

УДК 159.922.7:316.473-058.855

Е.А. Лупекина

канд. психол. наук, доц. каф. психологии

Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины

ПРИЁМНЫЙ РОДИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ РЕБЁНКА

Рассматриваются психологические проблемы создания приёмной семьи как альтернативной формы семейного устройства детей-сирот. Акцентируется внимание на сущности и возможностях использования цветоассоциативного эксперимента для выявления достаточно глубоких, частично неосознаваемых компонентов отношений, минуя при этом искажающие, защитные механизмы вербальной системы сознания. Предлагается психологическая характеристика «цветовых портретов» приёмных родителей глазами приёмного ребёнка. Проводится сравнительный анализ ассоциативных представлений приёмных девочек и мальчиков в отношении приёмных матери и отца. Анализируется значение положительного эмоционального отношения ребёнка к приёмным родителям для осуществления процесса идентификации адекватно полу ребёнка.

Введение

Одним из критериев цивилизованного общества является отношение к проблеме сиротства и путям её преодоления. Социальная политика государства в Республике Беларусь на сегодняшний день ориентирована на семейное воспитание: осуществляется плановое закрытие государственных интернатных учреждений и одновременное развитие системы замещающей семейной заботы. Приёмная семья является альтернативной формой семейного устройства прежде всего для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте 7–13 лет, поскольку для установления опеки или усыновления предпочтение отдается детям более младшего возраста.

Создание приёмной семьи означает принятие на себя родительской роли по отношению к чужому ребёнку, а это, как правило, дети, имеющие негативный опыт проживания в неблагополучной семье и/или интернатном учреждении. Отечественные психологи (А.М. Прихожан, В.П. Войтенко) отмечают, что дети-сироты часто отстают в психическом развитии [1; 2]. Их нервная система характеризуется слабостью, малой подвижностью нервных процессов, легкостью возникновения возбуждения. Следствием этого является быстрая утомляемость и переутомляемость, трудность адаптации к новым условиям, неадекватность поведения. Многие детиотягощены психологическими травмами, а зачастую и нервными нарушениями [1; 2]. Не вызывает сомнения, что такие дети требуют лично зрелых родителей, способных удовлетворить потребность ребёнка в любви и признании, стабильности и защищённости, создать условия для его развития [3]. В обеспечении адекватной помощи приёмному ребёнку в новой семье приёмные родители играют ключевую роль, становясь объектами идентификации. На наш взгляд, ребёнок, помещённый в приёмную семью, не независимо от возраста, повторно проходит стадии развития процесса идентификации, только теперь уже с приёмными родителями. Так, адаптация ребёнка в новой семье начинается с установления положительного эмоционального отношения к приёмным родителям.

Для изучения особенностей эмоционального отношения ребёнка к приёмным родителям в нашем исследовании был использован Цветовой тест отношений (ЦТО) [4]. Методической основой ЦТО является цветоассоциативный эксперимент, который базируется на предположении о том, что существенные характеристики невербальных компонентов отношений к значимым другим и к самому себе отражаются в цветовых ассоциациях к ним. Цветоассоциативный эксперимент позволяет выявить достаточно глубокие, частично неосознаваемые компоненты отношений, минуя при этом искажающие, защитные механизмы вербальной системы сознания.

Цветовая сенсорика весьма тесно связана с эмоциональной жизнью личности. Эта связь давно используется в ряде психодиагностических методов (тесты Роршаха, Люшера, Фрилинга и др.) и подтверждена результатами современных исследований (П.В. Яньшин) [5]. Цвет как совокупность оттенков представляет собой устойчивую семантическую структуру, соотношенную с эмоционально-личностными особенностями человека. Цветовой портрет и автопортрет являются формой выражения (визуализации) эмоционального отношения к значимому другому и самому себе, опосредованной устойчивыми эмоциональными значениями конкретных цветов. Поэтому эмоцию правомерно рассматривать как порождающий фактор для цветов-представлений [5].

Наше исследование проводилось на базе Гомельского городского социально-педагогического центра, который осуществляет сопровождение приёмных семей г. Гомеля. В качестве испытуемых выступила группа приёмных детей в возрасте от 6 до 11 лет в количестве 64 человек, из них 37 девочек и 27 мальчиков. 80,3% приёмных детей, принявших участие в исследовании, проживают в полных приёмных семьях. Время пребывания приёмного ребёнка в новой семье на момент проведения исследования во всех изученных случаях составляло более года.

