

и культурные условия), физическое состояние организма, самость (внутренняя природа), рефлексивная физкультурная мыследеятельность, жизнедеятельностное бытие. Под влиянием этих факторов и на основе реализации онтологии понятия «развитие» учащийся в физкультурном пространстве школы и общества выстраивает, проектирует свой индивидуальный, неповторимый путь, трассу, вектор физкультурного развития. Учащийся должен не просто находиться, пребывать, ситуативно изменяться в физкультурном пространстве, а должен развиваться в нем на основе рефлексивно-деятельностного подхода. Критериями его физкультурного развития будут выступать направленность, закономерность, качественное и количественное изменение, структурная сложность и необратимость происходящих духовно-телестных изменений. Процесс же физического воспитания в образовательном пространстве школы должен строиться с учетом сущностных характеристик этапа персонализации, что позволит осуществить физкультурное развитие обучающихся.

Литература

1 Матвеев, Л.П. Категории «развитие», «адаптация», «воспитание» в теории физической культуры и спорта (давние, но не стареющие и новые идеи) / Л.П. Матвеев // Теория и практика физической культуры, 1999. – №1. – С. 2–11.

Л. А. Краснобаева, Е.М. Каравиева
г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Актуальность внимания к проблемам профориентации обусловлена сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе и экономике. Последние годы общеобразовательные учреждения ориентировали своих выпускников, в основном, на высшие учебные заведения. Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Успешность профессионального самоопределения определяется психологической готовностью учащегося к выбору профессии. Эта готовность может быть связана с формированием профессиональной направленности личности, ее адекватной самооценкой, достаточной информированностью и устойчивыми профессиональными намерениями.

Государство гарантирует молодежи право на труд, но из-за отсутствия реальной практической ориентации, социально-правовых и профессиональных знаний, а иногда и моральной неподготовленности к конкуренции на рынке труда молодым людям достаточно сложно реализовать данное право. Это обусловлено также такими факторами, как отсутствие необходимого опыта, разрыв между высокими требованиями молодежи к размеру заработной платы и низкой стартовой оплатой труда молодых работников.

В Республике Беларусь действует «Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи» (РЦПОМ), который является государственным учреждением, призванным оказывать молодежи содействие в осознанном выборе или перемене профессии в соответствии с призванием, способностями, состоянием здоровья и с учетом общественных потребностей. На сегодняшний день РЦПОМ занимает значимое место в системе профориентации Республики Беларусь.

Приоритетными направлениями работы Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи являются:

- 1) определение совместно с органами образования, органами государственной службы занятости населения, государственными учреждениями и общественными организациями по работе с молодежью, другими заинтересованными организациями приоритетных направлений развития профориентационной работы в г. Минске, Минской области и регионах республики с учетом перспективных потребностей рынка труда в кадрах;

- 2) методическое руководство работой по профессиональной ориентации молодежи, проводимой центрами профессиональной ориентации молодежи в регионах республики;

- 3) сбор, обобщение и распространение информации о профессиях, состоянии и перспективах развития рынка труда г. Минска, Минской области и регионов республики;

- 4) изучение интересов, способностей учащихся и молодежи с целью формирования профессиональных намерений с учетом индивидуальных особенностей личности;

- 5) разработка и внедрение в практику профориентационной работы организаций информационных, методических материалов, психодиагностических методик, научно-обоснованных форм и методов проведения профессиональной ориентации.

Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь от 29 марта 2001 г. № 32, которая была разработана во исполнение постановления Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2000 г. № 1598 «О развитии системы

профессиональной ориентации молодежи», определила основные цели, задачи, принципы и направления развития профессиональной ориентации молодежи.

Профессиональная ориентация молодежи представляет собой научно-практическую систему государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии.

Основными направлениями развития профессиональной ориентации молодежи являются: информирование о состоянии рынка труда, потребности экономики в квалифицированных кадрах; знакомство с содержанием и перспективами рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста; ознакомление молодежи с современными видами производства; распространение профессиографических материалов.

Методическими рекомендациями по организации профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи, разработанной Министерством образования Республики Беларусь, предусмотрено, что характеристикой современного общества и сферы образования XXI века становится *рынок компетенций*. С одной стороны, это предлагаемые учебными заведениями, в том числе и общеобразовательными, знания, умения и навыки, необходимые для освоения предметных компетенций в процессе обучения. С другой стороны, это компетенции, которыми уже обладают отдельные лица, а также компетенции, которые запрашиваются сферой труда и в которых заинтересованы работодатели (так называемые ключевые компетенции).

В настоящее время нормативной основой профориентационной работы в учреждениях образования являются: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.); Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг.; Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (2001 г.); Государственная программа содействия занятости населения Республики Беларусь; инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Особенности организации идеологической и воспитательной работы».

Анализ образования показывает, что его целесообразно дополнять личностно-деятельностным подходом, позволяющим личности проявлять активность в процессе обучения, определить в нем свое место, цели и методы их достижения. Здесь можно выделить два аспекта: во-первых, отказ от жесткого набора предметов, которые учащиеся должны изучать в обязательном порядке и в том количестве часов,

которое ему на это отведено. Обязательные предметы, безусловно, должны сохраняться, но в тоже время нужно увеличить возможность выбора профориентационных предметов. Во-вторых, совершенствование методики преподавания для развития самостоятельного мышления. Для достижения такого уровня в средних учебных заведениях должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося как субъекта профессионального самоопределения. Высший уровень профориентации самостоятельное профессиональное самоопределение учащихся, планирование профессиональной карьеры. На этом уровне человек готов к самостоятельному и осознанному принятию решения о профессиональной самореализации без посторонней помощи.

А.В. Крук, С.А. Хахомов, И.В. Семченко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ И СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗАХ

В последние годы преподавателями университета отмечается снижение уровня подготовленности выпускников средних школ по основным учебным дисциплинам, что негативно влияет на адаптацию первокурсников к обучению в университете и, соответственно, снижает уровень успеваемости и приводит к отчислению большого количества студентов. В таблице 1 представлены данные по трем специальностям естественнонаучного профиля. Из таблицы видно, что средний балл аттестата по указанным специальностям не превышает 8,0. При этом процент успевающих студентов на первом курсе оказался значительно ниже средней успеваемости по университету. Так, успеваемость первокурсников в первом семестре 2011–2012 учебного года составляла от 20% по специальности «Математика» до 55,5% по специальности «Биология» при средней успеваемости по университету 73,9%. В первом семестре 2012–2013 учебного года успеваемость на первом курсе не превышала 50% при средней по университету 71,3%. Такая ситуация повлияла на существенный «отсев» первокурсников из университета. Например, по специальности «Математика» в первом семестре 2012–2013 учебного года было отчислено 27,3% от общего количества поступивших.