

Литература

1. Загашев, И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития – СПб.: Издательство «Альянс Дельта», 2003. – 389 с.

2. Шатохина, О. Ф. Технология развития критического мышления как модель современного образования / О. Ф. Шатохина // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы III Международной научно–практической конференции, 17 июля 2015 г. – Чебоксары, 2015. - С. 143-147. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23949840> (дата обращения: 28.01.2024).

УДК 378.147:005.336.2-057.875:33

Т. А. Шердакова, О. О. Порошина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФИЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Одним из важнейших показателей качества высшего образования является успешное трудоустройство специалистов, определяемое в условиях высокой конкуренции на рынке труда не только профессиональными, но и универсальными навыками и умениями, которым работодатели уделяют все большее внимание. Для их обозначения используются термины «soft skills», «гибкие навыки», «мягкие навыки», характеризующие набор надпрофессиональных компетенций, среди которых выделяют целеполагание, самопрезентацию, деловые коммуникации, эмоциональный интеллект, работу в команде и др. В свою очередь профессиональные навыки имеют название hard skills («жесткие» навыки) [1].

Современные образовательные стандарты высшего образования (ОСВО), основанные на компетентностном подходе, регламентируют содержание образовательного процесса и содержат требования к выпускникам, освоившим содержание образовательной программы, в виде компетенций. Таким образом, компетенции формируют главные целевые установки подготовки специалистов в системе высшего образования.

Комплекс компетенций, формируемых у будущих специалистов, включает универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции. Перечень установленных ОСВО универсальных компетенций может дополняться, а специализированных компетенций – дополняется вузами с учетом направленности образовательной программы высшего образования. Ориентация учебных дисциплин на перечень соответствующих компетенций направлена на достижение выпускниками вуза необходимого профессионального уровня.

На сегодняшний момент нет однозначного определения мягким компетенциям, но исследователи данного направления указывают на их приоритет над тяжелыми компетенциями. Так, О.Л. Чуланова и А.И. Ивонина подчеркивают, что успех человека в профессиональной сфере на 85% зависит от мягких компетенций, а на 15% – от жестких [2, с. 39].

Становление экономики знаний, развитие информационных технологий усилило до 93% интерес работодателей к гибким навыкам. Значимость «soft skills» особенно выделяется современными исследователями. В масштабном исследовании «ФорсайтКомпетенций 2030» эксперты Сколково использовали понятие «надпрофессиональные навыки», отметив, что данные навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность работы в своей отрасли, а также даёт возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность (в англоязычных источниках о «soft skills» можно встретить термин «employability», иначе говоря, «трудоустраиваемость») [3, с. 310].

Аналитики WorldEconomicForum сделали прогноз десяти ключевых компетенций, которые будут востребованы в ближайшем будущем. Среди самых значимых оказались следующие: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность. Далее были названы: компетенция управления людьми, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры и когнитивная гибкость [3, с. 310]. Все перечисленные компетенции относятся к soft skills или надпрофессиональным компетенциям.

В числе дискуссионных вопросов следует отметить, что нет единого мнения по поводу состава гибких навыков. Вопрос актуален, поскольку важно понимать, какие компетенции необходимо сформировать, чтобы стать конкурентноспособным как на рынке труда, так и чтобы продвигаться по карьерной лестнице. Актуальность этого знания сложно переоценить, особенно для профессорско-преподавательского состава вузов в практике подготовки будущих специалистов. В числе следующих предлагаются 4, 5, 8-ми компонентные модели, включающие такие составляющие, как гибкость, смелость в принятии ответственности на себя, умение хорошо ладить с людьми, умение работать в команде, умение обучать других, способность быстро и точно ставить задачи перед людьми, мотивируя их на качественную работу, умение убеждать людей, умение грамотно управлять своим временем и другие [3, с. 312]. Все это свидетельствует о формировании умения личности быстро реагировать на трудности, принимать решения, обходиться без посторонней помощи.

К основным направлениям формирования «soft skills» у студентов можно отнести следующие:

- непосредственное обучение путем введения специальных дисциплин в рамках компонента учреждения образования;
- сочетание профессиональных дисциплин с неформальным образованием, внеучебной воспитательной работой;
- применение методов активного обучения (презентации; групповая работа; дискуссии; кейсы; ролевые и деловые игры; тренинги; проектное обучение и т. п.).

Формирование «soft skills» целесообразно в рамках освоения большинства учебных дисциплин. Особого внимания заслуживают начальные курсы обучения, когда изучается больше дисциплин, формирующих универсальные компетенции. Возможность практической реализации данного подхода заложена ОСВО, согласно которым дополнительные универсальные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Развитие и совершенствование надпрофильных компетенций у студентов в системе высшего образования должно носить системный характер и опираться на мониторинг запросов со стороны работодателей. Особое значение имеет формирование в вузе образовательной среды, поддерживающей развитие и совершенствование soft skills студентов.

Литература

1. Дагаева, Е.А. Возможности развития и совершенствования softskills у студентов / Е.А. Дагаева // Professional Education in Russia and Abroad. – 2019. - 4 (36). – С. 101–106.
2. Быстрова, Н.В. Развитие softskills в условиях формирования конкурентоспособности студентов педагогических направлений / Н.В. Быстрова, С.Н. Казначеева, К.М. Григориан // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 37-40.
3. Моторина, И.В. / Формирование гибких навыков студентов медицинского вуза – перспективное направление повышения качества профессионального образования в высшей школе / И.В. Моторина, А.В. Моторин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2018. - том № 6. – 2 (21). – С. 305–321.