

Методическое и техническое обеспечение деятельности Института бизнеса БГУ в области внедрения и эксплуатации LMS-систем является важнейшей задачей отдела дистанционного обучения ИБ БГУ. [3]

Таким образом, цифровая трансформация общества вносит изменения в концепцию образования. Опыт организации обучения студентов в проектных командах свидетельствует не только о значительном активном интересе со стороны студентов, но и о большом потенциале данного вида организации учебного процесса.

Литература

1. Дефицит ИТ-кадров: глобальные тренды, международный опыт развития кадрового потенциала: Аналитический обзор, АНО «Цифровая экономика», 2022. – 120 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://files.data-economy.ru/Docs/Deficit_IT_kadrov_globalnye_trendy.pdf. – Дата доступа: 16.01.24.

2. Информационное общество в Республике Беларусь: статистический сборник, Мн: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023 – 66 с.

3. Образовательный портал Института бизнеса БГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sbcde.by/>. - Дата доступа: 16.01.24

УДК 004.032.26.37

О. В. Пугачева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НАПРАВЛЕНИЯ И ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Нейросети – это компьютерные системы, созданные для имитации работы человеческого мозга. Они представляют собой инновационные алгоритмы, способные обрабатывать и анализировать данные. Их уникальные возможности могут быть использованы для решения разнообразных задач в различных областях.

Искусственный интеллект (ИИ) и нейронные сети предоставляют ряд возможностей для совершенствования образования. Основные направления их применения в этой сфере могут быть следующими [2]:

– адаптивные обучающие платформы. ИИ может использоваться для создания обучающих платформ, способных приспосабливаться к учебным потребностям каждого конкретного обучающегося. На основе данных обучения и обратной связи ИИ может предлагать персонализированные материалы и упражнения;

– индивидуальная помощь. Нейросети могут быть использованы для автоматического анализа работы обучаемых, чтобы предоставлять персонализированную обратную связь и рекомендации для улучшения учебного процесса;

– автоматизация оценивания. ИИ может быть использован для автоматического оценивания учебных заданий, тестов и контрольных работ, что поможет преподавателям сэкономить время на их проверке и сконцентрироваться на более важных образовательных задачах;

– прогнозирование успеха. На основе данных обучения и оценки результатов обучения ИИ может помочь предсказать их будущие успехи и даже выявлять риски неудач в учебной деятельности;

– создание инновационных образовательных материалов. ИИ и нейросети могут использоваться для создания интерактивных образовательных материалов, таких как виртуальные лаборатории, обучающие игры и интерактивные учебники.

Использование нейросетей в образовании может изменить роль преподавателя университета, предоставляя ему новые возможности. Отмечаются некоторые из изменений, которые могут произойти [1]:

1. Персонализированное обучение. Преподаватели смогут больше времени уделять индивидуальной работе с каждым студентом, так как нейросети будут выполнять часть задач по учебному планированию и адаптации к индивидуальным потребностям студентов.

2. Усиление обратной связи. Нейронные сети могут помочь в анализе работ студентов и предоставлении более детальной обратной связи. Преподаватели смогут использовать эти данные для точечной помощи студентам в конкретных темах, где у них возникают трудности.

3. Улучшенный контент обучения. Преподаватели могут создавать образовательный контент, используя данные, собранные и обработанные нейросетями, для разработки более эффективных и актуальных учебных материалов.

4. Автоматизация рутинных задач. Часть рутинных задач, таких как проверка работы и создание тестов, могут быть автоматизированы нейросетями, позволяя преподавателям уделять больше внимания другим видам образовательной деятельности.

5. Улучшенное понимание процесса обучения. Анализ данных, предоставленных нейросетями, поможет преподавателям лучше понять индивидуальные потребности студентов, их способности и области, где им требуется дополнительная поддержка.

Можно привести некоторые примеры использования нейросетей в образовании:

1. Teacherbot [1]. Для помощи преподавателям в разработке материалов для своих занятий Teacherbot дает быстрый ответ на вопрос о том, какой контент они хотят создать. Преподаватели могут применять сервис для генерации заданий, упражнений и составления учебных материалов.

2. Gradescope [3]. Gradescope – веб-приложение, которое упрощает процесс проведения и оценки тестов для преподавателей. Оно помогает сократить время, затрачиваемое на весь образовательный процесс, выставление оценок и дает более точное представление об успехах обучаемых.