Организационная схема исследования

Для эмпирического изучения цветовых предпочтений ребёнка в отношении приёмных родителей была использована организационная схема исследования с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках (на основе плана 12 в соответствии с классификацией Д. Кэмбелла) [6]. Данный вариант организационной схемы исследования был выбран в связи с тем, что приёмная семья как альтернативная форма устройства детей-сирот представляет собой социальное явление, возникновение которого невозможно проконтролировать экспериментально. При этом изучение психологических процессов, происходящих в приёмной семье, обусловлено необходимостью оценки эффективности адаптации в ней приёмного ребёнка. Поэтому такой вариант организационной схемы исследования с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках представляет собой единственную возможность изучения проблемы идентификации ребёнка в приёмной семье.

Организационная схема исследования предполагала следующее: две случайным образом выделенные эквивалентные группы, одна из которых (выборка детей, проживающих в биологических семьях) проходила тестирование до события (до помещения ребёнка в приёмную семью, которого может и не быть), а другая выборка проходила тестирование после события (после помещения ребёнка в приёмную семью). Обе выборки были эквивалентны по полу, возрасту и другим социально-демографическим показателям. Эта организационная схема исследования имеет преимущество по сравнению с другими схемами, выражающееся в том, что она обеспечивает контроль над главным эффектом тестирования и взаимодействием этого фактора с событием (помещением ребёнка в приёмную семью) [6]. Используемая схема исследования позволила контролировать следующие переменные, представляющие угрозу внутренней валидности исследования: эффект тестирования, регрессия, состав групп, – а также переменные, угрожающие внешней валидности: взаимодействие тестирования и события (помещения ребёнка в приёмную семью), взаимодействие состава групп и события, реакция испытуемых на тестирование [6].

Интерпретация результатов основывалась на следующих процедурах:

1) близость цветовых рядов ребёнка и родителя оценивалась по значению коэффициента ранговой корреляции Спирмена (r_s).

2) эмоционально-личностные значения цветовых ассоциаций интерпретировались в соответствии с данными А.М. Эткинды и результатами исследований В.Н. Воробина и В.Н. Жидкина [4; 7].

Цветовой ряд по предпочтению ребёнка отражает его собственные личностные особенности, а цветовые ассоциативные ряды в отношении приёмных матери и отца – представления ребёнка о них. Статистическая обработка данных цветовых предпочтений ребёнка в отношении себя и приёмных родителей позволила установить, какое место в ряду предпочтений чаще всего занимает тот или иной цвет. Исходя из этого были построены профили цветовых предпочтений приёмных мальчиков и девочек в отношении приёмных родителей (рисунки 1 и 2).

