

УДК 796.011.3:316.628:796.011-057.87

МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЯХ УЧАЩИХСЯ

В.Н. Старченко, А.Н. Метелица

Учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Одной из важнейших задач современной системы физического воспитания является формирование у учащихся физкультурных знаний, успешное решение которой во многом зависит от формирования у них соответствующей потребности.

Цель статьи – разработать методологию формирования потребности в физкультурных знаниях учащихся и предъявить результаты ее апробации.

Материал и методы. В качестве материала использовались данные научно-методической литературы, результаты исследования уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях учащихся Лицея МЧС в начале и конце педагогического эксперимента. Методы: обзор научно-методической литературы, анализ и синтез, теоретическое моделирование, педагогический эксперимент, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Методология формирования потребности в физкультурных знаниях включает описание теоретической модели данной потребности, цель, задачи и принципы педагогической деятельности по ее формированию, применяемые педагогом средства, методы и формы, а также критерии ее успешности.

Апробация методологии формирования потребности в физкультурных знаниях состоялась на базе ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» в период с сентября 2017 года по июнь 2018 года.

Учащиеся лицея в рамках объединения по интересам один раз в неделю выполняли специально разработанные в соответствии с моделью потребности в физкультурных знаниях учебные задания, направленные на формирование потребности в: теоретических знаниях; практических знаниях; методических знаниях, связанных с обучением двигательным умениям и навыкам; методических знаниях, связанных с развитием физических качеств. За период проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе уровень сформированности потребности в физкультурных знаниях статистически значимо повысился ($p < 0,05$) с 4 до 5 баллов. В то время как в контрольной группе уровень сформированности потребности в физкультурных знаниях снизился с 4 до 3 баллов, но статистически не значимо ($p > 0,05$).

Заключение. Апробация методологии формирования потребности в физкультурных знаниях за период формирующего педагогического эксперимента способствовала статистически значимому повышению уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях учащихся экспериментальной группы, что свидетельствует о ее эффективности и научной состоятельности.

Ключевые слова: потребность в физкультурных знаниях, потребность в теоретических знаниях, потребность в практических знаниях, потребность в методических знаниях, физкультурная деятельность, физкультурная среда, мотивация, учебные задания.

METHODOLOGY FOR SHAPING STUDENT NEED FOR PHYSICAL EDUCATION KNOWLEDGE

V.N. Starchenko, A.N. Metelitsa

Education Establishment "Francisc Skorina State University of Gomel"

One of the most important tasks of the modern physical education system is the formation of students' physical education knowledge. The successful solution of this task largely depends on the formation of the corresponding needs.

The purpose of the article is to develop a methodology for shaping student need for physical education knowledge and to present the results of its testing.

Materials and methods. During the research the following methods were used: review of scientific and methodological literature, analysis and synthesis, theoretical modeling, pedagogical experiment, questioning, methods of mathematical statistics. Data from scientific and methodological literature, the results of the examination of the level of formation of the need for physical education knowledge of students of the Lyceum of the Ministry of Emergencies were used as research materials.

Findings and their discussion. Methodology of shaping the need for physical education knowledge includes a description of the theoretical model of this need, the goal, tasks and principles of pedagogical activity to form it, means, methods and forms used by the teacher, as well as criteria of its success.

Approbation of the methodology of forming the need for physical education knowledge took place on the basis of State Education Establishment "Specialized Lyceum at the University of Civil Defense of the Ministry of Emergencies Situations of the Republic of Belarus" in the period from September 2017 to June 2018.

Pupils of the Lyceum, within the framework of the association on hobbies, once a week carried out specially designed, in accordance with the model of the need for physical education knowledge, training tasks aimed at the formation of: the need for theoretical knowledge;

the need for practical knowledge; the need for methodological knowledge associated with the training of motor skills and abilities; the need for methodological knowledge associated with the development of physical qualities. Over the period of the forming experiment in the experimental group the level of formation of the need for physical education knowledge statistically significantly increased ($p < 0,05$) from 4 to 5 points. While in the control group the level of formation of the need for physical education knowledge decreased from 4 to 3 points, but statistically not significantly ($p > 0,05$).

