

нашей страны и зарубежных стран. Был проведен ряд диалоговых площадок по разъяснению новшеств и особенностей Электоральной кампании 2024 года, новой редакции Избирательного кодекса Республики Беларусь, проведения Единого дня голосования и других правовых вопросов, связанных с этим важным общественно-политическим событием в жизни нашей страны.

Таким образом, информационно-просветительские мероприятия со студенческой молодежью и трудовыми коллективами являются действенным инструментом реализации государственной идеологической политики, направленной на консолидацию белорусского общества, развитие гражданского потенциала, воспитание патриотизма и национальной гордости.

Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 года № 57. – Минск, 2021.

2. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 декабря 2021 г. № 773. – Минск, 2021.

УДК 331.548

И. О. Прилуцкий¹⁾, Т. В. Прилуцкая²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

²⁾ г. Гомель, ГУО «Средняя школа № 21 г. Гомеля»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ОБРАЗОВАНИИ ГОМЕЛЬСКОГО РЕГИОНА

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании под образованием понимается «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности» [1]. Учитывая современное состояние и развитие образования, необходимо обратить внимание на «феномен интеграции образования и туризма» для формирования профессиональной и профильно-специализированной компетентностей личности и развитие лично-значимых качеств обучающихся через организацию образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами. Эта педагогическая технология определяется как образовательный туризм – технология, направленная на расширение кругозора учащихся, ознакомление с культурой стран и народов, которая позволяет сформировать представления об обычаях, традициях, культурных ценностях своей страны, родного края, повышает качество знаний, навыков, умений, развивает способности учащихся. Образовательный туризм объединяет несколько научных областей, включая историю, географию, геологию, экологию, этнографию, психологию, социологию, статистику, культурологию и др.

Формами деятельности в школьном образовательном туризме могут быть экскурсионно-образовательные маршруты, маршрутные игры, образовательно-туристические поездки, познавательные учебные экскурсии, краеведческие выставки и конференции, встречи с интересными людьми, мастер-классы. Однако образовательное путешествие отличается от обычной экскурсии тем, что предполагает наличие изначальной проблемы, решение которой дает в результате реальный продукт в виде новых знаний.

Образовательный туризм подразумевает совершение экскурсий и путешествий для выполнения задач, определенных учебными программами. В Республике Беларусь созданы условия для реализации технологии образовательного туризма на государственном уровне. Министерством образования Республики Беларусь утверждены методические рекомендации по организации экскурсий для учащихся I–XI классов учреждений образования и разработан перечень объектов, рекомендуемых к посещению [2].

Применение технологии возможно при изучении учебных предметов в школе, таких как белорусская литература, музыка, русская литература, искусство (отечественная и мировая художественная культура), всемирная история, история Беларуси, география, биология.

Рассматривая возможности Гомельского региона, определим следующие объекты, представляющие возможности для реализации технологии образовательного туризма: мемориальный комплекс детям-жертвам фашизма (Жлобинский район, д. Красный Берег), мемориальные комплексы «Ола» и «Операция Багратион» (Светлогорский район), учреждение «Гомельский областной музей военной славы», «Музей криминалистики» при Гомельском областном музее военной славы, музей битвы за Днепр (г.п.Лоев), Гомельский дворцово-парковый ансамбль, государственное природоохранное учреждение «Национальный парк «Припятский» (Петриковский район, д. Лясковичи), государственное учреждение культуры «Калинковичский краеведческий музей», Туровский краеведческий музей, государственное учреждение культуры «Ветковский музей старообрядчества и белорусских традиций имени Ф.Г. Шклярова» (г. Ветка) и другие.

Именно подобные путешествия закрепляют школьные знания по географии, истории, обществоведению, позволяют приобрести новые знания и выполняют образовательную функцию. Школьники изучают родной край и пополняют знания в области краеведения. Многообразие объектов для посещения обеспечивает выполнение одной из целей образования и обеспечивает разностороннее развитие личности учащегося. Походы, поездки и экскурсии дают возможности развиваться интеллектуально, развивают наблюдательность, учат видеть красоту окружающего мира.

