

Литература

1 Кривченко, Т. А. Коммуникативная культура человека как объект специального формирования в воспитании / Т. А. Кривченко // *Классный руководитель*. – 2002. – № 5. – С. 132–143.

2 Карпиевич, Е. Ф. Формирование коммуникативной культуры старшеклассников в учебно-воспитательном процессе : автор. дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук / Е. Ф. Карпиевич. – Мн.: Изд-во БГУ, 2001. – 18 с.

3 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Мн.: Высш. шк., 2004. – 176 с.

4 Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.

Ю.С. Зезюлина

г. Гомель, УО «ГТУ им. Ф. Скорины»

РОЛЬ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК

В современном обществе вся информация чаще представляется в цифровом (электронном) виде. Значительная часть информации является пространственной: общегеографические, топографические, тематические карты и атласы различного масштаба, аэрокосмические снимки, информация о погоде и климате и т.д. Одним из проявлений информатизации в сфере образования является использование географических информационных систем и технологий (ГИС-технологий).

Географическая информационная система (ГИС) – информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно-координированных данных. Географические информационные системы учебного назначения обычно предназначены для использования в учебно-воспитательном процессе, при подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров сферы образования, в целях развития личности обучаемого, интенсификации процесса обучения.

Географические информационные системы как один из разновидностей картографических средств обучения рассматриваются методистами (Н.З. Хасаншина, Л.Н. Макарова и др.) как полифункциональное и комплексное средство обучения.

В настоящее время использование ГИС-технологий в преподавании географии весьма важно, так как эти технологии способствуют раскрытию личностных качеств каждого учащегося.

Разработка и использование ГИС являются новым этапом развития изучения географии, в частности, картографической ее составляющей, основанной на использовании современной вычислительной техники. Применение ГИС позволяет активизировать ряд функций: наглядно-образную, воспитывающую, развивающую, информационную, пропагандирующую, а также формирование умений и навыков при работе с ГИС.

Наглядно-образная функция делает обучение более доступным, развивает наблюдательность, мышление и познавательные способности, помогает более глубокому и прочному усвоению учебного материала.

Роль воспитывающей функции при работе с ГИС заключается во включении в учебно-воспитательный процесс учащихся разнообразные задания по работе с ГИС. Педагог может решать задачи экологического, эстетического воспитания и т. д.

Развивающая функция проявляется через систематическое, целенаправленное использование ГИС, что способствует умственному развитию учащихся. Постепенное и непрерывное усложнение повышает интерес к изучаемому объекту, а также стимулирует учащегося к самостоятельному творческому подходу решения дальнейших задач.

Информационная и пропагандирующая функции реализуются через систематическую работу с ГИС, т.к. она несет значительную смысловую и информационную нагрузку как любое средство обучения.

Согласно проведенному опросу среди учителей географии г. Гомеля число компьютерно-грамотных достигает 90%, однако не все школы, в частности школьные кабинеты географии, имеют в своем распоряжении технические средства обучения (ТСО). Было выявлено, что всего 20% опрошенных учителей достаточно часто используют ГИС на уроках географии, в то время как более половины (70%) иногда используют ГИС-технологии, 10% – воздержались от ответа. Вероятнее всего, это связано с недостаточной информированностью учителей географии о возможностях ГИС как средства обучения и слабой подготовкой в области использования передовых компьютерных технологий в обучении. По мнению опрошенных учителей, использование ГИС позволит повысить интерес к предмету (100%). Считают, что ГИС позволит выявить индивидуальные способности (30%), способствуют развитию воображения (50%), формируют географическую культуру (40%), развивают творческие способности (10%).

Все опрошенные учителя сводятся к единому положительному мнению об использовании ТСО и, в частности ГИС, на уроках географии.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- использование ТСО и ГИС на уроках географии в настоящее время является неотъемлемой частью образовательного процесса;
- школы не имеют достаточного технического оснащения для использования ГИС на уроках географии;
- для учителей географии характерен недостаток знания особенностей и опыта работы с ГИС;
- использование ТСО и ГИС на уроках географии позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс и повысить мотивацию обучения учащихся;
- использование ГИС способствует развитию, наилучшему пониманию и применению на практике интегрированного подхода в учебном процессе.

Таким образом, высокая степень информатизации общества способствует активному внедрению и использованию информационных технологий в учебном общеобразовательном процессе, что позволяет вывести преподавание на более высокий уровень, интегрировать знания по различным областям и предметам, а ученикам ощущать себя активными участниками процесса обучения, получать новые знания, умения, навыки.

С. В. Исаичкина, О. В. Панчюшная

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины» (студенты 5 курса)

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Использование информационных технологий органично вписывается в структуру любого урока, дает возможность стимулировать поисковую деятельность учащихся на современном, качественно ином уровне, а также формировать учебную мотивацию и ключевые компетенции обучающихся. Компьютеризация при обучении создает особую информационную обстановку, которая стимулирует интерес и пылливость ученика. Это облегчает понимание и решение многих задач интеллектуального характера, способствует раскрытию природой заложенных потенциалов и способностей к познанию, творческой инициативы, личностному развитию каждого ученика [1].

Создание тандема «учитель + компьютер» делает образовательный процесс более привлекательным и качественным. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам учебный материал становится запоминающимся, легко усвояемым [2].