Conclusion. *Approbation of the methodology of formation of the need for physical education knowledge during the period of the formative pedagogical experiment, contributed to a statistically significant increase in the level of formation of the need for physical education of students in the experimental group, indicating its efficiency and scientific consistency.*

Key words: *the need for physical education knowledge, the need for theoretical knowledge, the need for practical knowledge, the need for methodological knowledge, physical training activity, physical education environment, motivation, educational tasks.*

Одним из важнейших структурных элементов потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся является потребность в физкультурных знаниях (ПФЗ), формированию которой необходимо уделять достаточно большое внимание [1].

Дело в том, что успешное освоение учащимися предусмотренного учебной программой по предмету «Физическая культура и здоровье» объема физкультурных знаний напрямую связано с формированием у них соответствующей потребности. Поскольку, как известно, учебные мотивы (определенные и конкретизированные потребности) выступают как главная движущая сила, побуждающая человека проявлять учебную активность.

ПФЗ субъективно переживается человеком как нужда в получении и использовании в процессе физической деятельности тех или иных физкультурных знаний.

Между тем по результатам проведенных нами исследований было установлено, что реальный уровень сформированности ПФЗ учащихся не соответствует желаемому [2; 3].

К тому же анализ специальной научно-методической литературы показал, что в теории и практике физического воспитания проблеме формирования ПФЗ учащихся не уделяется должного внимания. В основном научные труды и публикации посвящены вопросам формирования физкультурных знаний, а не потребности в них (В.К. Бальсевич, А.А. Гужаловский, П.К. Дуркин, В.А. Коледа, В.Н. Кряж, Л.И. Лубышева, В.П. Лукьяненко, Н.Е. Щуркова и др.). Данное обстоятельство актуализирует задачу разработки методологии (теоретических и методических оснований) формирования ПФЗ учащихся.

Цель статьи – разработать методологию формирования потребности в физкультурных знаниях учащихся и предъявить результаты ее апробации.

Материал и методы. В качестве материала использовались данные научно-методической литературы, результаты исследования уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях учащихся Лицея МЧС в начале и конце педагогического эксперимента. Методы: обзор научно-методической литературы, анализ и синтез, теоретическое моделирование, педагогический эксперимент, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Методология формирования ПФЗ предполагает разработку ее теоретико-методических оснований, включающих ее теоретическую модель, цель, задачи, средства, принципы, методы, формы педагогической деятельности и критерии ее успешности.

Теоретическая модель ПФЗ в структурном отношении включает в себя потребность в теоретических знаниях (ПТЗ), потребность в практических знаниях (ППЗ) и потребность в методических знаниях (ПМЗ). При этом потребность в методических знаниях подразделяется на потребность в знаниях, необходимых для обучения двигательным умениям и навыкам (ПЗДУ), и на потребность в знаниях, необходимых для развития физических качеств (ПЗФК).

В содержательном отношении под ПТЗ подразумевается потребность в знании категорий, понятий, принципов, идей, представлений и концепций, в идеальном плане описывающих физкультурную деятельность человека.

Содержание ППЗ, прежде всего, включает в себя потребность в знании специального лексикона, к которому относятся терминология, названия предметов, действий и явлений, используемых в физической деятельности.

Содержание ПМЗ представлено потребностью не только в знании способов и правил применения средств, методов и форм организации физического воспитания, но и потребностью в знании конкретных методик, направленных как на обучение двигательным умениям, так и на развитие физических качеств.

Принципами формирования ПФЗ учащихся являются:

- включение в физкультурную деятельность, предполагающую получение и использование физкультурных знаний;
- организация и поддержание информационной физкультурной среды, позволяющей получать и применять физкультурные знания в практической деятельности;
- поддержание оптимального уровня мотивированности обучающихся.

Данные принципы прямо указывают на то, что важнейшими условиями, способствующими формированию ПФЗ учащихся, служат включение последних в физкультурную деятельность, погружение в информационную физкультурную среду, создание и поддержание оптимального уровня мотивированности обучающихся.

