

своих одаренных воспитанниках, реализуют классические принципы организации образовательного процесса: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнять, а факел, который следует зажечь» (Б. Паскаль) и «Чем проклипать темноту, лучше зажечь свечу» (Конфуций).

Литература

1 Ландау, Э. Одаренность требует мужества [Текст]: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – М. : Академия, 2002.

2 Кадол, Ф. Воспитание чести и достоинства как условие гуманизации образования // Ф. Кадол. – Народная асвета. – 2013. – № 7.

Т.В. Жукевич

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Для современной школы особое значение приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. На сегодняшний день проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями современного мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

Многие авторы определяют одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок, по мнению ряда ученых, это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для этих достижений) в том или ином виде деятельности [1, с. 5].

По мнению А. И. Доровского, признаками одаренности в школьном периоде можно считать потребность ребенка в коллекционировании и классификации, оригинальность ассоциативного мышления, выраженную установку на выполнение творческих заданий, владение основными компонентами умения учиться, оригинальность словесных ассоциаций [1, с. 11].

Однако на сегодняшний день многие психологи и ученые отмечают также ряд трудностей, возникающих у одаренных школьников. Так у детей с неравномерностью развития с резко повышенными

интеллектуальными и художественными возможностями часто возникают проблемы общения, отсутствуют сформированные и эффективные навыки социального поведения. Это может проявляться в излишней конфликтности или своеобразной отчужденности одаренного ребенка от группы сверстников. Нередко у таких детей имеются проблемы в эмоциональном развитии. Так, в сложных ситуациях они склонны проявлять явно инфантильные реакции.

Также необходимо отметить, что у многих особо одаренных детей заметны проблемы, связанные с их физическим развитием: некоторые из них явно избегают всего, что требует физических усилий. Особенно трудной, с точки зрения помощи этим детям, является проблема волевых навыков, саморегуляции. Как правило, данная группа детей занимается лишь той деятельностью, которая вызывает у них интерес, а иных видов деятельности они стараются избегать, пользуясь снисхождением взрослых [1, с. 18].

Существуют также объективные проблемы, которые вызваны противоречием между необходимостью в развитии и обучении одаренных детей и недостаточной теоретической и практической подготовкой педагогических кадров к работе с одарёнными детьми. Возникает проблема, которая заключается в определении психолого-педагогических условий развития и обучения одарённых детей в общеобразовательной школе. Учитывая особенности одаренных детей, целесообразно выделить наиболее частые трудности, возникающие у данной группы. Это [2, с. 220]: трудности в нахождении близких по духу друзей; проблемы участия в играх и развлечениях сверстников; проблемы конформности, т.е. старание не отличаться от других детей, отказ от своей индивидуальности; очень ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе; диссинхромия развития как причина потери мотивации к учёбе.

Однако если по отношению ко всем обычным детям при возникновении у них трудностей в учебной деятельности, поведении, общении педагоги, психолог и родители ищут пути помощи и коррекции через выявление их причин, то принципиально иначе обстоит дело с одаренными детьми. Для эффективной работы с ними необходимо проанализировать и выявить подлинные механизмы, вызвавшие эти проблемы, а также учесть, что одаренность является не просто результатом высоких способностей ребенка – это проблема становления его личности.

За проблемами в поведении, общении и обучении, сопровождающимися феномен детской одаренности, стоят различные факторы. Это может быть следствием нарушений в онтогенетическом развитии –

запаздывания или инверсии (нарушения последовательности) в прохождении определенных генетических программ, функциональной незрелости в развитии высших психических функций (ВПФ), а также неадекватного проживания возрастных этапов и несформированность познавательной мотивации [3].

Основной круг проблем в работе с одаренными детьми в общеобразовательной школе можно сформулировать следующим образом: трудности в выявлении и диагностике одаренности; недостаточная разработанность методической литературы, программ и методов работы с одаренными детьми; высокий уровень нагрузки (в том числе и учебной) у учащихся; недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету.

Исследователи детской одаренности (Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.И. Савенков и др.) считают необходимым создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в творческой деятельности и самоактуализации в профессиональной деятельности. Исследователи развития современного образования полагают, что перед школой и педагогами сейчас встала проблема воспитания цельной нравственной личности, находящейся в согласии с миром и с собой.

На сегодняшний день разрабатываются программы по работе и воспитанию одаренных учащихся, развивающие образовательные технологии. идет определение и создание модели образования, способствующей разностороннему развитию каждого школьника.

В целом, реальность высвечивает и то, что школа испытывает особые потребности в учебных пособиях и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей и отображались методы развития талантливых учащихся за пределами учебного курса. Большое значение в развитии одаренных детей также играет система дополнительного образования. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские (здесь, может быть, основная роль принадлежит учреждениям культуры) дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных школьников и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, учителями-предметниками, администрацией и обязательно с родителями одаренных учащихся.

Литература

- 1 Семененя, И.И. Психологические основы взаимодействия учителя с одаренными детьми / И.И. Семененя. – 4-е изд. – Мозырь : Содействие, 2010. – 72 с.
- 2 Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей. / Д.Б. Богоявленская. – ФЕДОРОВ, 2009. – 416 с.
- 3 Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kursx.ru/psy86.html>. – Дата обращения: 27.09.2013.

Alexander Joulego

г. Варшава (Польша), Uniwersytet Warszawski

Г.Л. Казимирский

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА С ЦЕЛЬЮ ПОГРУЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Традиционно обучение иностранному языку в вузе на неязыковых специальностях было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также освоение нормативной грамматики изучаемого языка. Однако интеграционные процессы в Европе и остальном мире, переход к полиполярному сотрудничеству, к диалогу культур, постоянно растущая мобильность молодежи требуют полнейшего понимания соседа, а это предполагает готовность овладеть его языком. Ведь если социумы хотят почувствовать своеобразие определенной нации, ее психологию, культуру и менталитет, то им следует изучать язык этого народа как в его повседневной функции («живую речь»), так и в его литературном выражении. Все это может выступать в качестве мотивировки включения иностранного языка в список обязательных предметов программы.

Следовательно, необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения в устной и письменной речи, т.е. отходить от преподавания формальной нормативной грамматики в пользу практического освоения языка, осваивая коммуникативные навыки аудирования, говорения, чтения и письма путем максимально возможного погружения в языковую среду.

Идеальным методом подобного погружения будет являться выезд учащихся в страну изучаемого языка с высокой продолжительностью пребывания там и с проживанием в семьях носителей языка, что предполагает максимальную изоляцию учащихся друг от друга.