогика информатики»*. 2020;1.
3. Иванова, М. И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис. ... д-ра психол. наук / М. И. Иванова // СПб., 2001. – 353 с.

УДК 796.012.1:378.147

С. В. Мельников

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Высшее образование в Республике Беларусь, оказывая непосредственное влияние как на конкурентоспособность специалистов внутри страны, так и на экономическое развитие нашей страны и ее способность конкурировать на мировом рынке в условиях радикально меняющегося мира, имеет важное значение для развития общества и государства в целом. Обширная работа, проводимая профессорско-преподавательским составом факультета физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины, направлена на укрепление традиций отечественной педагогической школы, популяризацию и повышение престижа профессий педагога по физической культуре и спортивного тренера [1].

В учебный план, отражающий содержание образовательной программы по специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) (направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)), включена дисциплина «Физическая реабилитация спортсменов». В ходе освоения дисциплины у студентов формируются представления об основах комплексного использования средств восстановления и повышения работоспособности спортсменов. При этом решается ряд задач, среди которых стоит отметить усвоение студентами теории и методики использования средств восстановления работоспособности, а также формирование практических умений и навыков по использованию средств восстановления и стимуляции работоспособности при организации и проведении занятий по физической культуре и спорту.