Однако не каждая физкультурная деятельность способствует формированию ПФЗ, а только та, в процессе которой учащиеся сталкиваются с необходимостью получать и использовать физкультурные знания в практической деятельности.

О решающей роли деятельности в формировании у человека не только различных знаний, умений и навыков, но и потребностей, мотивов и ценностей высказывались многие ученые, среди которых можно выделить А. Дистервега, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Г.П. Щедровицкого, И.Ф. Харламова, В.Н. Старченко и др.

По В.Н. Старченко деятельность представляет собой процесс материализации овладевшей человеком идеи [4]. При этом важнейшим элементом любой деятельности является наличие у человека соответствующей культуры, которая рассматривается как совокупность способов деятельности человека.

А.Н. Леонтьев деятельность называет процессом, побуждаемым и направляемым мотивом – тем, в чем опредмечена та или иная потребность [5].

В свою очередь потребности являются исходными побуждениями любой деятельности человека.

При этом С.Л. Рубинштейн отмечает, что «направленная на удовлетворение наличных потребностей деятельность, производя новые предметы для их удовлетворения, порождает и новые потребности» [6, с. 110].

Резюмируя сказанное можно заключить, что деятельность выступает важнейшим условием удовлетворения и формирования потребностей человека, создания новых способов деятельности (образцов культуры).

В рамках нашей статьи целью педагогической деятельности является формирование на требуемом уровне ПФЗ учащихся.

Исходя из структуры ПФЗ учащихся, задачами педагогической деятельности по ее формированию являются:

- формирование ПТЗ;
- формирование ППЗ;
- формирование ПЗДУ;
- формирование ПЗФК.

Основное средство формирования ПФЗ – интеллектуальные учебные задания, выполняемые преимущественно игровым и соревновательным методами.

Организационными формами учебной деятельности учащихся при формировании у них потребности в физкультурных знаниях могут быть как урочные (учебное занятие), так и внеурочные (самостоятельные или факультативные занятия).

Особую роль в формировании ПФЗ учащихся имеют специальные учебные задания, на которых следует остановиться подробнее.

В самом общем виде к заданиям, направленным на формирование потребности в физкультурных знаниях, можно отнести интеллектуальные упражнения, выполнение которых связано с использованием учащимися физкультурных знаний (теоретических, методических и практических) в физкультурной деятельности.

С целью формирования потребности в физкультурных знаниях учащихся необходимо привлекать к судейству соревнований, а также к подготовке и проведению учебных занятий, спортивных соревнований и физкультурных праздников. Также могут применяться задания, выполнение которых возможно только после получения или изучения учащимися определенного теоретического материала.

Задания могут быть связаны с необходимостью правильно ответить на поставленные педагогом вопросы, касающиеся теории, истории, методики и практики физического воспитания. Достаточно эффективны карточки-задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов на каждый из них, что одновременно может являться одним из способов контроля уровня сформированности физкультурных знаний учащихся.

Задания могут опираться на поиск востребованной информации, подготовку сообщения, доклада или реферата на определенную физкультурную тематику с последующей их публичной презентацией и защитой.

Исходя из структуры потребности в физкультурных знаниях, можно выделить четыре блока соответствующих учебных заданий, а именно:

- задания, преимущественно направленные на формирование потребности в теоретических знаниях (ПТЗ);
- задания, преимущественно направленные на формирование потребности в практических знаниях (ППЗ);
- задания, преимущественно направленные на формирование потребности в методических знаниях, связанных с обучением двигательным умениям и навыкам (ПМДУ);
- задания, преимущественно направленные на формирование потребности в методических знаниях, связанных с развитием физических качеств (ПМФК).

Структура учебных заданий, направленных на формирование составляющих ПФЗ, представлена на рис.

