

независимым. Наибольший эффект от использования новых информационных технологий в образовательном процессе достигается при использовании информационных, демонстрационных и моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого с компьютером, экспертных систем для диагностики уровня обученности, доступа к информационным ресурсам сети Интернет [3].

Таким образом, применение информационных технологий на уроках химии дает возможность сделать процессы обучения и управления процессами обучения эффективными и интенсивными.

Литература

1 Маркина, И. В. Современный урок химии / И. В. Маркина, худож. А. А. Селиванов. Технологии, приёмы, разработки учебных занятий // Ярославль: Академия развития, 2008. – 288 с.

2 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 15–16.

3 Добрынин, С. Н. Некоторые аспекты использования новых информационных технологий в обучении / С. Н. Добрынин. Материалы всероссийской конференции «Наука и образование» // М., 2002.

Ф. В. Кадол

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие нравственного сознания и совершенствование навыков и привычек поведения развивающейся личности чаще всего происходит на основе сопоставления поступка учащихся с общепринятыми нормами жизнедеятельности общества. На коррекцию нравственного сознания и культуры поведения школьников серьезное влияние оказывает личный пример родителей, учителей и воспитателей. Известный римский мыслитель Квинтилиан считал, что «хотя достаточно примеров к подражанию дает детям чтение книг, но гораздо больше действует слово любимого и почитаемого учителя. Едва ли можно представить себе, как склонны мы подражать тем, к кому душевно расположены». Никакие слова педагога не могут дать такого ясного представления о правилах поведения, как его поступки и действия. Дети постоянно наблюдают, как учитель держится на уроке и в жизни, как он одет, как общается с окружающими людьми.

Особенно высоко ценится в воспитателе требовательность к себе и другим, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей. К.Д. Ушинский подчеркивал, что только личностью можно воспитать личность, только характером можно воспитать характер. И это действительно так. Никакие слова не могут дать такого ясного, наглядного и конкретного представления о том, что хорошо и что плохо, как поступки и поведение учителей или родителей.

Особой воспитательной действенностью отличаются положительные примеры высоконравственных поступков известных людей. Образцы честного и достойного поведения выдающихся личностей, показывающих их непоколебимую твердость в соблюдении нравственных принципов, пробуждают у учащихся положительные чувства и эмоции, желание быть похожими на таких людей. Не случайно, еще Кант писал, что «если рассказать молодому человеку о непоколебимости убеждений честных людей, то юный слушатель постепенно переходит от одобрения к удивлению, от удивления – к изумлению и, наконец, к величайшему благоговению, и его охватывает сильное желание и самому быть таким человеком».

Весьма образно высказался также В.Г. Белинский, который писал, что зрелище жизни великого человека есть всегда прекрасное зрелище: оно возвышает душу и активизирует деятельность. Воспитательное воздействие при помощи примера – это своеобразное использование наглядности в воспитании. Примеры поведения других людей влияют не только на сознание, но и на чувства воспитанников, их переживания, приводят к волевой саморегуляции повседневного поведения. Задача школы и семьи состоит в том, чтобы более эффективно использовать весь арсенал положительных примеров, которых много в истории, литературе и повседневной жизни [1].

Большое стимулирующее влияние на учащихся оказывает *метод поощрения*, который состоит в признании и положительной оценке успехов учащихся в учебе и трудовой деятельности. проявлении культуры взаимоотношений с другими людьми, например, оказание помощи однокласснику, неуспевающему в учебной работе. Используя поощрение в учебной, трудовой, игровой и общественной деятельности школьников, педагог добивается повышения эффективности и качества их труда, способствует их самоутверждению. Поощрение возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения. Оно развивает внутренние творческие силы воспитуемых, их активную жизненную позицию. Однако незаслуженное поощрение весьма часто «подпитывает» чрезмерное честолюбие детей, их стремление

добиться успеха только ради награды и любыми средствами. Реакция на поощрение дает педагогу информацию относительно самолюбия детей, их отношения к делу, а также подлинных мотивах деятельности и направленности личности. Действенность поощрения учащихся во многом зависит от его объективности и соблюдении чувства меры. Известно крылатое выражение: «Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует много жертв». Излишне захваленные в детстве учащиеся впоследствии создают много проблем родителям и самим себе.

