

После отправки запроса (request) будет получен ответ (response) с указанием кода состояния ответа HTTP, который показывает, правильно ли работает API. На сегодняшний день предусмотрено 74 кода статуса, которые сгруппированы в 5 категорий:

- 1xx – информационные;
- 2xx – успешные;
- 3xx – перенаправление;
- 4xx – ошибка клиента;
- 5xx – ошибка сервера.

При работе с Postman студенты также изучают структуру HTTP-запросов и ответов, получают навыки тестирования программного обеспечения.

На собеседованиях при поступлении на работу практически всегда проверяют знания IT-специалистов, связанные со знанием различных инструментов тестированием программного обеспечения, методами и структурой HTTP-запросов и ответов, а также HTTP-статусы.

Изучение средств тестирования программного обеспечения является актуальным направлением, которое должно входить в основные образовательные программы подготовки IT-специалистов.

Литература

1. Postman [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.skillfactory.ru/glossary/postman/>. – Дата доступа: 30.01.2024.

2. MDN Web Docs. Методы HTTP запроса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/HTTP/Methods>. – Дата доступа: 30.01.2024.

УДК 37.091.33-027.22:004.71

В. М. Сазонова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМАРТФОНОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Информационные технологии стремительно развиваются и находят свое применение в самых разных областях, в том числе и в сфере образования. Они стали более доступны простому потребителю, и особенно это касается сотовой связи и мобильных устройств. Смартфоны (от английского слова *smartphone* – умный телефон) из просто мобильного телефона превратились в устройства с очень большими функциональными возможностями. Теперь посредством такого умного гаджета любой пользователь, воспользовавшись специальными сервисами, может получить доступ к различной информации, а также произвести платежи или приобрести товары.

Несмотря на очевидные преимущества смартфонов, все чаще возникают дискуссии о том, какова роль данных устройств в жизни современных студентов и как их использование влияет на эффективность и результативность обучения.

С появлением мобильных цифровых устройств появились и новые термины, связанные не только с многофункциональностью смартфонов, но также и с новыми видами зависимости. «Смарт-зависимость» – новое явление, которое имеет отношение к проблематике, изучаемой специалистами из разных областей знаний. В целом смарт-зависимость – это навязчивая потребность человека или иначе «аддикция» (от английского слова *addiction* – привыкание или пагубная привычка). Обычно данное понятие используется для описания таких явлений, как наркомания или игромания. В случае со смарт-зависимостью имеется в виду постоянное навязчивое желание человека находится

в Сети, выйти в интернет, проверить почту или свой аккаунт в социальных сетях, присутствовать в мессенджерах и так далее. При этом пользователь со временем теряет способность вовремя отключиться, ему комфортно в виртуальном мире, и тем самым он забывает о реальности [1].

Безусловно, использование мобильного телефона в современном мире необходимо и даже имеет целый ряд положительных эффектов, таких как чувство уверенности и спокойствия, когда есть оперативная возможность связаться с детьми или близкими родственниками, перевести деньги или оплатить проезд. Кроме того, пользователи социальных сетей могут поддерживать дружеские отношения, даже находясь за тысячи километров друг от друга, беседовать при помощи аудио и видео связи, скоротать время ожидания, читая что-либо или просто слушая музыку.

Нельзя также забывать и о целом ряде отрицательных последствий такого непрерывного использования смартфона в повседневной жизни. К ним можно отнести такие, как тревожность, беспокойство из-за проблем с доступом к сервисам, чувство одиночества в случае неполучения ожидаемых сообщений, нарушения сна, постоянное навязчивое желание проверять поступившие сообщения или звонки, номофобия (страх остаться без телефона) и др. [2].

Кимберли Янг – американский психиатр, в 1995 году основала центр интернет-зависимости. В результате своих исследований пришла к выводу, что цифровые устройства могут влиять на мозг так же, как кокаин и героин, и приводит несколько основных признаков интернет-зависимости:

- постоянное желание проверить электронную почту;
- постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;
- жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернете, забывая о реальности;
- жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет [3].

Цифровые технологии активно применяются в образовательном процессе, так как позволяют, используя уже новые методы и средства предъявления учебного материала, следовать таким основным принципам дидактики, как наглядность обучения, систематичность, связь теории и практики и так далее [4].