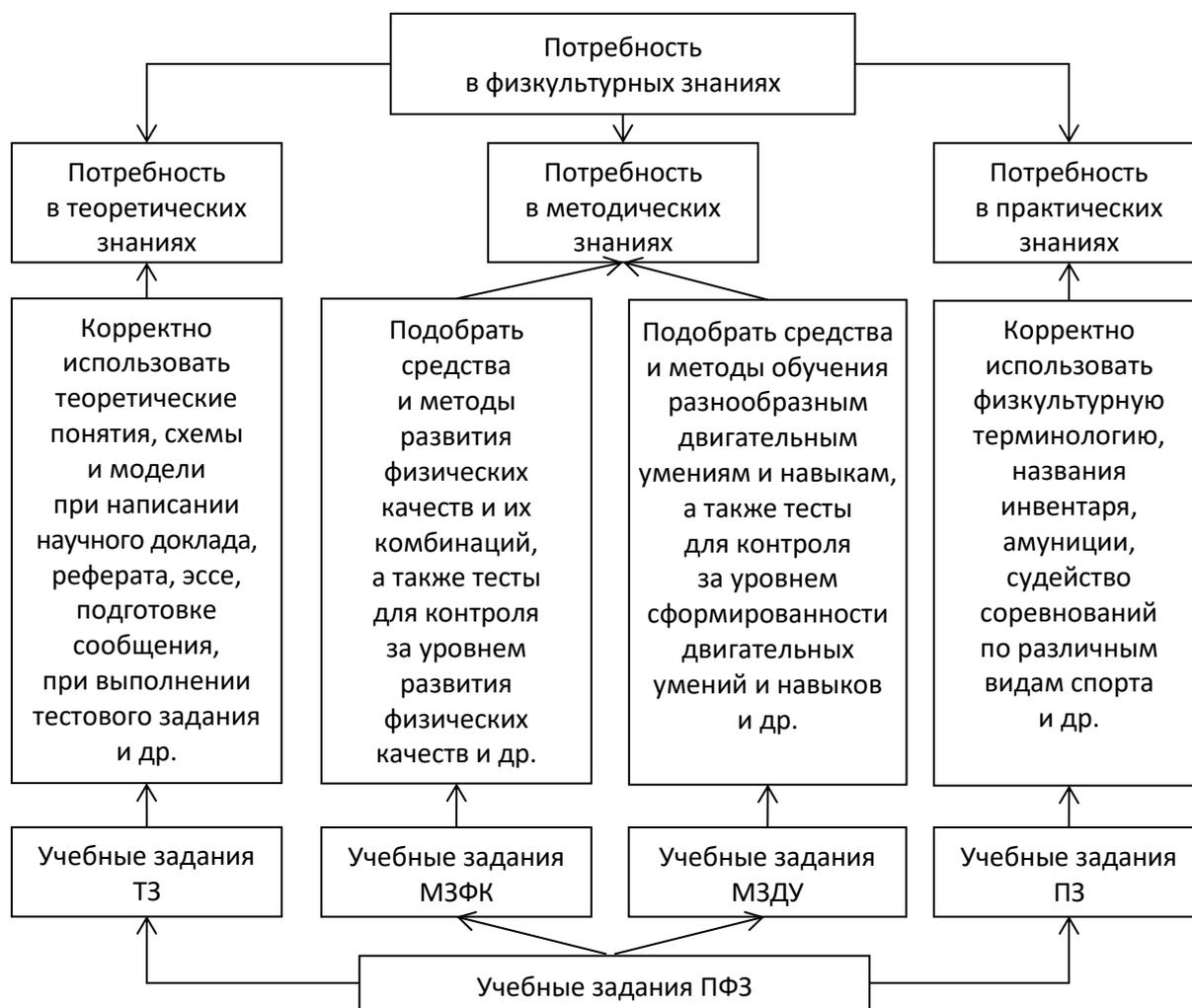


Рис. Структура учебных заданий, направленных на формирование составляющих потребности в физкультурных знаниях

Исходя из представленной на рис. структуры учебных заданий следует, что:

– выполнение заданий, направленных на формирование ПТЗ, связано с корректным использованием теоретических понятий, схем и моделей при написании научного доклада, реферата, эссе или подготовке сообщения, а также при выполнении тестовых заданий и др.;