Важнейшими приемами или средствами поощрения является *одобрение результативных действий* учащихся, похвала за достигнутые успехи в учебе, труде, спорте, художественной самодеятельности. В качестве поощрений широко используется благодарность, награждение грамотой, ценным подарком, золотой или серебряной медалями, занесение на школьную доску почета или в книгу почета. Все они требуют от воспитателя наличия умения владеть методикой поощрения, активно применять ее в своей практической деятельности.

Уважение и доверие вселяют уверенность в своих возможностях, чувство собственного достоинства. Выдающийся английский мыслитель и педагог Дж. Локк советовал избегать поощрения деньгами и вещами. Поощрения более высокого уровня – благодарность, награждение грамотой или ценным подарком – вызывают устойчивые положительные эмоции, дающие воспитанникам длительные стимулы. Они не только завершают длительный и упорный труд, но и свидетельствуют о достижении нового, более высокого уровня личностного развития.

В процессе коррекции нежелательных действий и поступков учащихся и стимулирования развития их социально значимых ценностей применяется *метод наказания*, а в ряде случаев и *принуждения*. Наказание состоит в неодобрительном отношении к поведению учащихся, торможении конфликтов, приостановлении безнравственной деятельности, противоречащей интересам коллектива или отдельной личности. Наказание используется в форме осуждения нарушителя норм поведения общественным мнением, выражением ему недоверия, недовольства, возмущения, отказа в уважении. Наказание не только восстанавливает порядок, авторитет морально-этических норм и правил поведения, но и развивает у детей самопринуждение и внутренний самоконтроль.

Злоупотребление наказаниями, использование антипедагогических средств морально подавляет ребенка, лишает его уверенности в себе, рождает переживание чувства неполноценности, комплекс озлобления и активного сопротивления воспитанию. Реакция на наказание

обнаруживает черты характера воспитуемого, особенности его поведения, что помогает педагогу в индивидуальном выборе методов и средств воспитания. Отрицательно воспринимают ученики необоснованные угрозы применить репрессивные меры, а также частые жалобы руководству школы по поводу их недостатков в учебе или поведении. Учитель прежде всего сам должен найти средства личного воздействия на тех, кто проявляет недобросовестность: усилить контроль за поведением, установить срок исполнения конкретных заданий, провести беседу в присутствии других школьников, организовать обсуждение провинившегося в коллективе. *Категорические требования*, которые воспитатель предъявляет к воспитуемым в случае их непонимания, должны быть обязательно разъяснены и аргументированы [2].

Метод принуждения состоит в применении таких мер к воспитанникам, которые побуждают их выполнять свои обязанности вопреки нежеланию исправлять свое поведение. Принуждение применяется педагогически правильно тогда, когда оно опирается на убеждение и другие методы воспитания. Надо разумно пользоваться принуждением, не увлекаться и не злоупотреблять им. Прежде всего надо убедить, а потом принудить. *Принудительные меры воспитательного воздействия* применяют взамен наказания к несовершеннолетним, впервые совершившим преступления небольшой или средней тяжести. К принудительным мерам воздействия относятся: *предупреждение* (разъяснение вреда, причиненного действиями несовершеннолетнего, и последствий, которые могут наступить в случае повторного совершения преступления); *передача под надзор* родителей или лиц их замещающих, *ограничение досуга и запрет на посещение определенных мест*, на управление транспортным средством, на выезд в другую местность без соответствующего разрешения; обязательное нахождение дома после определенного времени суток. Подростка можно обязать трудоустроиться или продолжить образование. В случае систематического неисполнения этих мер по представлению специализированного органа материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности. При этом современному учителю не следует забывать совет Квинтилиана о том, что «детским умам вредит чрезмерная взыскательность учителя. Ибо вследствие этого рождается робость, уныние и, наконец, отвращение от учения, и, что еще гораздо хуже, опускаются, так сказать, руки при каждом начинании. Учитель должен быть снисходителен, наставления свои сопровождать возможной лаской: иное похвалить, другое оставить без осуждения».