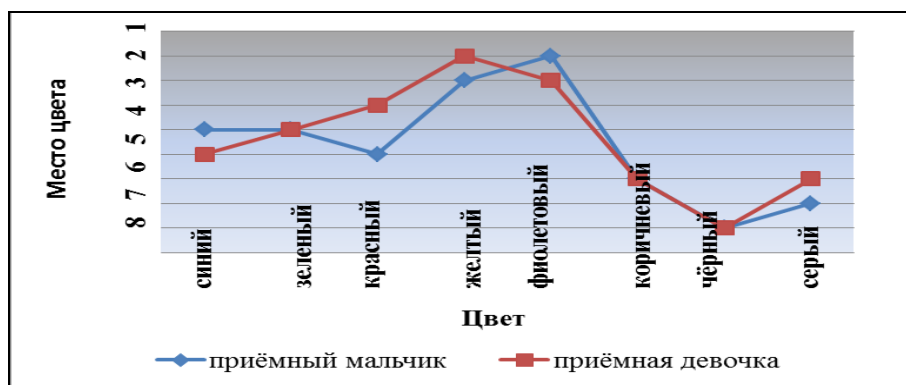


Рисунок 1. – Цветовые ассоциации в отношении приёмной матери

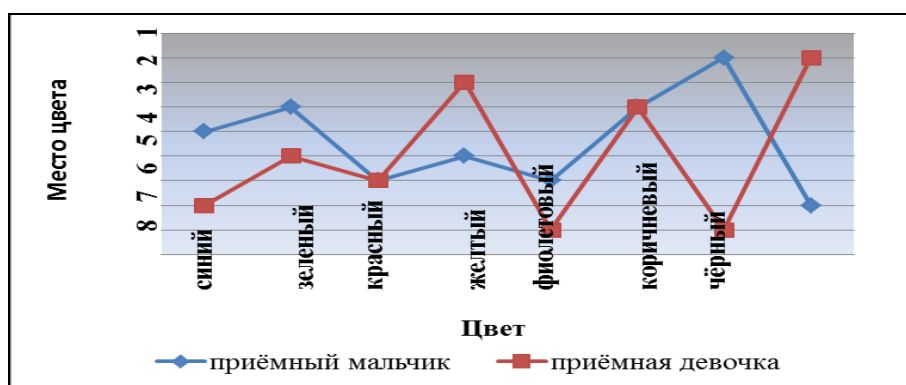


Рисунок 2. – Цветовые ассоциации в отношении приёмного отца

Интерпретации эмоционально-личностного значения цветовых ассоциации в отношении приёмных матерей

По результатам нашего исследования, «цветовые портреты» приёмных матерей, составленные приёмными мальчиками и девочками, оказались значимо сходными: $r_s = 0,892$ (при $p \leq 0,01$). В цветовых предпочтениях детей в отношении приёмной матери 1–3 места заняли жёлтый, фиолетовый и красный цвета; последние места заняли чёрный, серый и коричневый (рисунок 1). Использование эмоционально-личностных значений цветов, входящих в ЦТО, позволило составить следующий усреднённый психологический портрет приёмной матери в данном исследовании: открытая, общительная, энергичная, в приподнятом настроении (жёлтый); отзывчивая, деятельная, уверенная в себе (красный) и эмоционально созвучная с ребёнком (фиолетовый). Сочетание красного и жёлтого цветов, как отмечают исследователи, чаще продуцируется в ситуации радости [4; 6]. На основании этого можно утверждать, что отношение к приёмным матерям как мальчиков, так и девочек является эмоционально позитивным.

Отвергаемыми цветами в предпочтениях приёмных детей в отношении приёмной матери стали чёрный, ассоциирующийся с эмоциями страха, гнева и такими личностными качествами, как «непривлекательный», «замкнутый», «враждебный». Далее следуют серый и коричневый цвета (располагающиеся в раскладке по предпочтению

на 6–7 местах), ассоциирующиеся с эмоциями грусти, утомления и отвращения и личностными качествами «пассивный», «нерешительный», «слабый», «неуверенный».

Цветовые предпочтения детей в отношении приёмной матери были проинтерпретированы также с точки зрения актуальных потребностей. Установлено, что и для приёмных девочек, и для приёмных мальчиков в отношении к приёмной матери актуальными являются потребность в общении и эмоциональной вовлечённости, защищённости в социальном плане (жёлтый); потребность в уходе от реальности, иррациональность притязаний, нереальные требования к жизни, эмоциональная незрелость (фиолетовый); потребность в достижении в сочетании с высокой поисковой активностью (красный).

Между профилями цветовых предпочтений приёмных девочек в отношении себя и в отношении приёмной матери выявлена положительная корреляция ($r_s = 0,994$ при $p \leq 0,01$). А значит, возможность установление идентификации между приёмной девочкой и приёмной матерью оценивается высоко. Между профилями цветовых предпочтений приёмных мальчиков в отношении себя и в отношении приёмной матери также выявлена положительная корреляция ($r_s = 0,807$ при $p \leq 0,05$). Таким образом, можно говорить в целом о позитивном эмоциональном отношении приёмных детей к приёмной матери, о предрасположенности к идентификации с ней.

Интерпретации эмоционально-личностного значения цветовых ассоциаций в отношении приёмных отцов

По результатам нашего исследования «цветовые портреты» приёмных девочек и мальчиков в отношении приёмных отцов не имеют такого однозначного сходства, как в случае с цветовыми ассоциациями детей в отношении приёмных матерей. На первые места в ассоциативной раскладке в отношении приёмного отца девочки выбрали серый, жёлтый и коричневый цвета (рисунок 2). Интерпретация эмоционально-личностного значения этих цветов показывает, что девочки ассоциируют приёмного отца как слабого, пассивного, ненадёжного (серый), зависимого, уступчивого (коричневый) и вместе с тем открытого и общительного (жёлтый). На последние места в цветовых ассоциациях приёмных девочек в отношении приёмного отца отодвинулись чёрный, фиолетовый, синий и красный цвета (рисунок 2), символизирующие такие качества, как «враждебный», «непривлекательный», «замкнутый» (чёрный), «эмоционально незрелый», «эгоистичный», «непрактичный» (фиолетовый), «честный», «справедливый», «добросовестный» (синий) и «деятельный», «энергичный», «решительный» (красный).

