

Живой интерес старшеклассников к подлинной и актуальной информации из разных сфер жизни способствует лучшему усвоению иноязычного материала. Именно при работе с газетой возможно решение тех задач, которые стоят перед старшеклассниками в области чтения: увеличение оперативной единицы восприятия текста; успешное восприятие текста с однократного предъявления; развитие скорости чтения; формирование умения догадываться о значении неизвестных языковых единиц, выделять существенное и «игнорировать» неизвестное, если оно мешает пониманию целого и т.д.

Основная цель работы с газетными текстами – научить учащихся читать с *беспереводным* пониманием, так как только такой вид чтения дает возможность сосредоточиться на смысловой стороне текста, научиться извлекать из текста информацию. В этом и заключается одна из главных практических целей обучения языку. Перевод же не содействует, а зачастую мешает пониманию смысла текста, так как отвлекает учащихся на операцию по перекодированию иноязычного текста в русский, поэтому, особенно на начальном этапе, следует подбирать такие несложные газетные статьи, которые бы убеждали учащихся в том, что можно понять читаемое без знания всех слов, прибегая к языковой догадке, не фиксируя внимания на неизвестных словах, т.е. без перевода. Не следует дробить текст на части, так как это разрушает его композицию и не способствует извлечению информации. Однако когда текст чрезмерно велик, преподаватель может порекомендовать учащимся опустить отдельные абзацы, если это не нарушает основного содержания.

И.Т. Зайцева

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОГО И ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Среди разнообразных профессиональных знаний, практических умений и навыков, которые приобретают будущие педагоги в вузе, особое место занимают такие профессионально-личностные компетенции, как знание норм и правил педагогического общения, свободное владение речью, способность к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям. В связи с этим высшая школа должна не только вооружать будущих специалистов в области образования психолого-педагогической теорией, практическими умениями и

знанием основ педагогической деятельности, но и формировать у них коммуникативную культуру как существенный компонент их педагогического профессионализма.

Культура общения, или коммуникативная культура человека, является показателем его общей культуры и включает в себя культуру речи, языка, мышления, речевого поведения (этикета), эмоциональную и соматическую культуру. Коммуникативная культура определяет принципы, отражает систему ценностей, идеалы, нормы и представляет собой многоплановое и многогранное образование, характеризующее общение, главными компонентами которого являются культура слушания, культура говорения и эмоциональная культура [1, с. 135–137].

Е. Ф. Карпиевич, исследуя коммуникативную культуру студентов, ее значение и место в системе профессиональных компетентностей личности, указывает, что коммуникативная культура характеризуется способностью ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, самостоятельно организовывать эффективное взаимодействие с другими, критически анализировать свою коммуникацию и групповые процессы взаимодействия с позиции нравственных ценностей [2, с. 7]. Исходя из данного определения, исследователь выделяет когнитивный и поведенческий компоненты коммуникативной культуры.

Когнитивный компонент связан с формированием у будущих педагогов знаний о процессе коммуникации и особенностях профессионального коммуникативного поведения. Организация интеллектуально-познавательной деятельности студентов, обеспечивающей усвоение ими норм и правил эффективного педагогического общения, связана, прежде всего, с использованием интерактивных технологий обучения, поскольку их ключевым понятием является «взаимодействие».

Взаимодействие – это непосредственная межличностная коммуникация, предполагающая способность человека «принимать роль другого», представлять, как его принимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Педагогическое взаимодействие предполагает обмен деятельности между участниками педагогического процесса, в котором деятельность педагога обуславливает деятельность обучающихся. Интерактивные методы обеспечивают усиленное педагогическое взаимодействие через призму собственной индивидуальности и обуславливают высокую степень интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, смелой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия [3, с. 36].

