

экологическом образовании означает выделение способов экологической мыследеятельности в качестве доминанты процесса обучения. Гарантами реализации представляемого принципа выступают: теоретические и методологические средства полидисциплинарной теории деятельности; схема мыследеятельности, разработанная в системно-мыследеятельностной методологии; определение типов и видов экологической деятельности и ее нормативная структура; ориентация и усвоение содержания экологического образования сквозь призму мыследеятельностных способностей; преобладание задачно-целевой формы организации учения(обучения); использование методов активного и интерактивного обучения в процессе усвоения ценностей экологической культуры.

### Литература

1 Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург : Изд. отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.

2 Кашлев, С.С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся / С.С. Кашлев. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 148 с.

*М.Г. Кошман*

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

*С.Д. Неверкович*

*г. Москва, ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»*

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие теоретического знания в области физической культуры свидетельствует о том, что происходит рефлексия господствующей естественнонаучной парадигмы физической культуры личности и социума в наступающем проектно-технологическом типе культуры. Сначала третьего тысячелетия наместились парадигмальные сдвиги в сторону генезиса и становления онтологии духовно-телестного развития человека в сфере физкультурных ценностей. Традиционные модели физического воспитания оказываются малоэффективными в современной социокультурной ситуации. Чтобы повысить эффективность образовательного процесса, необходимы новые организационные, методические и научные идеи, поиск новых подходов к физическому воспитанию. Одной из таких идей является идея физкультурного

развития человека в образовательном пространстве и ситуации повседневной жизнедеятельности.

В гуманитарном познании понятие «развитие» выступает основополагающим. Поскольку физкультурология относится к классу гуманитарных наук, то данное положение является актуальным для ее становления как теоретической науки. Тем более, что сегодня она должна рассматриваться с позиций комплексного подхода, как комплексная гуманитарная наука, включающая весь спектр гуманитарного и естественно научного знания, особенно психологический, логический и социологический компоненты.

Имеющиеся в теории физической культуры исследования о развитии человека в физкультурном пространстве сводятся в основном к изучению физического развития, которое является лишь одной ипостасью общего развития человека. Отметим, что еще Г.А. Дюперрон в начале прошлого века указывал на то, что под физическим развитием следует понимать комплекс наших достижений в области физической культуры [1, с. 21].

К настоящему времени понятийный аппарат физкультурологии сформирован на основе естественнонаучного подхода. Однако в последнее время в теории физической культуры стали появляться новые понятия. К ним можно отнести: «физическая культура личности» (Н.Н. Визитей, М.Я. Виленский); «физкультурное образование», «физкультурная деятельность» (В.В. Приходько, Ю.М. Николаев); «физкультурное воспитание» (Л.И. Лубышева); «профессионально-личностное развитие» (В.А. Коледа); «субъект физкультурной деятельности» (М.Я. Виленский); «физкультурное мышление», «физкультурное знание», «физкультурное сознание», «физкультурное развитие» (С.Д. Неверкович, Л.И. Лубышева, В.П. Лукьяненко, М.Г. Кошман) и т.д. Все это говорит о том, что начинает формироваться понятийная система деятельностной, мыследеятельностной физической культуры на основе гуманитарной методологии построения теории физической культуры. В этой системе одним из важнейших выступает понятие «физкультурное развитие». Соотношение и различие понятий «физическое развитие» и «физкультурное развитие» определяется следующим. Сущность понятия «физическое развитие» заключается в естественном механизме роста, изменения, эволюции телесности человека. Понятие же «физкультурное развитие» предполагает искусственное, искусственно-естественное (рефлексивно-деятельностное, мыследеятельностное) развитие целостного человека в физкультурном пространстве по персональной траектории на основе и с учетом естественных механизмов.

Наиболее действенной в этом отношении должна стать десяти ипостасная модель сущности человека. В данной модели выделяют следующие компоненты: природно-практический, биологический, психологический, социальный, культурный, духовный, деятельностный, мыследеятельностный, коммуникативный и космический. В гуманитарных теоретических конструктах можно встретить представления о развитии каждой из этих сущностей, что выражается в многообразии видов человеческого развития. В процессе физического воспитания все эти ипостаси человеческой личности должны развиваться целостно, паритетно и приоритетно в зависимости от этапа физкультурного развития человека.

В ходе онтогенеза человек последовательно проходит существующие на данном этапе культурно-исторического развития общества уровни системы физического воспитания, осваивает в процессе взаимодействия с общностью физкультурного пространства разнообразные виды двигательной, физкультурной и спортивной деятельности и развивается вместе с развитием этой деятельности.