– выполнение заданий, направленных на формирование ППЗ, связано с корректным применением физкультурной терминологии, названий инвентаря, амуниции, а также с участием в судействе соревнований по различным видам спорта и др.;

– выполнение заданий, направленных на формирование МЗФК, связано с подбором средств и методов развития физических качеств и их комбинаций, а также тестов для контроля за уровнем развития физических качеств и др.;

– выполнение заданий, направленных на формирование МЗДУ, связано с подбором средств и методов обучения разнообразным двигательным умениям и навыкам, а также тестов для контроля за уровнем сформированности двигательных действий и др.

Примеры учебных заданий, направленных на формирование составляющих ПФЗ, приведены в табл. 1.

Таблица 1

Учебные задания, направленные на формирование составляющих потребности в физкультурных знаниях

Учебное задание, направленное на формирование ПТЗ	
Цель	Формирование потребности в физкультурных теоретических знаниях
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	<p>Какому из нижеприведенных определений, по Вашему мнению, соответствует одно из следующих понятий: физическое совершенство, физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение? Продолжите каждое из определений, вписав соответствующее ему понятие. За каждое правильно подобранное понятие начисляется один балл. В соответствии с количеством набранных баллов участники ранжируются. На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>1. Процесс, содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение физкультурными знаниями и формирование потребности в физкультурных занятиях, называется _____.</p> <p>2. Система, включающая в себя физкультурное мышление, физкультурные потребности и мотивы, физкультурные знания, двигательные умения и навыки, физическую подготовленность, предназначенная для осуществления человеком адекватной двигательной деятельности, называется _____.</p> <p>3. Процесс естественного становления и изменения на протяжении жизни человека его антропометрических характеристик, физических качеств и двигательных способностей называется _____.</p> <p>4. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями называется _____.</p> <p>5. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни, называется _____.</p>
Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание знать правильные определения понятий: физическое совершенство, физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка
Учебное задание, направленное на формирование ПТЗ	
Цель	Формирование потребности в физкультурных теоретических знаниях
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Соревновательный метод

Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и четырех вариантов ответов на каждый из них. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащийся получает один балл. На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>1. Какое физическое качество позволяет человеку противостоять внешнему сопротивлению или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?</p> <p>а) сила; б) гибкость; в) выносливость; г) ловкость.</p> <p>2. Какое физическое качество позволяет человеку выполнять двигательные действия за минимальный отрезок времени?</p> <p>а) выносливость; б) гибкость; в) быстрота; г) силовая выносливость.</p> <p>3. Какое физическое качество позволяет человеку продолжительное время выполнять двигательные действия без снижения их интенсивности?</p> <p>а) сила; б) выносливость; в) быстрота; г) динамическая гибкость.</p> <p>4. Какое физическое качество позволяет человеку выполнять двигательные действия с максимальной амплитудой?</p> <p>а) координационные способности; б) гибкость; в) ловкость; г) силовая ловкость.</p> <p>5. Какое физическое качество позволяет человеку управлять своим двигательным аппаратом и проявляется в его способности вырабатывать адекватные двигательным задачам программы двигательных действий?</p> <p>а) ловкость; б) статическая гибкость; в) динамическая сила; г) активная гибкость</p>
Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание знать правильные ответы на вопросы, связанные с проявлением у человека физических качеств
Учебное задание, направленное на формирование ПТЗ	
Цель	Формирование потребности в физкультурных теоретических знаниях
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	Учащимся предлагается подготовить небольшие доклады, связанные с характеристикой физических качеств человека. Учащиеся делятся на группы, каждая из которых подготавливает доклад и презентацию по характеристике одного из пяти физических качеств человека
Способы мотивации	Оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание знать об особенностях физических качеств человека
Учебное задание, направленное на формирование ППЗ	
Цель	Формирование потребности в физкультурных практических знаниях
Средства	Интеллектуальное упражнение