Особую роль в формировании у студентов когнитивного компонента коммуникативной культуры имеют такие инструменты интерактивного педагогического взаимодействия, как полилог, диалог, межсубъектные отношения, рефлексия и присущие им методы организации коммуникации: «Комплимент», «Заверши фразу», «Круглый стол», «Четыре угла», «1х2х4», «Выбор», «Логическая цепочка», «Смена собеседника», «Дюжина вопросов», «Интеллектуальные челли», «Минута говорения», «Цепочка пожеланий», «Икебана», «Гостиница» и др.

Уровень коммуникативной культуры будущего учителя-предметника определяется не только по количеству и содержанию педагогических знаний, но и по наличию коммуникативных умений, приобретаемых на основе знаний и путем упражнений, то есть, практического, осмысленного применения теории в конкретных условиях учебно-воспитательного. Учебная практика, показывает, что обеспечение контактных процессов неформального и профессионального характера, а также постоянных устойчивых положительных отношений, благодаря применению усвоенных знаний и проявлению личностных качеств студентами в процессе самостоятельной деятельности трудно осуществимо. Это обусловлено рядом причин, важнейшими из которых являются отсутствие практического опыта коммуникации; постоянное внутреннее напряжение, вызванное первоначальной профессиональной адаптацией; необходимость усвоения новой роли – обучающего и подчинения своего психофизического аппарата предлагаемым обстоятельствам. Решение этих проблем требует разработки целой системы подготовки будущих педагогов к различным формам педагогического общения во время семинарских и практических занятий, расширения их практической коммуникативной подготовки. Студенты должны приобретать умения и навыки педагогического общения с различными категориями учащимися.

А. А. Леонтьев к числу коммуникативных умений, необходимых для функционального общения, относит: 1) умение быстро и правильно ориентироваться в условиях общения; 2) умение правильно планировать свою речь; 3) умение правильно выбрать содержание плана общения; 4) умение найти адекватные средства для передачи этого содержания; 5) умение обеспечить обратную связь [4, с. 9].

В арсенале преподавателей высшей школы достаточно методов целенаправленного формирования практического аспекта коммуникативной компетенции будущих учителей. К числу таких методов, разработанных с учетом учебного педагогического процесса, можно отнести: 1) активные методы обучения, обеспечивающие сознательность,

субъектность студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки (деловые игры, ролевые игры, создание в процессе проведения семинарско-практических занятий проблемных ситуаций, научных дискуссии, полемики и т.д.); 2) методы создания специальных педагогических ситуаций; 3) методы организации коллективной творческой деятельности (выполнение творческих заданий, составление кроссвордов, таблиц, схем, написание рецензий); 4) методы стимулирования интереса к активному освоению психолого-педагогической теории; 5) методы исследовательские (конструирование исследовательских и проблемных задач, тесты, метод анализа педагогических ситуаций, почерпнутых их педагогической литературы и школьной практики); 6) эвристические методы (учебные дебаты, экспресс-тренинги, диспуты, конференции, ролевые и деловые игры, сократовские беседы, интеллектуальные «затруднения», «дискуссионные качели», студенческие лектории и т.д.).

Приемы, направленные на развитие коммуникативных способностей будущего педагога, связаны с формированием умений и навыков структурировать предлагаемый материал, отбирать необходимые данные для решения конкретной педагогической проблемы, видеть и решать ситуативную задачу, импровизировать, формировать навыки коммуникативной и проблемно-творческой деятельности у учащихся. Большим потенциалом для развития коммуникативных умений будущих педагогов обладает метод самостоятельной работы при условии грамотного управления им со стороны преподавателей. Управляемая самостоятельная работа студентов обеспечивает достаточно высокий уровень профессиональных знаний, в том числе в области педагогического общения, поскольку знания, приобретаемые путем самостоятельной работы с учебной литературой, являются базовым компонентом коммуникативной компетентности.

Особую роль в деле формирования коммуникативных умений у будущих педагогов играет методы деловых и ролевых игр, приближенных к реальному педагогическому труду. Применение деловых игр требует от преподавателя не только технологий их использования, но и перестройки стиля общения, изменения его позиции. Повышение уровня общения осуществляется путем формирования субъект-субъектных отношений, диалогичности, регуляции взаимоотношений в группе, управлением общением в процессе совместного решения профессиональных проблем, адекватной оценки студентами своих личностно-профессиональных качеств.