Представления о периодизации физкультурного развития человека в онтогенезе являются основополагающими для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Всякая осмысленная образовательная практика строится на основе учения об этапах (периодах) развития человека. Педагог всегда имеет дело с человеком развивающимся, проживающим определенный возрастной период своей жизни. Проектирование психологической модели физкультурного развития человека основывалось на работе В.И. Слободчикова. Данная модель представлена в таблице.

Таблица – Психологическая модель физкультурного развития человека в онтогенезе

Формы организации физического воспитания		Возраст	Этапы физкультурного развития
Семья		До 2-х лет	Оживление
Дошкольные учреждения		2–6(7) лет	Одушевление
Школа		7–17 лет	Персонализация
Профессиональное обучение (ПТУ, ССУЗ, ВУЗ)		17–23 года	Индивидуализация
Самодетельностные формы	1-й период	23–40 лет	
	2-й период	40–... лет	Универсализация

Раскроем в обобщенном виде этапы физкультурного развития человека в онтогенезе. Оживление (до 2-х лет). Развитие представляет собой естественный механизм роста, созревания, поскольку не опосредовано культурными орудиями. При построении процесса физического воспитания на данном этапе следует опираться на биологическую сущность человека, на его естественную потребность в двигательной активности. Одушевление (2-6 (7) лет). На данном этапе партнером ребенка становится культурный взрослый (воспитатель), а основным фактором развития выступает совместная деятельность. Достижением является осознание себя субъектом и формирование предпосылок для осуществления физкультурной деятельности. Персонализация (7-17 лет). Партнером растущего человека становится общественный взрослый, воплощенный в системе социальных ролей и частично персонафицированный в таких культурных позициях, как «учитель физической культуры», «тренер» по виду спорта и др. Развитие представляет собой естественно-искусственный процесс, где основной упор делается на социальные, культурные, деятельностные и мыследеятельностные характеристики человека. Достижением периода является появление и осознание способности к физкультурному саморазвитию. Самореализация становится главным мотивом деятельности человека. Индивидуализация (17-40 года). Отличительной чертой данного периода является выход человека из организованной системы физического воспитания и самопроектирование будущего развития в физкультурном пространстве. Универсализация (40 - ... лет). Для развития на данном этапе характерно стремление к обще- и сверхчеловеческим, экзистенциальным ценностям. В ходе самодеятельностного построения процесса физического воспитания ведущее место занимает духовная сущность человека.

На наш взгляд, вся сфера физической культуры и спорта в образовательном пространстве школы должна быть сориентировано на развитие физической культуры личности, которая определяется в известной степени движением по индивидуально-личностной физкультурно-образовательной трассе в системе духовно-телесных ценностей. Физкультурное развитие обучающихся предполагает их включение в этот процесс и осуществление этого процесса путем употребления собственного интеллекта и воли, превращения самого себя (но не других!) в средство этого процесса, уничтожения натурального себя и освобождения от вожделий и самолюбия. На физкультурное развитие школьников и на выбор ими индивидуальной траектории развития в системе ценностей физической культуры оказывают влияние следующие факторы: среда обитания (особенно социальные

и культурные условия), физическое состояние организма, самость (внутренняя природа), рефлексивная физкультурная мыследеятельность, жизнедеятельностное бытие. Под влиянием этих факторов и на основе реализации онтологии понятия «развитие» учащийся в физкультурном пространстве школы и общества выстраивает, проектирует свой индивидуальный, неповторимый путь, трассу, вектор физкультурного развития. Учащийся должен не просто находиться, пребывать, ситуативно изменяться в физкультурном пространстве, а должен развиваться в нем на основе рефлексивно-деятельностного подхода. Критериями его физкультурного развития будут выступать направленность, закономерность, качественное и количественное изменение, структурная сложность и необратимость происходящих духовно-телестных изменений. Процесс же физического воспитания в образовательном пространстве школы должен строиться с учетом существенных характеристик этапа персонализации, что позволит осуществить физкультурное развитие обучающихся.

#### Литература

1 Матвеев, Л.П. Категории «развитие», «адаптация», «воспитание» в теории физической культуры и спорта (давние, но не стареющие и новые идеи) / Л.П. Матвеев // Теория и практика физической культуры, 1999. — №1, — С. 2-11.

*Л. А. Краснобаева, Е.М. Караваяева*  
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

### МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Актуальность внимания к проблемам профориентации обусловлена сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе и экономике. Последние годы общеобразовательные учреждения ориентировали своих выпускников, в основном, на высшие учебные заведения. Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Успешность профессионального самоопределения определяется психологической готовностью учащегося к выбору профессии. Эта готовность может быть связана с формированием профессиональной направленности личности, ее адекватной самооценкой, достаточной информированностью и устойчивыми профессиональными намерениями.