В работе с учащимися с девиантным поведением, а также нарушающими правила школьной дисциплины, большой эффект дает

метод переключения на социально значимые виды деятельности, духовные и культурные ценности. Метод переключения заключается в переводе внимания и устремлений учащихся на положительные виды деятельности, и на этой основе происходит изменение ценностных ориентаций, интересов и установок учащихся. Академик И.Ф. Харламов отмечал, что наиболее действенным оказывается этот метод, когда нужно возбудить у школьника или коллектива новые психические переживания, например, сгладить появившуюся обиду, снизить угнетающее воздействие неудачи или плохого настроения. Хорошо влияет этот метод тогда, когда учитель наталкивается на упрямство ученика, и прямые требования не дают положительных результатов. В этих случаях лучше всего переключить внимание школьника на другую деятельность, а в процессе ее организации побудить его к осознанию допущенных ошибок [3, 340].

Педагогическая действенность метода переключения связана с тем, что, организуя с учащимися или целым коллективом новые виды деятельности, педагог вызывает у учащихся новые психические переживания, создает новые внутренние установки в поведении и благодаря этому усиливает нравственное влияние на сознание, чувства и волевою сферу своих воспитанников.

Для коррекции сознания и поведения учащихся важен *метод контроля*, который выражается в наблюдении за поведением учащихся и побуждению их к соблюдению установленных нравственных правил, а также к выполнению предъявляемых требований. *Средствами осуществления контроля* являются повседневное наблюдение за поведением и работой учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты школьников в коллективе о своей работе и поведении. Контроль выполняет роль напоминающего фактора, выступая в качестве действенного стимула личностного развития учащихся и соблюдения ими нравственных норм и правил поведения. Важными приемами контроля являются наблюдение и проверка исполнения даваемых поручений. На этой основе выявляется та сфера проявления личности, которую предстоит совершенствовать. В результате накапливается первичная информация, которая затем подвергается анализу и контролю. При этом проводится оценивание этой информации с точки зрения задач нравственного воспитания и самовоспитания учащихся.

Всякая коррекционная работа не снижает проблемы постановки более значимых задач позитивного роста учащихся, усовершенствования их личностного развития и саморазвития. Назначение рассмотренных методов воспитания состоит в том, чтобы умело пробуждать и

направлять процесс самосовершенствования учащихся, содействовать формированию их инициативы и самостоятельности, способности к саморегуляции своего поведения. Особое значение имеют приведенные рекомендации в системе инклюзивного образования детей и учащейся молодежи.

Литература

- 1 Кадол, Ф.В. Честь и личное достоинство старших школьников / Ф.В. Кадол. – Гомель, 2002. – 285 с.
- 2 Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 508 с.
- 3 Харламов, И.Ф. Педагогика : уч. пособие / И.Ф. Харламов. – М. : Высшая школа, 1990. – 576 с.

Г.Л. Казимирский

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

«НА ВЕСЬ БЕЛЫЙ СВЕТ Я ХОЧУ ОПЕРЕТЬСЯ...» (О ТВОРЧЕСТВЕ ЮРИЯ ФАТНЕВА)

В Беларуси большой процент русскоговорящего населения, а потому неудивительно, что многие современные поэты пишут свои стихотворения на русском языке. О том, что русскоязычная литература занимает значительную нишу в современной литературе страны, может свидетельствовать, например, тот факт, что в одном из последних сборников современной поэзии «Натхненне», вышедшем в 2007 г., пятнадцать из двадцати поэтов представили свои стихотворения на русском языке. Однако научное сообщество не уделяет достаточного внимания этому явлению, исследовательские работы по произведениям русскоязычных авторов ведутся вяло. В 2011 году была сделана попытка ввести эту тему в Программу вступительных испытаний по учебному предмету «Русская литература», но уже на следующий год от неё отказались. В Примерном календарно-тематическом планировании для 11 класса на 2013–2014 учебный год тема урока «Русскоязычная литература Беларуси (общий обзор)» присутствует, и ей даже отведён один час. Тем не менее, ещё раз подчеркнём, что в Беларуси творчество русскоязычных поэтов мало изучается, а потребность в этом есть.

Традиционно понятием «русская (русскоязычная) литература Беларуси» обозначается творчество писателей, живущих в Беларуси (или считающих себя белорусами), но пишущих на русском языке. Некоторые литературоведы утверждают, что первым русскоязычным