Необходимо отметить тот факт, что информационно-компьютерные технологии используются в педагогике уже более шестидесяти лет. Однако, несмотря на накопленный опыт, вопросы об эффективности и целесообразности применения данных технологий в образовательном процессе поднимаются специалистами до сих пор.

Современные студенты и школьники не представляют своей жизни без Интернета. Некоторые исследователи считают, что новые возможности, которые появились благодаря информационным технологиям, породили поколение «цифровых» детей.

Одним из основных негативных эффектов от использования смартфона в процессе обучения, по мнению ведущих ученых-психиатров, называют нарушение и ослабление когнитивных функций мозга. Снижение памяти и внимания наступает уже только от самого факта нахождения включенного смартфона в пределах доступности студента. Этот эффект получил название «brain-drain» и особенно ярко проявляется у студентов со смартфон-аддикцией.

Мобильные цифровые устройства активно используются в образовательном процессе в высшей школе, и речи о введении каких-либо ограничений на сегодняшний день не идет. Доступ к электронным информационным ресурсам и библиотекам, приложения для тестовых упражнений и дистанционного обучения, онлайн переводчики, быстрый поиск информации по темам учебных дисциплин, запись видео и аудио – это лишь часть возможностей мобильных устройств, которые сегодня доступны всем современным студентам.

Использование мобильных технологий в образовании, безусловно, имеет огромный потенциал и много позитивных моментов. Однако не стоит забывать и негативные

эффекты от данного процесса, о которых в последнее время все чаще говорят психологи. В частности, ряд американских специалистов считают, что использование смартфонов при изучении материала влияет на память и успеваемость.

Психологи склоняются к одному простому решению: разделение. Большинство студентов в значительной степени рассчитывают на свои мобильные телефоны в процессе обучения. Но наличие у обучающегося даже выключенного смартфона ограничивает когнитивные способности, снижая внимательность, скорость мыслительных процессов и запоминания. Кроме того, не всегда оправданно использование телефона в аудиторной работе, так как это нарушает взаимодействие между преподавателем и студентом, но в случае самостоятельной работы может быть удобным инструментом. Практические и семинарские занятия предполагают активную работу студентов, участие в диспутах, конференциях и обсуждениях. Однако постоянная зависимость обучающегося от Интернета, привычка поиска ответов на поставленные вопросы в интернет-браузерах и прочих цифровых источниках постепенно приводит к тому, что студент теряет навыки самостоятельно формулировать мысль, правильно и грамотно ее высказать на публике, вспомнить материал прослушанных лекций без помощи конспекта.

Таким образом, действительно, Интернет и мобильные цифровые устройства очень плотно вошли в нашу жизнь, и вводить тотальные ограничения на их использование нецелесообразно. Исследования доказали, что смартфоны оказывают как положительное, так отрицательное влияние на студентов. Зачастую использование мобильного телефона снижает продуктивность обучения и влияет на качество полученного образования. В связи с этим необходимо следовать советам психологов и определить, когда использование смартфонов возможно и даже желательно, так как позволяет использовать огромные возможности Интернета по доступу к информации, а когда необходимо проявить настойчивость и убедить студентов оставлять телефоны вне досягаемости во время практической или семинарской работы, а с целью лучшего усвоения материала делать записи и вести конспекты лекций.

Литература

1. Ушакова, Е.С. Интернет-зависимость как проблема современного общества. / Е.С. Ушакова // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие» [Электронный ресурс]. – 2014. - №1(4). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-kak-problema-sovremennogo-obschestva-2/> - Дата доступа: 22.01.2024.

2. Новикова, И.И. Исследование влияния мобильных устройств связи на здоровье детей и подростков / И.И. Новикова, Н.А. Зубцовская, С.П. Романенко, А.И. Кондращенко, М.А. Лобкис // Наука о человеке: гуманитарные исследования [Электронный ресурс]. – 2020. - №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyaniya-mobilnyh-ustroystv-svyazi-na-zdorovie-detey-i-podrostkov> - Дата доступа: 22.01.2024.

3. Дрепа, М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии [Электронный ресурс]. - 2009. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-kak-obekt-nauchnoy-refleksii-v-sovremennoy-psihologii/viewer> - Дата доступа: 22.01.2024.

4. Лапчик, М.П. О педагогике в условиях электронного обучения // Наука о человеке: гуманитарные исследования [Электронный ресурс]. – 2013. – №2 (12). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opedagogike-v-usloviyah-elektronnoy-obucheniya> - Дата доступа: 22.01.2024.