Продолжение табл. 1

Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	Учащимся предлагается за одну минуту написать как можно больше названий гимнастических и акробатических упражнений. Победитель определяется по наибольшему количеству правильно написанных упражнений
Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание знать как можно больше названий упражнений из спортивной гимнастики и акробатики
Учебное задание, направленное на формирование ППЗ	
Цель	Формирование потребности в физкультурных практических знаниях
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и четырех вариантов ответов на каждый из них. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащийся получает один балл. На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>1. Какое количество игроков в волейбольной команде? а) 5 игроков; б) 7 игроков; в) 6 игроков; г) 8 игроков.</p> <p>2. До какого счета продолжается одна партия в волейболе? а) до 20 очков; б) до 25 очков; в) до 26 очков; г) до 21 очка.</p> <p>3. Расстояние между занимающимися при построении их в шеренгу называется? а) интервалом; б) шеренгой; в) дистанцией; г) шириной строя.</p> <p>4. В каком виде спорта сочетаются лыжные гонки со стрельбой? а) фристайл; б) шорт-трек; в) бобслей; г) биатлон.</p> <p>5. Как называется контроль, используемый для измерения и оценки динамики уровня физической подготовленности учащихся за одну четверть? а) итоговый контроль; б) оперативный контроль; в) текущий контроль; г) этапный контроль.</p>
Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание знать правильные ответы на все вопросы
Учебное задание, направленное на формирование МЗДУ	
Цель	Формирование потребности в физкультурных методических знаниях, связанных с методикой обучения двигательным умениям и навыкам
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Соревновательный метод

Содержание задания	Учащимся предлагается подготовить небольшой доклад на тему, связанную с методикой обучения одному из акробатических упражнений
Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание знать правильную методику обучения акробатическим упражнениям
Учебное задание, направленное на формирование МЗДУ	
Цель	Формирование потребности в физкультурных методических знаниях, связанных с методикой обучения двигательным умениям и навыкам
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и четырех вариантов ответов на каждый из них. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащийся получает один балл. На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>1. Чем характеризуется двигательное умение?</p> <p>а) автоматизированным выполнением действия;</p> <p>б) направленностью сознания на цель двигательной деятельности;</p> <p>в) неустойчивостью к действию сбивающих факторов;</p> <p>г) устойчивостью к действию сбивающих факторов.</p> <p>2. Какой метод используется для обучения двигательным умениям и навыкам?</p> <p>а) метод целостно-конструктивного упражнения;</p> <p>б) расчлененно-конструктивного упражнения;</p> <p>в) метод сопряженного воздействия;</p> <p>г) все перечисленные методы.</p> <p>3. Какой метод может применяться для обучения технике ловли и передачи мяча двумя руками сверху?</p> <p>а) метод целостного упражнения;</p> <p>б) метод динамических усилий;</p> <p>в) метод максимальных усилий;</p> <p>г) метод повторного интервального упражнения.</p> <p>4. Какое действие является ошибочным при выполнении кувырка вперед?</p> <p>а) плотное прижатие подбородка к груди;</p> <p>б) плотное прижатие коленей к груди;</p> <p>в) касание головой поверхности гимнастического мата;</p> <p>г) параллельная постановка рук.</p> <p>5. Какое действие является ошибочным в технике выполнения подтягивания в вися на перекладине?</p> <p>а) небольшое сгибание ног;</p> <p>б) поднимание подбородка выше перекладины;</p> <p>в) выполнение подтягиваний рывками;</p> <p>г) выпрямление рук.</p>
Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание знать правильные ответы на все вопросы
Учебное задание, направленное на формирование МЗДУ	
Цель	Формирование потребности в физкультурных методических знаниях, связанных с методикой обучения двигательным умениям и навыкам
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	Учащимся предлагается разработать и описать методику обучения технике верхней прямой подачи мяча в волейболе