Рассмотрим особенности образовательного туризма применительно к получению образования и профессиональной подготовке специалистов в высших учебных заведениях. Примером практического применения технологии при подготовке будущего учителя географии является организация комплексной экономико-географической и краеведческой практики. Практика является обязательным компонентом учебной программы. Целью ее является формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в области комплексного экономико-географического изучения конкретного региона. При разработке маршрутов учебной практики основное внимание отводится побуждению интереса к самостоятельной познавательной деятельности, что важно в процессе становления профессиональной личности будущего географа.

Образовательное путешествие на предприятия и объекты города Гомеля способствует успешной профессиональной самореализации будущего специалиста. Перечень посещаемых объектов достаточно широк. Студенты знакомятся с работой ОАО «Коминтерн», Холдинга «Гомсельмаш», ОАО «Гомельская мебельная фабрика «Прогресс», Гомельского республиканского унитарного предприятия электроэнергетики «Гомельэнерго». В ходе краеведческой практики посещают учреждения культуры: историко-культурное учреждение «Гомельский дворцово-парковый ансамбль», Гомельский областной музей военной славы.

Таким образом, технология образовательного путешествия позволяет не только получить информацию о территории, но и перейти к ее практическому применению в реальной педагогической практике. Данная технологическая инновация оказывает эмоциональное, информационное воздействие на студента, способна приобщить его к материальным, культурным и духовным ценностям.

Интеграция образовательного туризма в систему образования показывает, что развитие туристского движения – важный ресурс в формировании общей культуры личности. Грамотно выстроенная педагогическая система туристского образования позволяет передать молодому поколению профессиональные знания, умения, навыки в туристской деятельности.

Образовательный туризм как педагогическая технология является важным условием повышения эффективности процесса обучения и воспитания на любой ступени образования. Возможности Гомеля и Гомельской области позволяют школьникам и студентам получить новые знания. В настоящее время технология представляет важное и перспективное направление образовательного процесса в целом. Педагогически правильно организованная туристско-образовательная деятельность способствует становлению и развитию профессионально значимых компетенций личности.

Литература

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 года №154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 25.01.2024.

2. Методические рекомендации по организации экскурсий для учащихся / I-XI(XII) классов учреждений образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 08.09.2023 № 02-01-18/5177/дс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u02302505&q_id= – Дата доступа: 25.01.2024.

УДК 378.147

Т. В. Прохорова, О. Г. Поклонская

г. Минск, ГУО «Институт бизнеса БГУ»

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Цифровая экономика, базирующаяся на использовании сетевых компьютерных технологий и развитии интеллектуального капитала, открывает неограниченные возможности для инноваций и развития предпринимательства. Для внедрения новых цифровых систем необходимо достаточное количество квалифицированных специалистов и руководителей, их своевременная и качественная подготовка и переподготовка.

На растущих цифровых рынках в большинстве стран отмечается острый дефицит кадров, владеющих ИТ-компетенциями. Прогнозируется, что к 2025 году глобальный спрос возрастет до 190 млн вакансий, в т.ч. 149 млн составят вакансии по так называемым «цифровым профессиям». Потребности рынков неоднородны, востребованность специалистов существенно отличается в разных регионах. Так, в Индии спрос в 2021 году был в 8 раз выше имеющегося предложения, прогнозируется, что он к 2024 году вырастет в 20 раз [1].

В Беларуси созданы благоприятные правовые условия для развития ИТ-сферы, успешно реализуется стратегия развития информатизации. По данным Национального статистического комитета в 2022 году было выпущено 3906 специалистов с высшим образованием по группе специальностей, относящейся к сфере ИКТ, что на 1024 человека выше, чем в 2016 году [2]. В качестве основополагающих мер по решению проблемы кадрового голода широким кругом специалистов закономерно предлагаются профориентационные мероприятия по выявлению талантов и популяризации цифровых профес-