3. Fobizz Tools[5]. Fobizz Tools – это коллекция образовательных приложений. Платформа предлагает множество ресурсов, включая онлайн-курсы, вебинары в прямом эфире, учебные материалы и инструменты для эффективного персонализированного образования. В нем есть AI-помощники для текстов, изображений и речи. С помощью этих инструментов можно создавать рабочие листы, мультимедийные доски, опросы, веб-сайты, видео- и аудиозаписи, записи экрана, сокращенные ссылки, общие файлы и QR-коды.

4. EssayGrader.ai [4]. Чтобы помочь преподавателям быстро и точно оценивать студенческие работы, может быть использован EssayGrader.ai. В нем доступны отчеты об отзывах, ошибках и резюме, а также детектор искусственного интеллекта. С его помощью преподаватели могут определить, была ли вся работа написана нейросетью или только ее часть.

Каждый из примеров демонстрирует потенциал нейросетей для улучшения процесса обучения, обратной связи и управления в образовании.

В Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины на экономическом факультете при преподавании дисциплины «Системы поддержки принятия решений» студенты изучают следующие направления использования нейросетей: для написания текста, создания видео, генерации изображений, для работы с аудио, для обработки фотографий, для нейминга брендов и создания логотипов, для написания кода, для перевода текстов на другие языки, для создания документов и презентаций, веб-сайтов и дизайна и другие.

Для выполнения индивидуальных заданий на лабораторных работах при генерации текстов по основным разделам бизнес-плана, связанных с маркетинговой деятельностью организации, студенты пользуются преимущественно чат-ботом ChatGPT 3.5 или GPT - 4, а для генерации изображений используют такие инструменты, как DALL-E, Kandinsky 2.2, Leonardo.ai, Stable Diffusion, GigaChat, Yandex Шедеврум и другие нейросети.

Можно указать и некоторые негативные моменты использования нейросетей в образовании. Изучая взаимосвязь между использованием технологий искусственного интеллекта и академической успеваемостью студентов, эксперты отмечают, что студенты, активно использующие ИИ-технологии, в частности ChatGPT, чаще всего имеют низкую академическую успеваемость. Это особенно заметно среди мужской части студентов, которые используют эти технологии для подготовки письменных работ.

Следует отметить, что внедрение технологий искусственного интеллекта в учебный процесс требует переосмысления традиционных подходов к оценке результатов обучения. Современные нейросети способны генерировать тексты, имитируя статистические шаблоны языка, что может привести к уменьшению усилий, прилагаемых студентами для написания письменных работ. Это, в свою очередь, может снижать качество образования и критическое мышление студентов.

Таким образом, искусственный интеллект и нейросети могут изменить образование, делая его более доступным, персонализированным и эффективным для обучающихся.

В целом использование нейросетей в образовании может трансформировать роль преподавателя с исполнителя его традиционных обязанностей в персонального наставника и аналитика данных. Однако важно отметить, что человеческий аспект образования остается важным, и преподаватели всегда будут играть ключевую роль в образовательном процессе, независимо от того, какие технологии используются.

Литература

1. Вам предстоит испытать волшебство учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teacherbot.io/?ref=aitoolsclub.com> – Дата доступа: 10.01.2024.

2. Пугачева О.В., Использование искусственного интеллекта в бизнесе // Актуальные вопросы современной экономической науки: теория и практика [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Выпуск 2 / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: А. К. Костенко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 217–221.

3. Сдавайте и оценивайте свои оценки где угодно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gradscope.com/?ref=aitoolsclub.com> – Дата доступа: 12.01.2024.

4. Самый быстрый способ оценить эссе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://essaygrader.ai/?ref=aitoolsclub.com> – Дата доступа: 11.01.2024.

5. Design digital lessons easily and securely [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://tools.fobizz.com/?ref=aitoolsclub.com> – Дата доступа: 12.01.2024.

УДК 398.2

Л. А. Пшеницына, В. А. Брындзя

г. Минск, БГПУ им. М. Танка

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

На сегодняшний день одной из важных задач дошкольного образования является формирование способностей ребенка проявлять ценностное отношение к сохранению своего здоровья и жизни в быту, социуме, природе.

В Образовательном стандарте дошкольного образования (2022) указывается, что к 6 годам воспитанник выполняет правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, соблюдает правила дорожного движения, осознает последствия при невыполнении правил поведения в потенциально опасных для жизни и здоровья ситуациях.