Продолжение табл. 1

Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание знать методику обучения технике верхней прямой подачи мяча в волейболе
Учебное задание, направленное на формирование МЗФК	
Цель	Формирование потребности в физкультурных методических знаниях, связанных с методикой развития физических качеств
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	Учащимся предлагается подготовить реферат на тему «Гибкость и методика ее развития»
Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание знать все о гибкости и методике ее развития
Учебное задание, направленное на формирование МЗФК	
Цель	Формирование потребности в физкультурных методических знаниях, связанных с методикой развития физических качеств
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и четырех вариантов ответов на каждый из них. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащийся получает один балл. На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>1. Какой тест используют для определения уровня координационных способностей?</p> <p>а) подтягивание в висе на перекладине; б) челночный бег 4х9 м; в) наклон вперед из положения сидя; г) бег на 100 м на время.</p> <p>2. Какой метод применяется для развития физических качеств?</p> <p>а) метод целостного упражнения; б) метод расчлененно-конструктивного упражнения; в) метод переменного упражнения; г) метод сопряженного воздействия.</p> <p>3. При развитии физических качеств для какого метода характерно наличие коротких интервалов отдыха между порциями нагрузки?</p> <p>а) метод переменного-непрерывного упражнения; б) метод стандартно-интервального упражнения; в) соревновательный метод; г) метод целостного упражнения.</p> <p>4. Какой интервал отдыха обеспечивает к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня?</p> <p>а) жесткий; б) ординарный; в) гиперактивный; г) интерактивный.</p> <p>5. Подвижность в каких суставах позволяет преимущественно определить двигательный тест «наклон вперед из положения сидя»?</p> <p>а) в коленных суставах; б) в плечевых суставах; в) в тазобедренных суставах; г) в лучезапястных суставах.</p>

Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание знать правильные ответы на все вопросы
Учебное задание, направленное на формирование МЗФК	
Цель	Формирование потребности в физкультурных методических знаниях, связанных с методикой развития физических качеств
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	Учащимся предлагается в течение трех минут написать максимальное количество физических упражнений, которые могут использоваться для развития силы и силовых способностей. Победитель определяется по наибольшему количеству написанных упражнений
Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание и ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание знать как можно больше упражнений, используемых для развития силы и силовых способностей

Важной составляющей при выполнении данных учебных заданий является применение педагогом различных способов мотивации учебной деятельности учащихся. Прежде всего, такая мотивация заключается в качественной демонстрации педагогом физкультурных знаний, использовании игрового и соревновательного методов, оценивании и ранжировании учащихся по результатам выполненных ими учебных заданий, проведении различных конкурсов и олимпиад, направленных на определение уровня сформированности физкультурных знаний, а также в применении других доступных педагогу способов поощрения учащихся.

С целью проверки эффективности методологии формирования ПФЗ нами на базе ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» был проведен годичный (с сентября 2017 года по июнь 2018 года) формирующий педагогический эксперимент. В эксперименте были задействованы учащиеся I–IV курсов Лицея МЧС в количестве 174 человек, из них в контрольную (КГ) группу вошли 88 человек, а в экспериментальную (ЭГ) – 86 человек.

Результаты формирующего педагогического эксперимента представлены в табл. 2. Из нее следует, что на начало педагогического эксперимента медиана уровня сформированности ПФЗ как в КГ, так и ЭГ составляла по 4 балла.

Проверка статистической гипотезы о достоверности отличий (с использованием непараметрического критерия Манна–Уитни) между уровнями сформированности ПФЗ учащихся КГ и ЭГ выявила отсутствие статистически значимых отличий ($p > 0,05$).

Таблица 2

Уровень сформированности ПФЗ учащихся КГ и ЭГ до и после формирующего педагогического эксперимента

Группа	Уровень сформированности ПФЗ (Me)		Достоверность различий по U-критерию Манна–Уитни				Достоверность различий по критерию Уилкоксона	
			P-level	Отличия	P-level	Отличия	P-level	Отличия
	До	После	До		После		После	
КГ	4	3	0,48	Нет ($p > 0,05$)	0,0000003	Есть ($p < 0,05$)	0,21	Нет ($p > 0,05$)
ЭГ	4	5					0,0006	Есть ($p < 0,05$)

После проведения формирующего эксперимента медиана уровня сформированности ПФЗ учащихся ЭГ составила 5 баллов, а учащихся КГ – 3 балла. При этом в ЭГ уровень сформированности ПФЗ учащихся ЭГ оказался статистически значимо выше ($p < 0,05$), чем в КГ.