Творческий характер занятий, активность студентов при обсуждении, возможность самим формулировать соответствующие выводы

укрепляют понимание сущности проигрываемых педагогических ситуаций, учат анализировать и оценивать свои действия и решения, делать соответствующие обобщения, совершенствовать стиль общения. Чтобы будущий педагог обладал умением находить оптимальные варианты управления учебно-воспитательным процессом, выбирать нужные средства, методы и приемы воспитательного воздействия, необходимо на семинарских занятиях систематически анализировать разнообразные ситуации, решать педагогические задачи. Особое внимание следует обращать на подбор этих педагогических «затруднений», поскольку их решения должно способствовать формированию у студентов операционных умений (операции мышления), организационных умений (организация межличностного взаимодействия), методических умений (умение работать с различными источниками информации), узкопрофессиональных умений (связанных с изучаемой специальностью) и умений сотрудничества.

Ролевые игры должны основываться на решении проблемы и обеспечивать оптимальную активизацию коммуникативной деятельности студентов на занятии. Необходимость найти решение поставленной задачи обуславливает естественность общения, так как любая коммуникация вызывается потребностью в ней. Постановка задачи и необходимость ее решения способствуют также развитию критического мышления и оценочных суждений у обучающихся. Необходимость тщательного продумывания ситуации, поиска единственно правильного решения развивает логическое мышление, умение аргументировано высказываться, убеждать собеседников, учитывая при этом их аргументы и факты. Практика показывает, что ролевые игры, проводимые со студентами на семинарских занятиях, требуют от них определенного творчества, высокой активности, быстроты реакции как вербальными, так и невербальными средствами в конкретной ситуации.

Одновременно у студентов формируются следующие коммуникативные умения: видеть эмоциональные изменения на лицах собеседников (оппонентов); предвидеть ситуации контактирования и общения и представлять их с точки зрения обучаемых; учитывать вербальную и невербальную обратную связь для возможной перестройки контакта; ощущать себя членом группы; избегать эталонов и стереотипов как в контактировании, так и оценивании; распределять внимание; анализировать разнообразные ситуации и прогнозировать результаты своего воздействия; владеть искусством беседы; находить правильный тон в общении с разными людьми (группами людей).

Литература

1 Кривченко, Т. А. Коммуникативная культура человека как объект специального формирования в воспитании / Т. А. Кривченко // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 132–143.

2 Карпиевич, Е. Ф. Формирование коммуникативной культуры старшеклассников в учебно-воспитательном процессе : автор. дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук / Е. Ф. Карпиевич. – Мн.: Изд-во БГУ, 2001. – 18 с.

3 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Мн.: Высш. шк., 2004. – 176 с.

4 Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл. 1997. – 365 с.

Ю.С. Зезюлина

г. Гомель, УО «ГТУ им. Ф. Скорины»

РОЛЬ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК

В современном обществе вся информация чаще представляется в цифровом (электронном) виде. Значительная часть информации является пространственной: общегеографические, топографические, тематические карты и атласы различного масштаба, аэрокосмические снимки, информация о погоде и климате и т.д. Одним из проявлений информатизации в сфере образования является использование географических информационных систем и технологий (ГИС-технологий).

Географическая информационная система (ГИС) – информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно-координированных данных. Географические информационные системы учебного назначения обычно предназначаются для использования в учебно-воспитательном процессе, при подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров сферы образования, в целях развития личности обучаемого, интенсификации процесса обучения.

Географические информационные системы как один из разновидностей картографических средств обучения рассматриваются методистами (Н.З. Хасаншина, Л.Н. Макарова и др.) как полифункциональное и комплексное средство обучения.

В настоящее время использование ГИС-технологий в преподавании географии весьма важны, так как эти технологии способствуют раскрытию личностных качеств каждого учащегося.