Обобщая перечисленные выше личностные характеристики, можно выделить, что в субъективных представлениях приёмных девочек приёмный отец как объект идентификации ассоциировался с цветами, символизирующими пассивность, коммуникативность и низкую оценку моральных качеств. На первые места в ассоциативной раскладке в отношении приёмного отца приёмные мальчики выбрали чёрный и коричневый цвета. На последние места отодвинулись серый и фиолетовый цвета (рисунок 2). Интерпретация эмоционально-личностного значения этих цветов показывает, что приёмные мальчики ассоциируют приёмного отца как враждебного, непривлекательного, замкнутого, эгоистичного (чёрный), зависимого, уступчивого (коричневый) и эмоционально несозвучного им (сдвиг фиолетового в конец ряда). Коэффициент ранговой корреляции между цветовыми профилями приёмных мальчиков по отношению к себе и к приёмным отцам составил $r_s = -0,485$. Таким образом, тенденция эмоционально отрицательного отношения приёмных мальчиков к приёмному отцу снижает возможность установление идентификации с ним.

В целом анализ эмоционального отношения приёмных детей к приёмным родителям и содержательных особенностей этих отношений на основе интерпретации эмоционально-личностных значений цветовых ассоциаций позволил установить наличие следующих закономерностей:

1. Возможность установления идентификации приёмного ребёнка с приёмным родителем зависит от качества эмоционального отношения с ним (положительно зависимого, отрицательно зависимого, амбивалентного).

2. Приёмный ребёнок (и мальчик, и девочка) идентифицирует себя с тем приёмным родителем, который является к нему более эмоционально расположенным. Следовательно, положительно зависимое эмоциональное отношение ребёнка к родителю является необходимым условием для успешного установления идентификации с ним. Отрицательно зависимое и амбивалентное эмоциональное отношение приёмного ребёнка к приёмному родителю затрудняет идентификацию с ним.

3. Независимо от пола ядро представлений приёмных детей о приёмной матери как объекте идентификации составляют такие личностные качества, как коммуникативность, активность и эмоциональность. Ядро представлений приёмных девочек о приёмном отце как объекте идентификации составляют такие личностные качества, как пассивность, зависимость, коммуникативность при низкой оценке моральных качеств. Ядро представлений приёмных мальчиков о приёмном отце как объекте идентификации составляют такие личностные качества, как враждебность и эмоциональное отвержение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прихожан, А. М. Психология сиротства : учеб. пособие / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб. : Питер, 2005. – 400 с.
2. Войтенко, В. П. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах / В. П. Войтенко, М. Н. Миронова // Вопр. психологии. – 1999. – № 2. – С. 118–120.
3. Маглыш, В. А. Технология подготовки кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли / В. А. Маглыш // Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28–29 нояб. 2000 г. / Белорус. Фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям»; редкол.: Н. И. Мицкевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2000. – С. 133–137.
4. Эткин, А. М. Цветовой тест отношений: методические рекомендации / А. М. Эткин, Е. Ф. Бажин. – Л., 1985. – 18 с.
5. Яньшин, П. В. Психосемантический анализ категоризации цвета в структуре сознания субъекта : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / П. В. Яньшин ; Самар. гос. пед. ун-т. – Самара, 2001. – 32 с.
6. Кэмбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмбелл ; пер., сост. и общ. ред. М. И. Бобневой. – М. : Прогресс, 1980. – 391 с.
7. Ворсоби, В. Н. Изучение выбора цвета при переживании положительных и отрицательных эмоций дошкольниками / В. Н. Ворсоби, В. Н. Жидкин // Вопр. психологии. – 1980. – № 3. – С. 121–124.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 15.09.2016

Lupekina E.A. Foster Parent Perceptions of Child

In a broad sense the article is devoted to the problem of orphans. In a narrow sense, the article addresses the psychological problems of becoming a foster family as alternative forms of family placement of orphans. The attention is paid to the essence and possibilities to use the color associative experiment to detect quite deep, partially unconscious components of relations, thus avoiding distorting, the protective mechanisms of the verbal system of consciousness. The article offers a psychological description of the «color portraits» of adoptive parents through the eyes of a foster child. Comparative analysis of associative representations of adopted girls and boys in regard to adoptive mother and father is given. The importance of a positive emotional relationship of the child to the foster parents to implement the process adequately identify the sex of the child is analyzed.