Сопоставление результатов, полученных на начало и после проведения формирующего педагогического эксперимента, позволило определить динамику уровней сформированности ПФЗ как в КГ, так и ЭГ, а также установить статистическую достоверность сдвигов при помощи критерия Уилкоксона для связанных выборок (табл. 2).

Отсюда следует, что по сравнению с исходными результатами после проведения формирующего эксперимента в ЭГ уровень сформированности ПФЗ статистически значимо повысился ($p < 0,05$) с 4 до 5 баллов. В то время как в КГ уровень сформированности ПФЗ снизился с 4 до 3 баллов, но статистически не значимо ($p > 0,05$).

Заключение. Таким образом, можно заключить, что используемая нами методология формирования ПФЗ за период формирующего педагогического эксперимента способствовала статистически значимому повышению уровня сформированности ПФЗ учащихся ЭГ, что свидетельствует о ее эффективности и научной состоятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Метелица, А.Н. Влияние интеллектуальных учебных заданий на актуализацию потребностей в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении учащихся / А.Н. Метелица, В.Н. Старченко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2019. – № 1. – С. 71–78.
2. Старченко, В.Н. Научно-технологические основы формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования: монография / В.Н. Старченко, А.Н. Метелица. – Гомель: Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, 2019. – 265 с.
3. Старченко, В.Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры мальчиков, обучающихся в лицее МЧС и средних школах г. Гомеля / В.Н. Старченко, А.Н. Метелица // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та. Сер. С, Псіхол.-пед. навукі. – 2017. – № 2. – С. 56–63.
4. Старчанка, У.М. Сутнасць дзейнасга падыхода і яго значэнне для педагагічнай тэорыі і практыкі / У.М. Старчанка // Становление социальной и профессиональной компетентности личности: сб. науч. ст. / Гомел. гос. ун-т; редкол.: Ф.В. Кадол (науч. ред.), В.П. Горленко (отв. ред.), Л.И. Селиванова. – Гомель, 2012. – С. 95–102.
5. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 40 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.

REFERENCES

1. Metelitsa A.N., Starchenko V.N. *Teoriya i metodika fizichnogo vykhovannia i sportu* [Theory and Methods of Physical Education and Sports], 2019, 1, pp. 71–78.
2. Starchenko V.N., Metelitsa A.N. *Nauchno-tekhnologicheskiye osnovy formirovaniya potrebnostno-motivatsionno-tsennostnoi sfery fizicheskoi kultury uchashchikhsia vtoroi i tretei stupeni obshchego srednego obrazovaniya: monografiya* [Scientific and Technological Foundations of the Formation of the Need-Motivational-Value Sphere of Physical Education of Students of the Second and Third Stages of General Secondary Education: Monograph], Gomel: Gomelski gos. un-t im. F. Skoryna, 2019, 265 p.
3. Starchenko V.N., Metelitsa A.N. *Vestnik Magileus. dziazh. un-ta. Ser. S. Psikhol.-ped. navuki* [Journal of Mogilev State University. Psychological and Pedagogical Sciences], 2017, 2, pp. 56–63.
4. Starchanka U.M. *Stanovleniye sotsialnoy i professionalnoy kompetentnosti lichnosti: sb. nauch. st.* [Formation of Social and Professional Competence of Personality: Collection of Scientific Articles], Gomel, 2012, pp. 95–102.
5. Leontyev A.N. *Potrebnosti, motivy i emotsii: konspekt lektsii* [Needs, Motives and Emotions: Lecture Notes]. M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1971, 40 p.
6. Rubinsteyn S.L. *Osnovy obshchey psikhologii: v 2 t.* [Fundamentals of General Psychology: in 2 Volumes], Moscow, 2, 1989, 328 pp.

Поступила в редакцию 11.11.2022

Адрес для корреспонденции: e-mail: Starch@narod.ru – Старченко В.Н.